

# Résultat de la recherche avancée

**Une séquence pédagogique de BTSA sur l'étude d'élevage mixte porcins – bovins à l'EPL de Fontaines, avec l'Institut Agro de Dijon et la recherche-développement APORTHE**

**L'Institut Agro Dijon, Bourgogne-Franche-Comté**

26, boulevard docteur Petitjean

21079 Dijon

**Tél :**

**Site web :** <https://institut-agro-dijon.fr/>

**Responsable :** Sylvie MUGNIER , [sylvie.mugnier@agrosupdijon.fr](mailto:sylvie.mugnier@agrosupdijon.fr)

**Rédacteur de la fiche :** Sylvie MUGNIER, Enseignant – chercheur , [sylvie.mugnier@agrosupdijon.fr](mailto:sylvie.mugnier@agrosupdijon.fr)

## **DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION**

### **Une séquence pédagogique testée**

**Cette séquence pédagogique, clefs en main, d'une durée totale de 2 heures d'activité, porte sur l'étude d'élevage mixte, associant des porcins et des bovins. Elle est téléchargeable sur le site du projet de recherche-développement APORTHE (2019-2020) qui a produit de nombreux résultats, documents et vidéos sur cette mixité dans le Massif central : [www.aporthes.fr](http://www.aporthes.fr)**



La **diversification** des ateliers, entre autres l'association de différents ateliers animaux, sur les exploitations est un levier mis en avant dans l'**agroécologie** (Dumont et al., 2013). Elle permet, par exemple, pour les systèmes mixtes « Bovin – Porcin », une **réduction des apports en engrais** minéraux par la présence du lisier porcin et du fumier bovin, une diminution de la sensibilité aux aléas économiques par la **diversité des débouchés**.

Par cet exercice nous proposons de **faire réfléchir les étudiants** (par groupe selon l'effectif) sur les **bénéfices** et **contraintes** des systèmes mixtes en étudiant un type d'association d'espèces animales qui est la mixité Bovin – Porcin à partir de la présentation et **réflexion collective sur un cas d'exploitation** semblable à ce qu'on peut observer dans le Massif central ou d'autres zones d'élevages d'herbivores.



**Les objectifs d'apprentissages** développés dans cette activité sont d'amener les étudiants à réfléchir (repérer, préciser, discuter) sur les **interactions** entre les différents ateliers (le cheptel porcin, le troupeau bovin et les productions végétales ...) ainsi qu'au rôle et à la **place de l'atelier porcin** dans ces systèmes (travail, trésorerie, matériel, bâtiments).

Cette séquence permet aussi de **réinvestir les acquis** sur la conduite des ateliers porcin et bovin, d'avoir une **approche globale** ou analyse globale sur l'ensemble de l'exploitation et des interactions développées à court et moyen terme, et de les amener à **prendre du recul** sur ces systèmes et les bénéfices ou

contraintes d'avoir deux ateliers d'



Elle demande d'avoir un minimum de **prérequis** sur la conduite des ateliers porcin et bovin.

**Cette séquence** a été mise au point (contenus, supports, gestion du temps et du groupe) et **testée en 2022 dans une classe de BTS Productions Animales à l'EPL Fontaines.**

Elle peut être adaptée dans d'autres situations, par exemple être **combinée à une visite** d'une exploitation mixte « Bovin – Porcin », ou autres systèmes mixtes. Elle peut être aussi associée à la projection de **vidéos de témoignages d'éleveurs** disponibles sur le site du projet **APORTHE**, en fin de séquence. Cependant, il faudra faire une adaptation de la fiche « Réponse » si le choix porte sur un autre type d'association (bovin-ovin, bovin-cultures) ou réaliser un questionnaire adapté pour l'enquête.

Elle a été **conçue par cinq élèves ingénieurs Agronome en Productions Animales** dans le cadre d'un projet de fin d'étude, sous la direction d'une **enseignante-chercheuse de l'Institut Agro**, d'une chercheuse **INRAE** de l'UMR Territoires et de l'animateur de l'Association Porc Montagne dans le cadre d'un **programme de recherche APORTHE** (Valoriser les Atouts de la complémentarité PORcins et bovins dans les Territoires Herbagers du Massif-Central).

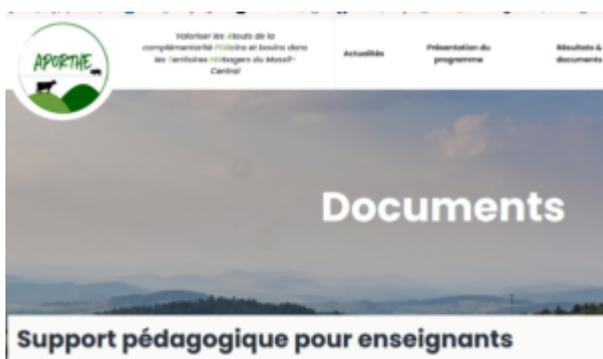


## Un dossier complet à télécharger sur le site APORTHE :

Tous les documents utiles pour mettre en œuvre cette séquence sont disponibles sur le site APORTHE <https://www.aporthe.fr/documents/mixite-economique/support-pedagogique-pour-enseignants/>

Ce dossier contient pour réaliser l'activité :

- Diaporama présentant l'exercice aux élèves/étudiants : fichier nommé « Diapo présentation exercice » (sous format PPT)
- Polycopié expliquant le cas d'étude et le déroulement de l'activité : fichier nommé « Présentation Exercice pour les élèves » (sous format PDF)
- Fiche à distribuer aux étudiants pour qu'ils notent leurs réponses et fiche corrigée : fichier nommé « Fiche Réponse corrigée et Vierge » (sous format PDF)



Il contient pour la prise en main du sujet par l'enseignant :

- Fiche expliquant l'exercice + commentaires des diapositives : fichier nommé « Explications + commentaires diapositives » (sous format PDF)
- Fiche résumant les atouts/contraintes des systèmes mixtes : fichier nommé « Fiche récapitulative Atouts/contraintes » (sous format PDF)
- Fiche résumant les données du projet APORTHE : fichier nommé « Fiche Résumé Aporthe » (sous format PDF)

## VIDEOS

**Mots-clés** : Agroécologie, Exploitation agricole, halle, atelier, Pédagogie de groupe, de pairs, Pédagogie de projet, Pluridisciplinarité (multi)

**Voie de formation** : Voies mixtes

**Niveau de formation** : III (BTS)

**Initiative du dispositif** : Régionale

**Structure d'appui** : Etablissement National d'Appui

**Etablissement National d'Appui** : AgroSup Dijon

**Etat de l'action** : Terminée

**Nature de l'action** : Innovation

## COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

## Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

