Résultat de la recherche avancée

Faire de l’innovation pedagogique une pratique ordinaire au sein d’une equipe educative, à Tulle-Naves

EPLEFPA Tulle Naves, Nouvelle-Aquitaine

Cezarin

19460 Naves

Tél : 0555266456
Site web : https://lycee-agricole-tulle.fr
Responsable : Dufour Karine , karine.fufour@educagri.fr
Rédacteur de la fiche : Karine Dufour et Cécile Gardiès, référente LéA

Chef de projet : Gardiès Cécile , cecile.gardies@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L’ACTION

Le projet

Dans le cadre des projets LéA initiés par l’IFé et soutenus par le Ministère de l’Agriculture, un projet spécifique nommé **LEA lycée agricole de Tulle-Naves** réunit **sept enseignants** du lycée agricole Tulle Naves et une équipe de formateurs et **enseignants chercheurs** de l’**ENSFEA**. A partir de l’identification de plusieurs difficultés des élèves comme le décrochage scolaire la difficulté de donner du sens aux apprentissages les difficultés liées à l’estime de soi, à la motivation et à se projeter personnellement et professionnellement, un certain nombre de pistes sont envisagées pour y répondre. Il s’agit notamment de développer

des **méthodes pédagogiques innovantes** utilisant des outils **numériques**. Ce projet organisé sous forme de **recherche collaborative** a consisté à mettre en place des **expérimentations d'ingénieries pédagogiques et didactiques.**

Les étapes du projet

Après une première phase de **formation** sur l'établissement sur la **pédagogie inversée**, les enseignants ont créé dans le cadre de situations de classes inversées des **capsules vidéos** et des activités de **travail coopératif** pour les élèves et ce dans les 7 disciplines représentées et en s'appuyant sur des textes de savoir rédigés à partir d'apports sur la transposition didactique

La méthodologie

Ces séances se sont déroulées **dans l'établissement.** Elles ont fait l'objet d'un **recueil de données** puisqu'elles ont été **filmées** par les enseignants. Puis ces films ont fait l'objet de découpages par **épisodes** significatifs. Nous avons également recueilli la **perception des élèves** sur la situation de classe inversée en réalisant un recueil de leur sentiment de maîtrise. Ces films ont ensuite été **analysés** dans le cadre méthodologique de l'**analyse des pratiques** professionnelles lors d'un séminaire de travail à l'Ensfea en vue de leur amélioration.

Les premiers résultats

Suite à l'analyse de pratiques professionnelles sur les séances en classe inversée, nous avons pu mettre au jour quatre **grandes thématiques de travail** sur lesquelles nous poursuivons la réflexion. La **posture** de l'enseignant et les **techniques** de l'enseignant utilisées, la **posture d'apprenant**, le **contrat didactique** et le **milieu didactique** et enfin la question de l'**autonomie** en lien avec la **motivation**.

En parallèle, un **projet de *learning lab*** co-élaboré et porté

par l’équipe enseignante a été déposé au conseil régional en lien avec ce LéA pour conforter les **moyens techniques** innovants au service du développement de la **pédagogie numérique** au service de l’ancrochage scolaire.

Les perspectives de travail pour l’année 2017 2018

Après cette première étape réussie et encourageante dans ces résultats, le travail va se poursuivre en 2018 par une **formation sur le travail coopératif et l’évaluation**, un **séminaire** d’analyse des nouvelles données récoltées, entre temps, vont se succéder des étapes de conception qui concernent les **activités des élèves** lors d’une classe inversée, l’expérimentation par les enseignants de ces nouvelles séances, la retranscription et l’**analyse** de ces différentes **séances filmées**.

Par ailleurs, nous réfléchissons à des échanges à l’**international** sur les pratiques pédagogiques innovantes pour engager un travail commun, une recherche de partenariat est engagée dans la perspective d’**évolution du LéA** et dans sa pérennisation.

Karine Dufour est **enseignante de français** et elle est correspondante de ce **LéA**, elle coordonne l’équipe enseignante engagée dans ce projet innovant, **Cécile Gardiès** enseignante-chercheure à l’**ENSFEA**, correspondante IFé, coordonne **l’équipe de recherche** qui travaille avec l’équipe de Tulle-Naves.

VIDEOS

Mots-clés : Analyse de pratiques pédagogiques, Décrochage

Ancrochage, Numérique éducatif, Pédagogie de groupe, de pairs, Professionnalisation, dynamique d’équipe

Voie de formation : Voies mixtes
Niveau de formation : Tous
Initiative du dispositif : Nationale
Structure d’appui : Etablissement National d’Appui
Etablissement National d’Appui : ENSFEA
Action du Dispositif National d’appui : LéA – RESAPE

Etat de l’action : En cours
Nature de l’action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires Vos commentaires
Nom Nom
Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.
Soumettre le commentaire
Δ