

Résultat de la recherche avancée

L'agriculture et le changement climatique vus comme une question socialement vive au LPA Flamarens

LPA Flamarens, Occitanie
81500 Lavaur

Tél :

Site web : <https://www.tarn.educagri.fr/flamarens/>

Responsable : Nathalie Latger , nathalie.latger@educagri.fr

Rédacteur de la fiche : Nathalie Latger, Nadia Cancian et Amélie Lipp
, nadia.cancian@ensfea.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Réaliser un plaidoyer sur la thématique : agriculture et changement climatique

Origine

Dans le cadre de l'épreuve 5 du bac pro CGEA, nous cherchions un **sujet transversal** impliquant plusieurs ressources naturelles communes. De nombreux articles et reportages dans différents médias abordaient le **réchauffement climatique** souvent à charge contre l'agriculture.

Nous avons un **double objectif**, à la fois que les élèves se forgent un **esprit critique** sur le sujet et qu'ils soient **capables d'argumenter**, en se basant sur des sources diversifiées et fiables.

Quatre disciplines ont contribué à cette séquence menée en pluridisciplinarité : **agronomie, zootechnie, documentation et lettres.**

Finalités

L'idée était d'abord de dresser un **inventaire des secteurs** contribuant au réchauffement climatique, de définir les impacts (santé, biodiversité, eau, sol...).

Dans le cadre de l'**agriculture**, il s'agissait de prendre conscience de ses **responsabilités** dans le changement climatique mais également des **leviers** qui peuvent être mis en œuvre pour l'atténuer.

Enfin, notre volonté était de faire développer aux élèves un **argumentaire** sous forme de **plaidoyer** à présenter devant un **public** (voir fichier ci-dessous) et les préparer aux **épreuves terminales orales** du bac pro CGEA 2022.

Pilotage

Séance d'introduction : contextualisation (présenter les travaux précédents, expliquer le déroulé, lister les ressources telles que le sol,... et infographie pour définir les GES, le cycle du carbone,...)

Séance 1 (3h) : nous avons débuté par le visionnage, séquencé et ponctué d'étayage, du **documentaire « Global Steak : demain nos enfants mangeront des criquets »**, de Anthony Orliange, 2010. Ce film présente des arguments controversés montrant la pluralité des pratiques et des **visions du système agricole** à travers le monde, arguments parfois fallacieux ou faisant appel à des **biais cognitifs**. (pièce jointe 1)

Séance 2 (2h) : nous avons demandé aux élèves de réaliser un **travail de groupe** pour **catégoriser** à travers un tableau les problèmes, leurs causes et origines, et les solutions proposées dans le film. Suite à la mise en commun, les élèves ont dégagé une **problématique** : « **L'agriculture peut-elle**

limiter les effets du réchauffement climatique tout en nourrissant la population mondiale ? ».

Séance 3 (2h) : nous leur avons soumis ensuite un **dossier documentaire** afin de préciser le sujet et **alimenter leur argumentaire** à partir de documents fiables et pertinents. Des **groupes de deux** ont été formés travaillant tous sur le même corpus, abordant les causes, les solutions liées à l'agriculture et enfin, sur le thème : « nourrir la planète ». La séance s'est achevée par une **restitution orale** des groupes abondant un **tableau commun** (causes, solutions et nourrir la planète)

Séance 4 (2h) : définition du plaidoyer à travers une courte vidéo d'un plaidoyer puis une carte mentale pour reprendre les **caractéristiques du plaidoyer** (forme et finalité). Enfin, travail de groupe sur un court extrait pour reconnaître les différentes figures de style (pièce jointe Le plaidoyer et vidéo ci-dessous)

Séance 5 (2h) : mise à l'écrit du **plaidoyer** par groupe, puis les enseignants ont relevé les productions pour les fusionner (Fiche élève séance), puis, enfin, entraînement à l'oral.

Résultats

Les élèves ont trouvé les arguments pour **répondre à la problématique**, car ils ont appris, puis pris **conscience** des impacts de l'agriculture et des différents secteurs dans le réchauffement climatique. Ils ont apprécié élaborer **un travail commun**, **débattre** entre eux et **défendre** les atouts de l'agriculture devant un large public. Ils ont mis en **perspective** les leviers disponibles pour la **préservation des ressources communes**.

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Le plaidoyer*

[Le-plaidoyer.pdf](#)

Descriptif : *Fiche élève séance 3 et 4_LéA 20212022*

[Fiche-eleve-seance-3-et-4_LeA-20212022.pdf](#)

VIDEOS

Mots-clés : Agroécologie, Analyse de pratiques pédagogiques, Conduite de projet, Exploitation agricole, halle, atelier, Motivation, engagement, Pluridisciplinarité (multi), Questions socialement vives

Voie de formation : Formation initiale

Niveau de formation : IV (Bac pro, Bac général)

Initiative du dispositif : Nationale

Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etablissement National d'Appui : ENSFEA

Etat de l'action : Terminée

Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ