

Résultat des innovations

La mise en place d'une expérimentation sur la fusariose de l'ail : un support d'apprentissage pour la filière BTS productions horticoles au lycée agricole de Montauban

Lycée agricole de Montauban, Occitanie

1915 route de Bordeaux

82000 Montauban

Tél : 0563212323

Site web : <https://campusterreetvie.mon-ent-occitanie.fr/lycee-agricole-de-montauban/>

Responsable : Michel Lartigue , michel.lartigue@educagri.fr

Rédacteur de la fiche : Michel Lartigue, Enseignant Agronomie

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Contexte de l'action

La classe de **BTS productions horticoles** a intégré le projet « **SYNERGIES** ». Ce dernier rassemble des **partenaires** comme des **Instituts techniques** (Acta, CEFEL, CTIFL, ITAB), des **Instituts de recherche** et d'enseignement supérieur : INRA (UMR AgroEcologie), CNRS (UMR Écologie Microbienne), des organismes de **conseil et de développement agricole** : Chambres d'Agriculture départementales Tarn, Tarn-et-Garonne, Haute-Garonne, Drôme, un **organisme de recherche et de vulgarisation** : **FiBL** France et un **établissement d'enseignement agricole** : EPLEFPA du Tarn-et-Garonne à Montauban (82).

Ce projet a pour but d'**étudier la maîtrise des maladies telluriques provoquées par les champignons de types Fusarium notamment sur ail**. Divers leviers de protection agroécologiques semblent prometteurs : amendements organiques de types composts, organismes antagonistes (agents de biocontrôles). Ce projet permettra le développement d'outils opérationnels d'aide au choix et de **combinaison des leviers** pour des stratégies appropriées selon les milieux pédo-climatiques et les systèmes de culture.

Le lycée a intégré **un objectif précis du projet** qui correspond à la « **construction d'outils pédagogiques et au transfert et à la valorisation de résultats** ».

Présentation de l'action

Les étudiants de BTS « Productions Horticoles » ont mis en place en janvier 2021 **un essai « ail » en pots sous la serre**. Cette activité a été un support concret pour le **module « Expérimentation et analyses de données »** du référentiel.

Plusieurs modalités ont été étudiées : **les effets de deux composts** et celui d'un produit de **biocontrôle** ajoutés à la terre des pots ont été analysés (terre inoculée à la fusariose). Les bulbes ont été récoltés en juillet 2021 et les **notations** sur les caïeux secs ont été réalisées en octobre 2021 (symptômes et poids). Cet essai a donné des **résultats significatifs** prouvant l'effet suppressif de l'agent de biocontrôle et dans une moindre mesure des composts sur la maladie. Ceux-ci ont été **transmis** aux différents **centres d'expérimentation associés au projet**.

Les données ont été aussi l'objet d'une **analyse mathématique** à l'échelle du lycée (février 2022).

Par ailleurs, dans le cadre d'une **visioconférence**, les étudiants ont bénéficié d'un **échange avec des directeurs de**

recherche, des responsables des centres d'expérimentation et une représentante d'une chambre d'agriculture. Ils ont pu alors connaître davantage ces métiers et mieux appréhender les intérêts de la recherche et de l'expérimentation.

Quelques apprentissages à partager

Ce projet démontre déjà qu'il faut **savoir s'adapter** et évoluer en fonction des **imprévus**. Ce qui est en fait inhérent à l'expérimentation ou à la recherche et en soit cet aspect fut **très formateur pour les étudiants**. Ce fut une expérience riche qui nous a apporté une **méthodologie** pour mettre en œuvre une **expérimentation**.

Ce type de projet demande un **investissement à long terme** et il est préférable de pouvoir compter sur les **collègues** et sur un investissement de la **classe** concernée pour assurer le suivi de l'essai.

Il ne faut pas hésiter à **échanger avec les partenaires professionnels** du projet car ils ont l'expérience et des ressources pour donner des réponses aux différentes problématiques rencontrées.

De nombreux échanges ont eu lieu entre le lycée, le FIBL France et le CEFEL afin de **valider le protocole** et certaines options. Ce travail a été une véritable **co-construction** qui a duré plusieurs mois. Au-delà des considérations techniques et matérielles, les **échanges humains** ont été déterminants dans la réussite du projet

Ce projet a permis de **revoir la progression sur ce module** : dans le cas où il est associé à la mise en place et au suivi d'un **essai concret**, ce module doit être traité sur la **durée** de ce dernier. A l'avenir, nous envisageons de **mettre en place une petite expérimentation à l'échelle du lycée**. Le projet SYNERGIES a permis d'établir un **canevas** qui peut être

reproductible avec un autre support d'étude.

Mais qu'est-ce qu'un projet réussi ?

Ce n'est pas forcément **obtenir des résultats** de l'expérimentation (même si c'est mieux !)

Le projet est réussi à partir du moment où **les étudiants ont trouvé une motivation**, ont saisi l'importance de la **rigueur** lors de la mise en œuvre d'un essai ou de la rédaction d'un protocole, **ont compris l'essence des métiers** de la recherche et de l'expérimentation.

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Protocole essai ail*

[Protocole-essai-ail.pdf](#)

Descriptif : *Fiches notation symptômes*

[Fiches-notation-symptomes.pdf](#)

Descriptif : *Fiches notation poids sec*

[Fiches-notation-poids-sec.pdf](#)

VIDEOS

Date :14 mars 2022

Mots-clés : Agroécologie, Analyse de pratiques pédagogiques, Conduite de projet, Exploitation agricole, halle, atelier, Partenariats, Pédagogie de projet, Pluridisciplinarité (multi)

Voie de formation : Formation initiale

Niveau de formation : III (BTS)

Initiative du dispositif : Nationale

Structure d'appui : Cabinet conseil & formation associé à l'action

Référent : Johanne.Szprenkel
, johanne.szprenkel@agriculture.gouv.fr

Etat de l'action : Terminée

Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ