

Résultat des innovations

Enseigner la stratégie en BTS ACSE au lycée de Nérac.

Lycée Agricole Armand Fallières, Nouvelle-Aquitaine

Route de Francescas

47600 Nérac

Tél : 0553974000

Site web : <http://www.epl47.educagri.fr/lycee/nerac.html>

Responsable : Philippe BELLET , philippe.bellet@educagri.fr

Rédacteur de la fiche : Nathalie Bletterie, SupAgro site de Florac

, nathalie.bletterie@supagro.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Les étudiants BTS ACSE de 2ème année ont été mis par groupes de trois, autour de tables en îlots, et sont en train de fabriquer des **cartes causales** à partir du matériau recueilli sur une exploitation agricole. Ils sont très concentrés, discutent entre eux, arbitrent, remplissent des post-it avec de gros feutres, et font petit à petit tenir debout **le discours d'un agriculteur** dans un grand **schéma heuristique** sur une feuille de paperboard.

L'enseignant d'économie, **Philippe Bellet**, attend derrière son bureau, pour le moment **inutile**. Il arbore un grand sourire car c'est son indicateur de **réussite** de la séquence. Cette matinée banalisée autour des **outils de la stratégie**, qui se déroule à Nérac sous l'accompagnement de **Nathalie Bletterie**, de

Montpellier SupAgro, il l'a préparée depuis longtemps. Elle est le résultat de toute une progression de ses étudiants de BTS ACSE depuis deux ans, dans le cadre du module **M56** « stratégie de l'entreprise agricole ». Et la touche finale de leur préparation à l'épreuve de soutenance du **dossier de stage** (E7.1), qui aura lieu dans un mois .

Vous avez dit stratégie ?

Tout a commencé pour lui à la rentrée 2015/2016, quand on lui a confié l'enseignement du module M56 du diplôme du BTS ACSE, ce qui a déclenché chez lui une multitude de **questions** : comment enseigner la stratégie ? Avec quels **outils** ? Comment **l'évaluer** en CCF ? Quel **réinvestissement** possible en vue des épreuves terminales (E7.1 et E7.2) ?

Au cours d'une session de regroupement des enseignants d'économie à Paris suite au changement du référentiel du BTS ACSE, Philippe Jeanneaux de VetagroSup est intervenu à l'ENSFEA de Toulouse pour présenter la démarche stratégique. Philippe Bellet y a assisté, mais est revenu avec encore beaucoup de questions. Il a alors cherché une **formation spécifique sur la stratégie**, et a assisté à une première session de stage à Florac en février 2016, animée par Nathalie Bletterie et Loïc Braïda. Il y a découvert le **changement de posture** nécessaire pour s'immerger dans un telle démarche : remettre l'agriculteur au centre, sortir d'une posture d'expert et de conseiller pour aller à sa rencontre et l'accompagner dans l'émergence et la réalisation de son projet.

Il a également commencé à assimiler quelques outils extraits de la **démarche PerfEA**, comme le schéma des frontières, permettant de **faire parler l'agriculteur** sur la **gouvernance** de son **exploitation**, et un **blason** permettant de l'interroger sur ses réussites et ses échecs, sur les **missions** de son

exploitation, et sur ses valeurs, et de réfléchir sur la **vision** qu'il a de son exploitation dans 5 ans.

Tout ceci est complété par **la roue de la performance globale**, permettant d'interroger l'exploitant sur tout ce qui participe aux performances de son entreprise, et tout ce qui la dessert.



Pour appliquer ces outils qui permettent un **dialogue constructif** avec l'exploitant **pas besoin d'une visite** sur l'exploitation, ils peuvent en effet être appliqués n'importe où, ce qui permet d'**inviter l'agriculteur** à venir en classe et de sortir des cadres habituels.

Avec tout ce matériau une **carte causale** est élaborée par les étudiants. C'est en fait un grand schéma heuristique qui reprend les éléments du discours pour les mettre en **lien de cause à effet** les uns avec les autres, qui permet de **faire réfléchir** les apprenants, de leur faire **acquérir une vision globale** du fonctionnement de l'exploitation, et de dégager des cibles stratégiques à atteindre pour la réalisation du projet. On formule ensuite des **axes stratégiques** mêlant objectifs clairs et ces cibles à atteindre, pour communiquer clairement sur le projet de l'exploitant. Ces axes sont ensuite déclinés dans un **tableau de bord stratégique**, et associés à des indicateurs faciles à mesurer pour contrôler l'avancement du projet année après année.

La posture d'accompagnement peut être travaillée en amont au cours de séquences en pluridisciplinarité avec l'ESC. Il s'agit d'écoute active, de **reformulation**, de **non-jugement** et d'ouverture d'esprit, d'une volonté de sortir des modèles et de **faire se questionner l'agriculteur** plutôt que de lui apporter des réponses toutes faites : « difficile de ne pas se

trahir par des mimiques explicites quand on n'est pas d'accord avec ce que dit l'agriculteur ! » avoue un des étudiants, qui découvre l'importance du **langage non verbal** dans la posture d'écoute.

Entre diagnostic global d'exploitation et stratégie, faut-il choisir ?