Résultat de la recherche avancée

Engager l’équipe pédagogique dans la mise en place d’un écosystème d’apprentissage collaboratif au lycée Lasalle de Levier.

Lycée agricole et technologique Lasalle, Bourgogne-Franche-Comté

Place CRETIN

25270 LEVIER

Tél : 0381895858
Site web : http://www.lycee-lasalle-levier.org
Responsable : Pierre BOUVERET , pierre.bouveret@cneap.fr
Rédacteur de la fiche : Jean-Michel MILLOTTE, Chargé d’ingénierie – AgroSup Dijon-Eduter
, jean-michel.millotte@educagri.fr
Chef de projet : Pierre BOUVERET , pierre.bouveret@cneap.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L’ACTION

Des enseignants en cycle BTSA ACSE du LATP Lasalle de Levier tentent de relever le défi de la mise en place de la **pédagogie inversée.** Installée au départ de manière empirique, cette innovation pédagogique a permis de **relancer l’équipe pédagogique**, de repenser différemment les **relations entre les enseignants-accompagnateurs**, les étudiants, les partenaires de la formation. Même si il est actuellement difficile d’évaluer l’ensemble des impacts de cette initiative, de nouvelles chaînes d’apprentissage se construisent et nécessitent une **nouvelle réorganisation.**

L'**hétérogénéité** des parcours des étudiants, la refonte des **référentiels** du BTSA ACSE, enseigner à « produire autrement », la nécessité d'établir de nouveaux liens avec les **partenaires** de la formation, ainsi qu'une **formation** en interne des enseignants sont les principaux facteurs déclencheurs qui ont conduits l'équipe pédagogique du LATP Lasalle de Levier (25) à essayer de relever le défi de la pédagogie inversée. Les premières réflexions ont permis de définir une stratégie de mise en place qui permet une certaine **progressivité** dans l'établissement de nouveaux rapports enseignants-accompagnateurs / étudiants / partenaires. Empiriquement, une **nouvelle chaîne d'apprentissage** se dessine.

Actuellement l'évaluation de cette expérience à l'échelle d'un cycle de formation est partielle. Cependant, plusieurs points sont à souligner : une meilleure valorisation des **séquences d'observations** par la mise en place d'un va-et-vient entre les **interrogations** des étudiants lors des travaux sur le terrain et « le noyau de cours » ; davantage de **précisions** sur la définition des activités ; des étudiants davantage acteurs et auteurs grâce à la nécessaire **mutualisation** des travaux et à la co-construction ; une nouvelle **dynamique** au niveau de l'équipe pédagogique.

Du côté des obstacles, citons : la modification des **repères spatiaux** du bon fonctionnement d'une classe ; la nécessité pour les étudiants de maîtriser un **socle** de connaissances initial ; l'incertitude des **chemins** empruntés par les étudiants ; la nécessité de posséder un **stock** de cours susceptibles d'être mobilisés à tout instant.

Le pilotage du cycle de formation se trouve également changé. Les temps de **concertation** informels se développent pour combiner le travail des collègues inverseurs et non-inverseurs. Cela conduit à repenser l'organisation de la formation par le **coordinateur**, qui devient davantage un « passeur de frontières » capable d'adapter, d'ajuster, de relayer, pour un meilleur équilibre entre « **apprendre** » et

« **enseigner**« . Un « **écosystème d'apprentissage coopératif** » voit le jour.

Références :
– Travaux de Marcel Lebrun UCL
– Clic2016 la classe inversée : le congrès – 1er congrès francophone sur la classe inversée – Université Paris Diderot

Cette action est présentée lors des deuxièmes **rencontres nationales de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole**. Voir le diaporama ci-dessous.

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Le diaporama de l'atelier des rencontres de l'innovation pédagogique.*
diapos-apports-atelier-8-nov2017-1.pdf

VIDEOS

Mots-clés : Analyse de pratiques pédagogiques, Conduite de projet, Ingénierie de formation, Motivation, engagement, Partenariats, Pluridisciplinarité (multi), Professionnalisation, dynamique d'équipe, Territoire

Voie de formation : Formation initiale
Niveau de formation : III (BTS)
Initiative du dispositif : Locale

Référent : sebastien FROMHOLTZ ,sebastien.fromholtz@educagri.fr

Etat de l'action : En cours
Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires Vos commentaires

Nom Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Soumettre le commentaire

Δ