

# Résultat des innovations

## Le concours Prairies Fleuries au Lycée Olivier de Serres d'Aubenas

Lycée Olivier de Serres – Aubenas, Auvergne-Rhône-Alpes

Saint martin

07205 Aubenas

Tél : 0475351755

Site web : <http://epl.aubenas.educagri.fr/>

Responsable : Frédéric Golberg , [frederic.golberg@educagri.fr](mailto:frederic.golberg@educagri.fr)

Rédacteur de la fiche : Lise Kosmala, Formatrice en agro-environnement

, [lise.kosmala@supagro.fr](mailto:lise.kosmala@supagro.fr)

Chef de projet : Anne Gerin , [anne.guerin@educagri.fr](mailto:anne.guerin@educagri.fr)

### DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

#### Une initiative intéressante au lycée Olivier de Serre

Les étudiants de BTSA ACSE ont organisé un **concours « Prairies Fleuries »** sur leur territoire d'étude, en Ardèche. **Jouant le rôle d'expert** agro-environnementaux, les étudiants ont formé un jury et se sont rendus chez **deux éleveurs**, présentant chacun une parcelle en prairie naturelle. Après avoir questionné chaque éleveur sur ses objectifs de production, le jury d'étudiants a **évalué les propriétés agro-écologiques** de chaque parcelle et mis en cohérence leurs observations avec les **objectifs de chaque éleveur** . Ils ont ensuite élu la parcelle qui présentait **le meilleur équilibre agro-écologique**. Cette démarche constitue un **levier** très intéressant pour **enseigner à produire autrement**.

## **Le concours Prairies Fleuries, un dispositif national**

Le Concours Jeunes Prairies Fleuries offre un **protocole** clair et facile d'utilisation qui met en **situation** les élèves ou les étudiants, sur le terrain, et permet d'évaluer les propriétés agro-écologiques des prairies naturelles, définies comme des surfaces herbagères non semées et riches en espèces, fauchées ou pâturées pour nourrir le bétail. Elles présentent une forte **biodiversité** et un intérêt agronomique et fourrager dans les **systèmes de production** des agriculteurs.

Concrètement, les **élèves** se rendent chez des éleveurs et **étudient les parcelles** sous l'angle **agronomique** en lien avec la **biodiversité**. Ils comparent deux ou trois prairies à l'aide de **fiches de notation** : présentation du candidat et de la parcelle, méthode d'identification des prairies fleuries, notation des propriétés agro-écologiques. Ils soumettent ensuite leurs observations aux éleveurs, ce qui donne lieu à des **échanges** et des débats. À l'issue de ce travail, **ils élisent la prairie** présentant le meilleur équilibre agro-écologique et envoient leur dossier au jury national.

**Le principe du dispositif « Concours Prairies Fleuries – Jury Élèves »** repose en fait sur un **double concours** :

– un concours réalisé par **chaque classe sur un territoire donné**, qui vise à évaluer les propriétés de plusieurs parcelles et à élire la parcelle qui présente **le meilleur équilibre agro-écologique**, en regard avec **les objectifs de l'éleveur**.

– un **concours national** qui vise à **départager** le travail de chaque Jury Élèves. L'évaluation est réalisé par un **jury d'experts** qui examine les dossiers envoyés par chaque Jury Élèves.

**Un projet pluridisciplinaire : agronomie,**

## **écologie, zootechnie, ...**

**L'innovation** ? Tout d'abord, **travailler ensemble** sur un projet : des **enseignants**, les **étudiants**, deux agriculteurs et un **chargé de mission** de Parc Naturel Régional. La prairie apparaît ici comme un **support d'étude** permettant d'aborder en profondeur des **notions complexes** d'analyse d'exploitation agricole, de botanique, de zootechnie, ...

Les **fiches de notation** sont déclinées de telle sorte qu'elles permettent réellement de **croiser** en permanence les **regards environnementaux et agronomiques** qui peuvent être portés sur une prairie naturelle ; après l'exercice, la prairie n'apparaît plus uniquement comme un espace de production fourragère ou comme un habitat naturel ; on prend en compte son intégration à un **système agricole** (à travers le prisme des objectifs de l'éleveur) que l'on met en regard avec la dynamique de la végétation en place. On prépare les étudiants à une **vision d'un système agricole** à travers ses propriétés agrienvironnementales, en valorisant ici les **capacités d'observation et d'ouverture d'esprit** qui apparaissent primordiales dans la formation des agriculteurs et des techniciens de demain.

Le programme Prairies Fleuries met ici en exergue le rôle des prairies naturelles comme des espaces de production de **fourrage de qualité**, caractérisés par la diversité des espèces qui le composent, présentant généralement une plus grande souplesse d'exploitation et pouvant jouer un rôle de « surface de **sécurité** » dans le parcellaire de l'éleveur.

## **Un jeu de rôle qui responsabilise et motive les étudiants : la posture de jury**

Le fait de dire aux étudiants : « Aujourd'hui, vous êtes un jury d'experts, c'est votre concours, à vous de jouer » a vraiment **responsabilisé les étudiants** qui se sont sentis investis par rapport aux éleveurs qu'ils avaient à enquêter. C'est une sorte de **contrat de confiance** ; l'éleveur explicite

son métier, le rôle des prairies naturelles dans son système agricole de manière souvent passionnée. De leur côté, les étudiants essaient de comprendre au mieux l'**articulation** de la parcelle étudiée dans le système agricole en fonction de leurs observations dans la prairie guidées par les fiches de notation. Le travail de **restitution** amène les étudiants à se saisir réellement des propriétés agro-écologiques liées à chaque prairie, afin de les **explicitier** au mieux aux éleveurs et les **évaluer** de la manière la plus juste et la plus transparente possible.

## **Le concours général agricole : une valorisation du travail à échelle nationale**

La participation de chaque Jury Élèves au concours jeune national « Prairies Fleuries » motive réellement les étudiants à poursuivre et restituer leur travail lors du retour en salle. En effet, le jury national ne juge pas de la qualité des parcelles, qui sont ici un support d'étude, mais bel et bien de la pertinence et de la qualité de réflexion des étudiants. Ces derniers se saisissent alors du projet comme « leur concours », et envoient leurs documents de travail (fiches de notation remplies, synthèse, diaporama de restitution, herbier, ...) à un Jury National. A l'heure actuelle, les étudiants attendent avec impatience les résultats nationaux ... En effet, s'ils sont lauréats, ils se rendront au salon de l'agriculture à Paris au mois de mars 2017 afin de recevoir leur prix et présenter leur projet à une assemblée d'agriculteurs et de techniciens venus de toute la France.

## **Et l'année prochaine, on participe ?**

« Oui ! Organiser le concours est certes chronophage, mais passionnant », dit sans hésiter **Anne Gerin**, enseignante d'agronomie. Elle-même et ses collègues ont suivi des **formations** sur l'organisation du concours et l'agro-écologie en élevage afin de pouvoir encadrer au mieux les étudiants.

L'équipe pédagogique espère conserver le **partenariat** avec le Parc Naturel Régional des Monts d'Ardèche (soumis à des baisses budgétaires) qui permet d'amener une **vision territoriale** liée à la pluralité d'acteurs qui interagissent au sein d'un espace rural.

Au sortir d'une formation sur les **analyses de pratiques professionnelles**, les enseignantes envisagent l'an prochain d'améliorer la structuration du projet. Elles aimeraient notamment **partir des représentations** des étudiants sur les prairies, afin de **déconstruire** au mieux certaines idées préconçues et amener à comprendre que les ressources fourragères sont construites par l'éleveur, et ainsi intrinsèquement liées à ses pratiques et à ses objectifs.

## **Une action portée par un établissement national d'appui**

A partir de 2017, le concours sera officiellement **un concours jeune** du Concours Général Agricole. L'animation nationale est assurée par **l'institut d'Éducation à l'Agro-Environnement de Florac** (composante de **Montpellier SupAgro**) afin de coordonner les actions des différents lycées et de proposer des ressources pédagogiques à destination des enseignants et des élèves.

Lien vers le site officiel du concours jury élève prairies fleuries : [www.concours-agricole.com/prairies/jury\\_eleves](http://www.concours-agricole.com/prairies/jury_eleves)

A télécharger, [les fiches de notation des parcelles, jury élèves.](#)

Ci-dessous **quelques documents** qui précisent le fonctionnement du **concours** et le **déroulé pédagogique en établissement.**

### **FICHIERS A TELECHARGER**

Descriptif : *Le déroulé pédagogique de Aubenas*  
[Deroulement\\_Aubenas\\_Concours\\_PF\\_2016.pdf](#)

Descriptif : *Les gagnants du concours 2016*

[Article\\_presse\\_Aubenas\\_P\\_Fleuries\\_2016.pdf](#)

Descriptif : *Le concours « Prairies fleuries » 2017*

[REGLEMENT\\_CJPF\\_-2017.pdf](#)

Descriptif : *Synthèse et comparaison de deux parcelles*

[Synthèse-comparaison-des-2-prairies.pdf](#)

## VIDEOS

**Date** : 9 décembre 2016

**Mots-clés** : Agroécologie, Exploitation agricole, halle, atelier., Pédagogie de projet, Pluridisciplinarité (multi)

**Voie de formation** : Formation initiale

**Niveau de formation** : III (BTS)

**Initiative du dispositif** : Nationale

**Structure d'appui** : Etablissement National d'Appui

**Référent** : Sonia Rougier , [sonia.rougier@educagri.fr](mailto:sonia.rougier@educagri.fr)

**Etat de l'action** : En cours

**Nature de l'action** : Innovation

## COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

## Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Soumettre le commentaire

Δ