

Résultat des innovations

[La coopération Groupe Dephy et BTS Acse pour expérimenter l'intérêt de différents couverts végétaux \(M57-M58\) au Lycée de la Ville Davy à Quessoy](#)

Campus de la Ville Davy (Bretagne)
22120 Quessoy

[Enjeux à l'usage des produits phytosanitaires et à la réduction des IFT sur la ferme du Centre d'Elevage de Poisy, abordés via la pédagogie inversée, pour des classes Titre Pro ELEVEUR en formation continue et par apprentissage](#)

CENTRE D'ELEVAGE DE POISY (Auvergne-Rhône-Alpes)
74330 Poisy

[Du protocole d'essai d'un biostimulant au suivi d'une parcelle avec tuilage entre deux promotions de BTS ACSE au LEGTA de Nevers](#)

LEGTA DE Nevers (Bourgogne-Franche-Comté)
58000 Challuy

[Apprendre à concevoir un système biotechnique innovant en travaillant avec des agriculteurs d'un GIEE : L'expérience des BTS ACSE 2 du Campus Métier Nature de Coutances](#)

CAMPUS Métiers Nature (Normandie)
50207 COUTANCES CEDEX

[Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura](#)

LEGTA de Thiéra'Natura (Hauts-de-France)
02140 Fontaine Les Vervins

[Enseigner la littérature en s'appuyant sur un projet technique et à l'occasion du Printemps des transitions](#)

EPLEFPA de Cibeins (Auvergne-Rhône-Alpes)
01600 Misérieux

[Identifier les enjeux liés à la suppression des NNI en betterave sucrière et découvrir les alternatives aux NNI testées sur l'EPL de l'Oise en filière STAV](#)

EPL de l'Oise (Hauts-de-France)
60600 AIRION

[Adaptations et alternatives aux néonicotinoïdes sur betteraves sucrières avec une classe de BTS ACSE du lycée agro-viticole de Crézancy.](#)

Lycée agro viticole de Crézancy (Hauts-de-France)
02650 Crézancy

[Des solutions alternatives aux néonicotinoïdes sur betterave sucrière : une problématique complexe support de l'option EATDD en classe de Seconde au Campus Bougainville](#)

LEGTPA Brie-Comte-Robert (Ile-de-France)
77170 Brie-Comte-Robert

[« Evaluer et reconcevoir un système de culture » : collaboration entre BTSA APV et ACSE au service de l'exploitation en grandes cultures et cultures d'industrie du Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras](#)

Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras (Hauts-de-France)
62217 Tilloy-lès-Mofflaines

[Un partenariat Etudiants-Groupe d'agriculteurs innovants autour de la réduction des IFT au Legta d'Yvetot.](#)

Legta Yvetot (Normandie)
76190 Yvetot

[Des couverts végétaux d'été : un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout ... ? à l'EPL du Tarn](#)

EPL DU TARN LPA FLAMARENS (Occitanie)
81500 Lavaur

[Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux Montbrison](#)

Campus Agronova (Auvergne-Rhône-Alpes)
42600 Précieux

[« Regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles » en bac STAV entre les établissements de Vesoul et d'Obernai, réduction d'intrants et autonomie fourragère](#)

Vesoul AgroCampus (Bourgogne-Franche-Comté)
70000 Vesoul

[Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?](#)

Vesoul Agrocampus (Bourgogne-Franche-Comté)
70000 Vesoul

[Un challenge au service des apprentissages : l'exemple du concours Pocket film dans le cadre du dispositif ECOPHYTO'TER à l'EPL de Valdoie](#)

EPL Lucien QUELET – Valdoie Formation (Bourgogne-Franche-Comté)
90300 Valdoie

[Etude approfondie de la controverse « glyphosate » avec des étudiants de M2 d'école d'agriculture à l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN](#)

Ecole d'Ingénieurs de PURPAN (Occitanie)
31076 Toulouse

[Enseigner la possibilité d'une filière « lentilles de proximité » sur un territoire périurbain \(CA3B\) en BTSA ACSE à l'EPL des Sardières](#)

EPLEFPA Sardières (Auvergne-Rhône-Alpes)
01000 Bourg en Bresse

[Déconstruire des représentations-obstacles et construire un dispositif expérimental aux alternatives aux NNI en culture de betterave sucrière en BTSA APV](#)

EPL de l'Oise (Hauts-de-France)
60600 AIRION

[Devenir ingénieur·e avec un BTS » en Bretagne et Pays de la Loire : une expérimentation pour encourager la réflexion sur les poursuites d'études post-BTS](#)

L'institut Agro Rennes Angers (Bretagne, Pays de la Loire)
35100 Rennes

[L'agriculture et le changement climatique vus comme une question socialement vive au LPA Flamarens](#)

LPA Flamarens (Occitanie)
81500 Lavaur

[Doit-on se passer des traitements en agriculture ? Une question socialement vive au LPA Flamarens.](#)

LPA Flamarens (Occitanie)
81500 Lavaur

[L'agriculture biologique en tant que question socialement vive dans le bac pro CGEA au LPA Flamarens](#)

LPA Flamarens (Occitanie)
81500 Lavaur

[Une analyse de pratiques pédagogiques en lère STAV : une pluri « chimie du sol » à l'EPLEFPA de Cibeins](#)

EPLEFPA de Cibeins (Auvergne-Rhône-Alpes)

01600 Misérieux

[Construction d'un schéma de la controverse sur la thématique du retour du loup à Saint-Pouange, Campus Terres de l'Aube](#)

Campus Terres de l'Aube Site de Saint-Pouange (Grand Est)

10120 Saint-Pouange

[Les partenaires erasmus géorgiens découvrent les jeux sérieux en biodiversité et en viticulture animés par les éco-ambassadeurs du Lycée Viticole d'Orange](#)

Lycée viticole d'Orange (Provence-Alpes-Côte-d'Azur)

84100 Orange

[Réalisation d'une séquence sur les mycorhizes intégrant l'utilisation du jeu sérieux MYMYX en BP REA Maraichage au CFAA-CFPPA de l'Hérault](#)

CFAA-CFPPA de l'Hérault, site de Montpellier (Occitanie)

34090 Montpellier

[Les BTS ACSE 2 du CFA de la Bergerie Nationale de Rambouillet mis dans la peau d'un conseiller pour concevoir un système agroforestier.](#)

CEZ-Bergerie nationale (Ile-de-France)

78120 Rambouillet

[La cohabitation entre le loup et l'élevage, une mise en place de séquences pédagogiques à Saint-Pouange, Campus Terres de l'Aube](#)

Campus Terres de l'Aube Site de Saint-Pouange (Grand Est)
10120 Saint-Pouange

[Le défi de Gaia : un jeu sérieux pour réfléchir à la résilience des systèmes d'élevage de demain](#)

EPLEFPA Rennes Le Rheu THEODORE MONOD (Bretagne)
35651 Le Rheu

[La mise en place d'une expérimentation sur la fusariose de l'ail : un support d'apprentissage pour la filière BTS productions horticoles au lycée agricole de Montauban](#)

Lycée agricole de Montauban (Occitanie)
82000 Montauban

[Comment susciter de l'intérêt pour l'agronomie à des apprentis bac pro CGEA plutôt « Elevage » à l' EPL de Fontaines Sud Bourgogne ?](#)

EPL de Fontaines Sud Bourgogne (Bourgogne-Franche-Comté)
71150 Fontaines

[Le suivi des auxiliaires de culture sur la ferme du lycée : un support d'apprentissages pour plusieurs filières à Vesoul AgroCampus](#)

Vesoul AgroCampus (Bourgogne-Franche-Comté)
70000 Vesoul

[« Retour de l'arbre en agriculture » : cheminement de deux équipes pédagogiques en lère STAV autour d'une même activité, à l'EPL de Cibeins.](#)

EPLEFPA de Cibeins (Auvergne-Rhône-Alpes)
01600 Misérieux

[Agroécologie Tour, Sées écoresponsable, on le prouve !](#)

Lycée Agricole Public de l'Orne (Normandie)
61500 Sées

[Un observatoire participatif pour concevoir et diffuser des stratégies de lutte alternatives contre les ravageurs des cultures.](#)

MFR de Fougères (Bretagne)
35300 Fougères

[Sensibiliser des lycéens à la réduction de l'utilisation des herbicides et à l'autonomie fourragère dans une exploitation mixte \(lait/céréales\) à l'Ecole d'ingénieurs de Purpan.](#)

Ecole d'ingénieurs de PURPAN (Occitanie)
31076 Toulouse

[Pour le module M7.2 du bac STAV, une pédagogie de projet autonomisante et communicante, à partir des problématiques](#)

[agroécologiques de la ferme du Valentin et et des enjeux agroécologiques.](#)

Lycée Le Valentin (Auvergne-Rhône-Alpes)
26500 Bourg les Valence

[Les légumineuses, du champ à l'assiette : Un objet pédagogique pour le module EATDD en classe de seconde, à l'EPL de Toulouse – Auzeville.](#)

EPLEFPA de Toulouse – Auzeville (Occitanie)
31326 CASTANET-TOLOSAN

[Enseigner l'agroécologie en BTS Agronomie Productions Végétales sur l'EPLEFPA de Toulouse Auzeville](#)

EPLEFPA de Toulouse – Auzeville (Occitanie)
31326 CASTANET-TOLOSAN

[EDUC'Ecophyto : Tendre vers une non utilisation des produits phytopharmaceutiques en système polyculture-élevage, à l'EPL de Saint Yrieix la Perche.](#)

EPLEFPA Saint Yrieix la Perche (Nouvelle-Aquitaine)
87500 Saint Yrieix la Perche

[Atelier de professionnalisation de la 2nde pro : un jeu de rôle pour répondre à une commande de l'exploitation à l'EPL du Pas de Calais.](#)

EPLEFPA du Pas de Calais (Hauts-de-France)
62217 Tilloy les Mofflaines

[Concevoir avec les BTSA ACSE des systèmes de cultures robustes qui puissent se passer de produits phytosanitaires de synthèse, au lycée de Fouesnant Brehoulou.](#)

Lycée de Fouesnant Brehoulou. (Bretagne)
29170 Fouesnant

[Et si mon blé n'était pas si sale ? Questionnement des term Bac Pro CGEA au lycée de Fouesnant Brehoulou dans le cadre d'EDUC'Ecophyto.](#)

Lycée de Fouesnant Brehoulou (Bretagne)
29170 Fouesnant

[Implication des apprenants pour combiner couverts végétaux et réduction de l'utilisation de produits phytosanitaires au Lycée Edouard de Chambray](#)

Lycée Edouard de Chambray (Normandie)
27240 Gouville

[Comprendre et raisonner les systèmes à bas niveau d'intrants en 1ère CGEA dans le contexte Beauceron, à l'EPL de la Saussaye.](#)

EPLEFPA Chartres La Saussaye (Centre-Val de Loire)
28630 Sours

[Transférer et diffuser des techniques par le biais d'une pièce de théâtre mise en scène et jouée par les élèves d'une classe de 1ère STAV, à l'EPL de Borgo.](#)

E.P.L.E.F.P.A Borgo Marana (Corse)

20290 Borgo

[GLYPH'EAU Comment répondre à la société sur la question du glyphosate ?](#)

EPLEFPA Sardières (Auvergne-Rhône-Alpes)

01000 Bourg en Bresse

[Cultiver la résilience agro-écologique pour l'élevage laitier demain](#)

Lycée Agricole de la Baie du Mont Saint Michel (Normandie)

50600 Saint Hilaire du Harcouet

[Questionner, formaliser, se documenter : Les ACSE développent leurs compétences clés au Lycée du gros chêne \(Pontivy 56\)](#)

EPLEFPA du gros chêne (Bretagne)

56300 Pontivy

[Un Cluedo scientifique : Qui a tué Camille Raquin ? à l'EPL de Pixérécourt.](#)

EPL 54, site de Pixérécourt (Grand Est)

54220 Malzeville

[Mise en œuvre d'un robot de traite et opérations de maintenance préventive à Vesoul Agrocampus.](#)

Vesoul Agrocampus (Bourgogne-Franche-Comté)

70000 Vesoul

[Vers une représentation objectivée de l'élevage de précision et de ses impacts, à AgroSup Dijon](#)

AgroSup Dijon (Bourgogne-Franche-Comté)
21079 Dijon

[Comment enseigner avec un CASDAR ? Exemple en BTSA ACSE par apprentissage avec le CASDAR Luz'Co à l'EPLEFPA de Cibeins.](#)

EPLEFPA de Cibeins (Auvergne-Rhône-Alpes)
01600 Misérieux

[Travailler sur les ressources communes à partir de l'animation d'un groupe de développement \(TDTI\)](#)

Caulnes (Bretagne)
22350 Caulnes

[Enseigner la transition agro-écologique en équipe pluri disciplinaire en Bac Pro CGEA, témoignage du lycée agricole de la Thiérache.](#)

EPLEFPA de la Thiérache (Hauts-de-France)
02140 FONTAINE-LES-VERVINS

[Cours, stages, exploitation du lycée: les BTS APV du lycée agro-environnemental d'Arras catalysent le partage de données pour l'agroécologie.](#)

Lycée agro environnemental (Hauts-de-France)
62217 TILLOY Les Mofflaines

[Produire de la connaissance en groupe de développement Agricole : TDTI à Caulnes](#)

EPLEFPA de Caulnes, Bretagne (Bretagne)

22350 Caulnes

[L'arbre... une approche pédagogique au service d'une culture commune au Lycée Lucien Quélet de Valdoie.](#)

EPL Lucien QUELET (Bourgogne-Franche-Comté)

90300 Valdoie

[Produire pour manger bien à l'EPL de Saint Joseph à la Réunion.](#)

EPLEFPA de SAINT JOSEPH (Ile de la Réunion) (La Réunion)

97 480 Saint Joseph

[L'agroécologie en capsule vidéo, au Lycée de la Germinière et avec l'ENSFEA.](#)

ENSFEA (Occitanie)

31326 Castanet Tolosan

[En Normandie, l'enseignement agricole dynamise ses partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.](#)

EPLEFPA de Vire et du Robillard (Normandie)

14500 Vire

[Construire une bineuse-semeuse. Les apprenants se mobilisent en dehors du temps de classe, au lycée du Valentin.](#)

Le valentin EPLEFPA Valence (Auvergne-Rhône-Alpes)
26500 Bourg-lès-Valence

[Quand des étudiants revisitent le rapport aux savoirs à l'Institut des Régions Chaudes de Montpellier](#)

Institut des Régions Chaudes de Montpellier (Occitanie)
34090 Montpellier

[Le jardin créole martiniquais pour apprendre à cultiver autrement, à l'EPL de Croix Rivail](#)

EPLFPA DE CROIX-RIVAIL (Martinique)
97224 DUCOS

[L'agro-foresterie : un projet fédérateur au sein de l'EFPLPEA Georges Pompidou à Aurillac](#)

l'EFPLPEA Georges Pompidou d'Aurillac (Auvergne-Rhône-Alpes)
15000 Aurillac

[Toutes différentes, toutes intéressantes \(TDTI\) : apprendre de la diversité dans une dynamique de recherche-action à l'EPLFPA de Caulnes](#)

EPLFPA de Caulnes (Bretagne)
22350 Caulnes

[L'instruction au sosie ou comment décrypter une situation professionnelle.](#)

Lycée Agricole du Mans (Pays de la Loire)
72700 Rouillon

[Travailler la lecture d'un paysage grâce au TBI à Roanne Chervé](#)

Lycée agricole de Roanne-Chervé (Auvergne-Rhône-Alpes)
42120 Perreux

[Enseigner la stratégie en BTS ACSE au lycée de Nérac.](#)

Lycée Agricole Armand Fallières (Nouvelle-Aquitaine)
47600 Nérac

[Un hackathon pédagogique pour un EIE pluridisciplinaire à Moulins](#)

Lycée Agricole du Bourbonnais (Auvergne-Rhône-Alpes)
03017 Moulins

[Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de Carcassonne.](#)

LEGTA Charlemagne (Occitanie)
11000 Carcassonne

[Concevoir et implanter un verger maraîcher au sein du territoire, à Lomme.](#)

EPLEFPA des Flandres site de Lomme (Hauts-de-France)
59463 LOMME

[Toutes différentes, toutes intéressantes \(TDTI\) : apprendre de la diversité dans une dynamique de recherche-action à la MFR de Fougères](#)

MFR de Fougères (Bretagne)
35300 Fougères

[Mobiliser les élèves par une pédagogie de projets basés sur les centres d'intérêts et le rythme de développement des élèves](#)

Lycée La Ville Davy (Bretagne)
22120 Quessoy

[Un MIL sur l'acceptabilité sociétale d'une installation avicole, au lycée du Mans, dans une perspective de transition agro-écologique](#)

EPLEFPA La Germinière Le Mans (Pays de la Loire)
72700 Rouillon

[Le concours Prairies Fleuries au Lycée Olivier de Serres d'Aubenas](#)

Lycée Olivier de Serres – Aubenas (Auvergne-Rhône-Alpes)
07205 Aubenas

[Enseigner le sol autrement à l'EPLEFPA de la Baie de Mont](#)

[Saint Michel](#)

EPLEFPA de Saint Hilaire du Harcouët (Normandie)
50600 Saint-Hilaire-du-Harcouët

[Au lycée Agricole de Valence \(Drôme\), une équipe pédagogique et des élèves s'investissent sur le projet de transition agro-écologique de la ferme de l'établissement.](#)

EPLEFPA du Valentin (Auvergne-Rhône-Alpes)
26500 VALENCE

[La FOAD du CFPPA de Coutances : une pédagogie individualisée, autonome, tutorée et accessible.](#)

CFPPA de Coutances (Normandie)
50207 COUTANCES Cedex

[Regards d'étudiants sur l'apprentissage de l'agro-écologie](#)

EPL du Valentin (Auvergne-Rhône-Alpes)
26500 Bourg les Valence

[Un MIL pastoralisme à Rochefort Montagne](#)

Lycée Agricole de Rochefort Montagne (Auvergne-Rhône-Alpes)
63210 Rochefort Montagne

[Limiter l'impact des bâtiments d'élevage sur le climat et l'environnement](#)

Lycée agricole de Laval (Pays de la Loire)

53000 Laval
