

# Résultat des innovations

**Et si mon blé n'était pas si sale ?  
Questionnement des term Bac Pro CGEA au  
lycée de Fouesnant Brehoulou dans le cadre  
d'EDUC'Ecophyto.**

**Lycée de Fouesnant Brehoulou, Bretagne**

3 Chemin de Kernoaac'h

29170 Fouesnant

**Tél :**

**Site web :** <http://www.brehoulou.eu/>

**Responsable :** Anne BOUILLY , [anne.bouilly@educagri.fr](mailto:anne.bouilly@educagri.fr)

**Rédacteur de la fiche :** Anne BOUILLY, Enseignante en Agronomie

## **DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION**

Cette séquence est réalisée en Terminale Bac Pro CGEA, polyculture-élevage.

La séquence comporte plusieurs temps alternant apports de connaissances, observations terrain et travail de groupe.

Le premier temps est une séquence d'apports de connaissances, de compréhension des enjeux. Nous avons choisi de la réaliser à 2, enseignant et technicien de la Chambre d'agriculture, l'expertise du technicien étant un élément important pour les élèves.

La séquence suivante est une séquence terrain. On utilise la méthodologie des techniciens cultures de la Chambre pour identifier les principales adventices et leur fréquence. Le rôle de l'enseignant et du technicien est alors d'accompagner

les élèves (en trinôme) sur leurs observations. Les élèves disposaient de flores agricoles (ACTA). La reconnaissance des adventices est déjà un exercice pratiqué depuis la seconde pro. Nous sommes plutôt intervenus sur la fréquence.

La troisième séance est au cœur du dispositif. Les trinômes « terrain » avaient comme consigne de répondre à la commande suivante : « conseillez le DEA (directeur d'exploitation agricole) pour intervenir (ou pas!) contre les adventices du blé dans cette parcelle ».

Ils avaient à disposition des fiches adventices créées par la Chambre d'agriculture (cf fiche véronique)( qui sont en cours de validation et bientôt disponibles en ligne). Ces fiches ont pour particularité de regrouper des éléments de biologie et d'évaluation de la nuisibilité et des données techniques sur les moyens de contrôle et de lutte.

Nous avons prévu un questionnement intermédiaire pour les guider :

- Quelles sont les adventices « à problème » ?
- Quels moyens d'intervention peuvent être efficaces contre ces adventices ?
- Au regard de l'ensemble des adventices « à problème » présentes, quelle intervention (ou pas) proposez-vous ?
- Comment vais-je intervenir ? A quelle date?
- Quelles sont les conditions de réussite de mon intervention ?
- Quels autres leviers agronomiques pourrais-je activer pour contrôler les adventices ? (échelle temporelle différente)

Cette séquence, sous cette forme, a été réalisée pour la première fois cette année avec les Bac Pro CGEA.

Il me semble qu'elle présente plusieurs intérêts.

1. En « découpant » en morceaux successifs le processus de

prise de décision, il est alors plus facilement compréhensible et accessible pour les élèves.

2. Du coup, on pourrait envisager de reproduire cette séquence mais sur d'autres thèmes : choix des variétés, protection contre les maladies,...

La difficulté majeure rencontrée est le temps. Il est difficile de caler plusieurs heures au bon moment pour avoir les conditions réelles qu'un agriculteur rencontre.

## **FICHIERS A TELECHARGER**

Descriptif : *Fiche de suivi par parcelle*

[Fiche-de-suivi-parc-pella-2020.pdf](#)

Descriptif : *Plan d'intervention*

[plan-intervention-olivier-laborde-proposition-date.pdf](#)

Descriptif : *Protocole de suivi de désherbage*

[Protocole\\_suivi\\_désherbage2.pdf](#)

## **VIDEOS**

**Date** : 6 juillet 2020

**Mots-clés** : Agroécologie, Analyse de pratiques pédagogiques, Professionnalisation, dynamique d'équipe

**Voie de formation** : Formation initiale

**Niveau de formation** : III (BTS)

**Initiative du dispositif** : Nationale

**Structure d'appui** : Etablissement National d'Appui

**Référent** : Eric PLAZE , [eric.plaze@educagri.fr](mailto:eric.plaze@educagri.fr)

**Etat de l'action** : Terminée

**Nature de l'action** : Innovation

**Etablissement National d'Appui** : Bergerie Nationale

## COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

### Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ