

Résultat des innovations

Les « petits papiers », pour une rétroaction immédiate en classe.

Lycée agricole de Laval, Pays de la Loire

321 Route de Saint-Nazaire

53000 Laval

Tél : 0243682493

Site web : <http://www.lycee-agricole-laval.com>

Responsable : Patrick Delage ,

Rédacteur de la fiche : Anna Auré ; Laurène Germon ; Ingrid Queffelec

, laurene.germon@educagri.fr

Chef de projet : Audrey Murillo , audrey.murillo@educagri.fr


DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

*Cet action a été élaborée par trois enseignantes, **Anna Auré, Laurène Germon et Ingrid Queffelec**, lors de leur formation Master MEEF à l'ENSFEA de Toulouse. Les tests se sont déroulés dans trois établissements, le Lycée agricole de **Laval**, le Lycée agricole du Fresne à **Angers** et le Lycée agricole de La Roque à **Rodez**.*

Chacun d'entre nous connaît l'expression « Être dans les petits papiers de ... ». Ici, les petits papiers s'inscrivent dans une version revisitée de cette métaphore : « Les élèves dans les petits papiers de l'enseignant ! ». Sous ce nom quelque peu enfantin, se cache une méthode rapide et efficace pour l'enseignant de savoir ce que les élèves ont retenu de la séance et les difficultés qu'ils ont rencontrées. Vous vous demandez certainement en quoi consiste cette technique ? C'est

ce que nous allons vous présenter dans cet article.

Un principe simple, un objectif précis

Deux papiers, de couleurs différentes et **de la taille d'un grand post-it**, sont distribués aux **élèves en fin de séance**. L'enseignant **demande aux élèves de noter** sur un papier (en précisant la couleur) **les notions qu'ils ont retenues** durant la séance et sur l'autre papier celles qui leur ont **posé des difficultés**. Le travail est **individuel, anonyme** et ne prend que **quelques minutes**. Le choix des **questions** et du **moment**  où les petits papiers sont mis en place dans la séance relèvent du **choix de l'enseignant**. La technique se veut **souple** et les paramètres peuvent s'adapter à toutes les situations (classe, type de séance, objectif, ...)

Cette **technique** vise à obtenir un **retour immédiat sur la séance** et à avoir enfin une réponse à la question récurrente : **qu'ont retenu les élèves aujourd'hui ?**


Notre étude

Dans le cadre d'un travail scientifique réflexif au sein de l'[ENSFEA](#), nous sommes **trois enseignantes stagiaires** à avoir **expérimenté** les petits papiers dans **nos lycées respectifs**.

Deux enseignants de chaque établissement ont accepté de **tester** cette mini évaluation avec des classes de niveaux différents. Nous avons imposé le moment dans la séance et les questions pour garder une cohérence dans notre étude. Ainsi, à la fin de la séance, **les élèves devaient citer** ce qu'ils avaient **compris** et ce qu'ils n'avaient **pas compris** du cours auquel ils venaient d'assister.

Nous avons ensuite **questionné quelques élèves** de chaque classe pour avoir leur ressenti sur cette **expérience**. Les enseignants ont pris le temps de consulter les réponses, et nous ont exposé leurs **analyses** lors d'un entretien.

Des résultats positifs

Les professeurs et les élèves ont tous **bien accueilli** cette nouvelle pratique. Chacun y a trouvé son intérêt. Les **enseignants** ont pris conscience de la **perception du cours** par 

les élèves et ont été parfois surpris du **décalage** entre ce qu'ils pensaient être difficile et les réelles difficultés des **élèves**.

☒ Ces derniers ont apprécié de pouvoir **s'exprimer librement**, sans risque d'être jugé ni par leur professeur ni par leurs camarades. Ils ont accordé **beaucoup d'importance à transmettre** leurs **incompréhensions** afin d'obtenir **plus d'explications**. Le message est bien passé puisque la plupart des professeurs ont **réajusté** leurs cours à la séance suivante.

Une ressource est née !

Suite au succès de cette étude, nous avons créé une **ressource en deux parties** :

- Une **présentation détaillée**, que vous trouverez ci-dessous au format **PDF** : **Comment intégrer les Petits Papiers dans ses classes ?** avec les 10 étapes des petits papiers sous forme de visuel, facile à emporter ;
- Une **[vidéo](#)** avec quelques témoignages pour vous donner envie de vous lancer.



FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Comment intégrer les Petits Papiers dans ses classes ?*

[protocole-dutilisation.pdf](#)

VIDEOS

Date :19 juin 2017

Mots-clés : Analyse de pratiques pédagogiques, Evaluation, autoévaluation

Voie de formation : Formation initiale

Niveau de formation : Tous

Initiative du dispositif : Nationale

Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etat de l'action : Terminée

Nature de l'action : Innovation

Etablissement National d'Appui : ENSFEA

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

