

Résultat des innovations

Plickers pour une évaluation instantanée au CFAA CFPPA de Saintes

CFAA – CFPPA 17 Antenne de Desclaude, Chadignac, Jonzac, Nouvelle-Aquitaine

Rue Georges Desclaude – BP 20550

17119 Saintes

Tél : 0546932879

Site web : <http://desclaude.com/index.php?id=cfaa17>

Responsable : Déborah Michel ,

Rédacteur de la fiche : Fatna Ghorzi, Chargé d'ingénierie, Eduter.

, fatna.ghorzi@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

La démarche de **Déborah Michel**, enseignante en français, fait suite au constat que les **apprentis** n'étaient pas mobilisés comme elle aurait aimé qu'ils le soient. L'outil **Plickers** utilisé lors de la séance a, au préalable, été testé avec un groupe. L'expérience ayant satisfait les apprentis et l'enseignante ; elle a donc décidé de l'utiliser avec **toutes les classes**.

L'objectif est de **concevoir un questionnaire de façon collective** avec une classe de **CAPa 2ème année** « Aménagement paysager ».

En amont de la séance, les apprentis ont réalisé un **travail de lecture** et d'étude du texte ainsi que le **visionnage** d'une séquence vidéo sur la phrase interrogative.

La séance va leur permettre de **travailler en groupe** à la création du **questionnaire**. Chaque groupe se verra attribuer un thème et certains apprentis auront un **rôle** spécifique à jouer (chef d'orchestre, scripteur, apprenti orateur...). La séance est composée d'un temps de travail en groupes et d'un temps collectif. Les 4 questionnaires créés seront mis en **commun** pour obtenir un questionnaire ultime.

C'est au début de la séance suivante que **l'évaluation avec Plickers** est programmée. L'objectif est de voir ce que les apprentis ont retenu.

Le **questionnaire** créé avec Plickers lors de la séance précédente est **projeté** à la classe. Les apprentis utilisent le **cryptogramme individuel** pour répondre. A l'aide de son **téléphone** portable, l'enseignante **scanne** les cryptogrammes de tous les apprentis pour chaque question. Grâce à Plickers, toutes les **réponses** se retrouvent directement dans l'ordinateur. A la fin du questionnaire, l'affichage du **score** par apprenti permet de réaliser une **correction collective** avec un temps de **débriefing** sur chaque question.

Cette manière de travailler permet des **échanges** très riches. Les apprentis sont **impliqués** et motivés ; ils demandent à réutiliser l'application. Ils sont **responsabilisés** (aller sur l'ordinateur, créer et saisir les questions) et **s'entraident**. Le travail en groupe est plus **vivant** ; les apprenants ont travaillé énormément de choses.

L'enseignante a vu émerger un **vivre-ensemble** qu'elle n'avait pas constaté avant. Elle n'a **plus de correction de copies** car les résultats sont instantanés sur Plickers.

Voir en **pièce jointe** le récit de l'enseignante.

Présentation et tutoriel de Plickers [sur le site cndp Canopé](#)

Ci-dessous une **vidéo de présentation des usages et fonctionnalités** de Plickers.

L'utilisation pédagogique de ce dispositif a été repérée dans le cadre de l'action péd@goTICEA et a fait l'objet d'une fiche consultable sur [Chlorofil](#)

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Fiche d'usage de Plickers*
[FichePlickers_dm.pdf](#)

VIDEOS

Date : 9 juin 2017

Mots-clés : Numérique éducatif, Pédagogie de projet

Voie de formation : Voies mixtes

Niveau de formation : V (CAP)

Initiative du dispositif : Locale

Référent : Laurent Villain

Etat de l'action : Terminée

Nature de l'action : Innovation

Etablissement National d'Appui : AgroSup Dijon

Action du Dispositif National d'Appui : Péd@goTICEA

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

[Ajouter un commentaire](#)

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ