

# Concevoir et mobiliser des jeux sérieux pour l'action, école chercheur GAMAE et l'enseignement agricole

Du 16 au 20 juin dernier une équipe de 8 enseignant.es et formatrices ont coopéré dans le cadre de l'école chercheur consacrée aux jeux sérieux pour l'action, l'occasion de baliser toutes les étapes clés de la réalisation d'un projet de jeu sérieux pour l'action : idéation, modélisation, alignement pédagogique, Gamedesign et tests, évaluation d'impact, propriété intellectuelle et diffusion...



Une formation « PNF » originale et conçue en partenariat avec Inrae, le CNRS et l'Institut Agro, dans une formule regroupant environ 45 participants et intervenants, et permettant de fructueuses coopérations recherche-formation-développement.

Du point de vue de la formation, c'est également active et ludique de requestionner ses pratiques, échanger et développer son réseau de personnes ressources, mais également de produire deux prototypes de jeu pour aider les apprenants dans leurs réussites en travaillant des difficultés dans un format d'enseignement ordinaire.



En savoir plus : [le fil de Gamae](#)

François Guerrier, l'Institut Agro Rennes-Angers

---

# **Save the date : Participez à l'école chercheur sur les jeux sérieux pour l'action en agriculture environnement et territoire 16 au 20 juin 2025 à Clermont-Ferrand**

[Cliquez ici pour vous pré-inscrire](#)

Vous pourrez ainsi :

- Comprendre l'ensemble des étapes d'un jeu sérieux : de l'idéation à la diffusion, en passant par la conception, l'ingénierie, les aspects juridiques ou encore la valorisation.
- Mettre en œuvre concrètement un jeu sérieux pour l'action en équipe et bénéficier du partage d'expériences.
- Élargir vos réseaux de partenariats

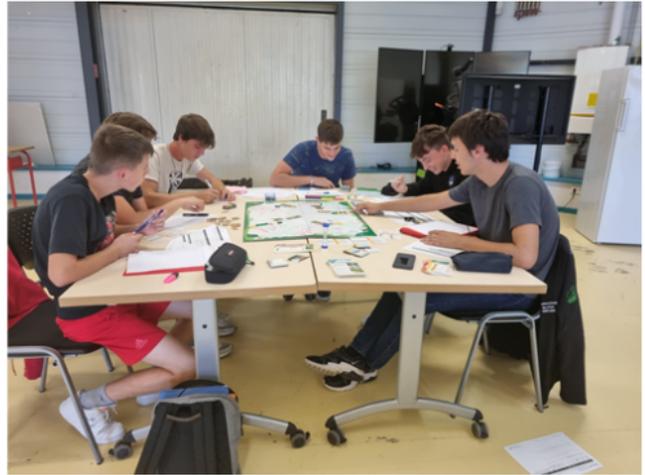


**Vous êtes intéressé.e par les jeux sérieux pour l'action ?**

Vous êtes chercheur.e, enseignant.e ou actrice.eur du développement ?

Participez à la première formation consacrée aux jeux sérieux pour l'action, dans les champs de l'agriculture, du territoire et de l'environnement ! : **Concevoir, mobiliser, diffuser des jeux sérieux pour l'action en agriculture environnement et territoire, du 16 au 20 juin 2025 à Clermont-Ferrand**

Les jeux sérieux pour l'action se distinguent des jeux visant une acquisition stricte de connaissances. Ils visent à construire des situations pour agir et transformer le réel d'une situation. Ils amènent à faire des choix, prendre des décisions en situation complexe, organiser la concertation... A ce titre ils ont une dimension capacitaire. Ils permettent donc d'aider à réfléchir à des situations complexes, amener à se poser des questions, créer des liens entre apprenants, donner du sens aux enseignements, améliorer le climat de travail, développer des capacités d'analyse systémique, prendre plaisir à débattre, justifier, argumenter, expérimenter, ...



Les jeux sérieux sont une source d'inspiration pour la pratique pédagogique. Ils permettent également de proposer en peu de temps une situation qui ancre les apprentissages dans une dynamique pragmatique de résolution de problème qui fait sens, le but du jeu étant liée aux buts d'apprentissages. Pour en savoir plus, nous vous indiquons ci-dessous quelques exemples de réalisation dans l'enseignement agricole en partenariat avec les acteurs de la recherche ou du développement.

Cette action de formation est inscrite au plan national des formations pour l'enseignement agricole public en accompagnement des actions d'innovation pédagogiques . **L'offre de stage est actuellement en cours d'enregistrement sur la plate-forme Renoirh.** Renseignement : francois.guerrier@agrocampus-ouest.fr

- [PayZZage ! le jeu du puzzle paysager développé par l'UMR BAGAP et le centre Inrae de Bretagne-Normandie, au service de l'agriculture, de la biodiversité et du paysage](#)
- [Réalisation d'une séquence sur les mycorhizes intégrant l'utilisation du jeu sérieux MYMYX en BP REA Maraichage au CFAA-CFPPA de l'Hérault](#)
- [Le défi de Gaia : un jeu sérieux pour réfléchir à la résilience des systèmes d'élevage de demain](#)
- [La Clé du sol : Déverrouillons ensemble la gestion](#)

agroécologique des sols !

- Dessinez le verger de demain ? un jeu sérieux pour concevoir des systèmes agroécologiques
- Débattre sur l'eau, l'agriculture et les changements climatiques avec le dispositif pédagogique « Comm'un débat » (Limoges – Haute Vienne)
- Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?
- Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura
- Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux Montbrison
- Segae : un sérieux game pour l'agrocécologie ... à travailler sans modération en pluridisciplinarité !
- WATPASS GAME un jeu sérieux pour comprendre et réduire la pollution des eaux par les herbicides à l'échelle d'un bassin versant à La Réunion
- Le Rami Pastoral, un jeu sérieux pour partager, discuter et adapter les pratiques pastorales.
- Utiliser le jeu sérieux Engèle et mieux coopérer en classe pour une perspective agroécologique en production porcine

---

**Un dispositif de médiation animale pour accompagner la**

# **réussite de toutes et tous à L'EPLEFPA de la Roche/Yon**

Quand les outils « ordinaires » ne suffisent pas, ne suffisent plus, ou ne sont tout simplement pas adaptés, **comment recréer le lien éducatif et pédagogique avec certains jeunes pour les amener à construire des capacités pour réussir ?** Comment aider ces jeunes pour qui les montées en tension qui amènent parfois conflictualité et l'insolence, mais démobilisation, sont « plus fortes que [nous] » ?

Pour ces différentes voies de formation, **le lycée Nature de la Roche sur Yon propose un dispositif de médiation animale** complémentaire à ses différentes actions visant l'accompagnement social des jeunes.

L'action s'est mise en place il y a 6-7 ans, à l'initiative d'une formatrice du CFPPA (formation pour adulte) qui a proposé ses services à l'établissement pour travailler sur des situations complexes, qui ne pouvaient se dénouer dans un contexte ordinaire de confrontation et de face à face. Alors directeur du lycée Nature, Daniel Greiner a tout de suite soutenu cette approche innovante en créant les conditions pour débusquer quelques moyens et expérimenter l'action. Initiée dans un premier temps au CFA, l'action a été diffusée à l'ensemble de l'EPL comme étant une volonté de l'établissement de proposer un élément pour accompagner les apprenants de façon un petit peu différente des activités déjà pratiquées dans l'établissement.

L'idée générale pour les acteurs éducatifs impliqués est de **considérer qu'il convient d'aider les jeunes à se doter des capacités dont elles et ils ont besoin pour réussir** : gérer son stress pour les examens, essayer de comprendre d'où vient son état de tension et d'énervernement pour le réguler, se construire des routines pour s'apaiser, etc...



Au  
ss  
i,  
qu  
an  
d  
le  
s  
di  
sp  
os  
it  
if  
s  
et  
le  
vi  
er  
s  
d'  
ac  
ti  
on  
s  
tr  
ad  
it  
io  
nn  
el  
s  
(e  
nt  
re  
ti  
en  
s,

sa  
nc  
ti  
on  
s,  
co  
ur  
s,  
pa  
re  
nt  
s,  
am  
is  
,  
pa  
tr  
on  
, )  
ne  
so  
nt  
pa  
s  
ou  
pl  
us  
op  
po  
rt  
un  
s,  
le  
s  
ac  
te  
ur

s  
éd  
uc  
at  
if  
s  
pr  
op  
os  
en  
t  
ce  
tt  
e  
op  
ti  
on  
au  
x  
je  
un  
es  
et  
à  
le  
ur  
s  
fa  
mi  
ll  
es  
ou  
ma  
ît  
re  
s  
d'

ap  
pr  
en  
ti  
ss  
ag  
e.  
Et  
ce  
la  
fo  
nc  
ti  
on  
ne  
.  
Ta  
nt  
po  
ur  
«  
s'  
ap  
ai  
se  
r  
»,  
qu  
e  
de  
pr  
en  
dr  
e  
de  
la  
di

st  
an  
ce  
su  
r  
le  
«  
po  
ur  
qu  
oi  
j'  
ai  
be  
so  
in  
de  
fa  
ir  
e  
l'  
in  
té  
re  
ss  
an  
t  
»,  
ma  
is  
au  
ss  
i  
au  
-  
de  
là

de  
me  
tt  
re  
de  
s  
mo  
ts  
su  
r  
le  
bi  
en  
-  
êt  
re  
qu  
e  
pr  
oc  
ur  
e  
le  
fa  
it  
d'  
êt  
re  
av  
ec  
l'  
an  
im  
al  
.

[Le témoignage ci-après](#) vous propose de mieux comprendre

comment fonctionne cette action de médiation animale, avec une opérationnalisation un peu différente entre le lycée et le CFA. Des vidéos des principaux intéressés illustrent ce témoignage.

Contact [Maud Rabu](#)

François Guerrier Nathalie Bletterie, L'institut Agro Eduter  
Juillet 2024

François Guerrier, Nathalie Bletterie, Juillet 2024

Merci à Frédérique Dubourdieu, Xavier Bonniez, Rodolphe Lambert, Maud Rabu, Antoine, Curil, Ilona et Salomé !

---

# Expérimentation de la classe autonome au lycée agricole Edouard de Chambray

Favoriser la responsabilisation des élèves, s'autoriser en tant qu'enseignant une posture différente, créer un espace d'autonomie et de liberté pédagogique, c'est l'expérimentation entreprise depuis octobre 2023 par la moitié de l'équipe enseignante du lycée Edouard de Chambray suite au stage "Classe autonome" proposé par madame Juline Anquetin Rault. Cette nouvelle pratique, brevetée par madame Anquetin inspirée par les méthodes Freinet valorise aussi l'entraide, la cohésion de groupe et est partie prenante de notre projet d'établissement dont l'axe principal est le bien-être au travail.

[Découvrez les avantages de cette nouvelle configuration pédagogique](#)

---

# **Nouveau monde : Une expérimentation pédagogique mobilisant la pratique théâtrale pour reconstruire du « commun » jeunes et adultes en filière service.**

*Comment créer un espace de coopération et d'apprentissages entre les adultes et les jeunes permettant à la fois l'expression, la compréhension et la reconnaissance mutuelle, qui puisse faire sens avec les attendus du diplôme professionnel délivré dans le parcours SAPAT ?*

***Cliquez pour la version Pdf du témoignage [Nouveau\\_monde](#)***

Depuis plusieurs années l'équipe pédagogique du lycée Jean Moulin à Saint Briec note des difficultés croissantes pour amener les jeunes à rester et réussir en filière service. Dans les constats, il ressort principalement la difficulté, tant entre adultes que chez les jeunes, d'avoir à gérer l'hétérogénéité : des niveaux, des attentes, des conceptions pédagogiques, des souhaits d'orientation, des parcours ... ce qui occasionnerait **de plus en plus de difficultés pour se comprendre, se parler, se respecter, se sentir en sécurité, apprendre, etc...** De nombreuses différences entre jeunes, entre jeunes et adultes, mais également au sein de l'équipe pédagogique, qui amènent incompréhensions et conflictualités. Aussi, plusieurs questions se posent : Comment faire pour engager et mobiliser les élèves dans la durée ? Comment

considérer ou prendre en compte la différence et l'hétérogénéité ? Comment allouer nos moyens (temps et compétences) pour ne pas s'épuiser ? Comment améliorer le sentiment d'efficacité personnel des élèves dans les classes entrantes ?

Pour certains membres de l'équipe pédagogique, cela **renforce l'enjeu de "construire un commun" avec les jeunes, mais aussi avec et entre les adultes.**

En  
ré  
po  
ns  
e  
à  
ce  
s  
qu  
es  
ti  
on  
ne  
me  
nt  
s,  
ce  
té  
mo  
ig  
na  
ge  
pr  
és  
en  
te  
qu



el  
qu  
es  
ré  
su  
lt  
at  
s  
d'  
un  
e  
ex  
pé  
ri  
me  
nt  
at  
io  
n  
pé  
da  
go  
gi  
qu  
e  
qu  
i  
s'  
es  
t  
dé  
ro  
ul  
é  
su  
r  
l'

an  
né  
e  
20  
20  
-2  
02  
1,  
et  
do  
nt  
l'  
ob  
je  
t  
ét  
ai  
t  
de  
vi  
vr  
e  
et  
fa  
ir  
e  
vi  
vr  
e  
**un**  
**e**  
**ex**  
**pé**  
**ri**  
**en**  
**ce**  
**d'**

in  
it  
ia  
ti  
on  
à  
la  
pr  
at  
iq  
ue  
th  
éâ  
tr  
al  
e  
as  
so  
ci  
an  
t  
da  
ns  
l'  
ac  
ti  
on  
le  
s  
ad  
ul  
te  
s  
et  
le  
s  
je

un  
es  
,  
af  
in  
de  
re  
cr  
ée  
r  
un  
es  
pa  
ce  
de  
pa  
rt  
ag  
e  
et  
de  
di  
al  
og  
ue  
pr  
op  
ic  
e  
à  
ap  
pr  
en  
dr  
e  
et  
en

se  
ig  
ne  
r  
en  
fi  
li  
èr  
e  
SA  
PA  
T.  
Il  
s'  
ag  
it  
en  
tr  
e  
au  
tr  
e  
ch  
os  
e  
d'  
es  
sa  
ye  
r  
de  
fa  
ir  
e  
se  
re  
nc

on  
tr  
er  
je  
un  
es  
et  
ad  
ul  
te  
s  
su  
r  
un  
te  
rr  
ai  
n  
«  
d'  
ig  
no  
ra  
nc  
e  
mu  
tu  
el  
le  
»  
ca  
r  
el  
le  
s  
et  
il

s  
ne  
so  
nt  
pa  
s  
de  
s  
pr  
at  
ic  
ie  
ns  
co  
nf  
ir  
mé  
s,  
ma  
is  
ég  
al  
em  
en  
t  
de  
le  
fa  
ir  
e  
da  
ns  
un  
«  
es  
pa  
ce

vi  
de  
»  
,  
do  
nt  
no  
us  
fa  
is  
on  
s  
l'  
hy  
po  
th  
ès  
e  
qu  
'i  
l  
ne  
le  
re  
st  
er  
a  
pa  
s  
tr  
ès  
lo  
ng  
te  
mp  
s,  
te

ll  
em  
en  
t  
le  
s  
un  
.e  
s  
et  
le  
s  
au  
tr  
es  
so  
nt  
po  
rt  
eu  
rs  
et  
ap  
po  
rt  
eu  
rs  
de  
di  
ve  
rs  
it  
és  
et  
de  
ri  
ch

es  
se  
s  
!



Pr  
év  
ue  
su  
r  
su  
r  
3  
an  
s,  
ce  
tt  
e  
ex  
pé  
ri  
me  
nt  
at  
io  
n  
n'  
a  
pa  
s  
pu  
al  
le  
r  
à  
so  
n

te  
rm  
e  
du  
fa  
it  
d'  
un  
en  
se  
mb  
le  
de  
di  
ff  
ic  
ul  
té  
s,  
no  
ta  
mm  
en  
t  
en  
ra  
pp  
or  
t  
av  
ec  
le  
co  
nt  
ex  
te  
du

Co  
vi  
d-  
19  
.  
Po  
ur  
au  
ta  
nt  
le  
s  
ac  
te  
ur  
s  
on  
t  
ob  
se  
rv  
é  
de  
pr  
em  
ie  
rs  
ré  
su  
lt  
at  
s  
tr  
ès  
en  
co  
ur

ag  
ea  
nt  
s,  
ma  
is  
ég  
al  
em  
en  
t  
qu  
es  
ti  
on  
ne  
r  
l'  
in  
té  
rê  
t  
(e  
t  
la  
né  
ce  
ss  
it  
é  
pe  
ut  
-  
êt  
re  
?)  
de

co  
ns  
tr  
ui  
re  
da  
ns  
la  
du  
ré  
e  
un  
e  
cu  
lt  
ur  
e  
de  
l'  
ex  
pé  
ri  
me  
nt  
at  
io  
n  
en  
ét  
ab  
li  
ss  
em  
en  
t  
po  
ur

am  
él  
io  
re  
r  
se  
s  
pr  
at  
iq  
ue  
s.  
Au  
tr  
em  
en  
t  
di  
t,  
le  
té  
mo  
ig  
na  
ge  
d'  
un  
e  
ex  
pé  
ri  
me  
nt  
at  
io  
n  
qu

i  
n'  
es  
t  
ni  
pa  
rf  
ai  
te  
ni  
id  
éa  
le  
,  
et  
ch  
er  
ch  
e  
à  
re  
fl  
è  
er  
le  
ré  
el  
d'  
un  
ét  
ab  
li  
ss  
em  
en  
t  
qu

i  
ch  
er  
ch  
e  
à  
fa  
ir  
e  
de  
l'  
in  
no  
va  
ti  
on  
pé  
da  
go  
gi  
qu  
e  
!

Accéder au témoignage complet et à la vidéo illustrative :  
[Nouveau monde et EPA : La pratique théâtrale pour reconstruire  
du « commun » entre étudiants et enseignants en filière  
service](#)

Pour en savoir plus sur l'action, n'hésitez pas à nous  
contacter. François Guerrier, Corinne Covez, l'Institut Agro  
Eduter, Diane Giorgis et Ali Khelil de La Compagnie Après le  
Mur

#Theatrelycée, #Compagnieapreslemur, #Sapat, #Institut\_Agro,  
#Ancrochage, #Luttecontreledécrochage, #Aventure\_du\_vivant

---

# Les rencontres « Paysages au féminin » du Campus Métiers Nature de Coutances : échangeons sur la place des femmes dans les métiers du Paysage

*Face à une difficulté de recrutement dans la filière et au faible nombre de femmes dans les formations, le Campus Métiers Nature de Coutances mobilise les professionnels de sa région le 23 février de 13h30 à 16h30 pour s'interroger ensemble sur les difficultés et les leviers à actionner pour favoriser la mixité dans les formations et les métiers du paysage.*

*Ces rencontres sont organisées en 3 tables rondes pour croiser les regards de professionnelles du paysage et de chef·fes d'entreprises :*

- *La première table-ronde mettra l'accent sur les difficultés rencontrées par des femmes dans leur parcours de formation et professionnel et les opportunités qu'elle ont saisies pour les surmonter ;*
- *La deuxième table-ronde présentera une diversité de métiers du paysage et la mixité dans ces métiers ;*
- *La troisième table-ronde s'attardera sur des métiers qui recrutent plutôt des femmes pour essayer de comprendre ce qui les attire dans ces métiers.*

*Charline Potin, Vice-présidente de l'UNEP, introduira les*

rencontres. Marion Diaz, ingénieure pédagogique de l'Institut Agro Rennes Angers animera les échanges. Anne-Marie Fixot, Professeur en Géographie à l'Université de Caen clôturera la journée en synthétisant les points saillants des échanges, et en mettant en perspective les débats au regard de la place des femmes dans d'autres métiers et dans d'autres cultures.

13h30 Accueil

14h-14h30 L'emploi des femmes dans le paysage par Charline POTIN Vice présidente départementale de l'UNEP et Mme Anne-Marie FIXOT, professeur de géographie de l'université de Caen, chercheur en Sciences humaines.

14h30 – 16h Tables rondes animées par Marion DIAZ, ingénieure pédagogique et sociologue, (Institut Agro Rennes Angers)

16h Synthèse avec Mme Anne-Marie FIXOT,

16h30 Clôture du colloque

Pour en savoir plus :

- Sur les rencontres ([lien vers le programme complet des rencontres](#))
- Sur les actualités du Campus Métiers Nature de Coutances : <https://linktr.ee/campusmetiersnature>

Contact : [micheal.houstin@educagri.fr](mailto:micheal.houstin@educagri.fr)

---

**Ross, Chien Principal  
d'Education participe à**

# L'ancrochage des jeunes à l'EPLEFPA d'Ahun (23)

Depuis un peu plus d'un an, l'EPLEFPA d'Ahun (23) accueille dans son équipe pédagogique Ross, un chien médiateur, mis à disposition par [l'association handichien](#).

Pour en savoir un peu plus, nous nous sommes immergés dans le quotidien des jeunes, des adultes et de Ross. [Aussi, dans le témoignage ci-après](#), nous vous proposons d'explorer le concret de ses activités, mais également les circonstances dans lesquelles s'est déroulé son recrutement (l'origine du projet), les premiers effets constatés par ses nouveaux collègues, mais également les prolongements et plus largement l'intérêt pour l'EPLEFPA.

Enfin, nous terminerons en insistant sur quelques conditions de réussite évoquées par les intéressés, et nous tenterons de porter un regard sur la nature ancrochante apportée par ce professionnel de la médiation. En effet, par les apports qu'il provoque et par son soutien, il contribue à renforcer les processus d'autonomisation, socialisation et apprentissages propices à l'engagement, à l'inclusion, et à asseoir les réussites des apprenants dans différentes dimensions : académiques, éducatives, professionnelles, territoriale.



Accéder au témoignage : [Ross, Chien Principal d'Education pour contribuer à l'ancrochage des jeunes à l'EPLEFPA d'Ahun \(23\)](#)

**Auteur.es**

Sophie Zambelli, CPE à l'EPLEFPA de la Creuse

Nathalie Bletterie, Ingénieure pédagogique et spécialiste en

médiation animale, l'Institut Agro Montpellier (Florac)

François Guerrier, Ingénieur pédagogique, l'Institut Agro  
Rennes Angers

---

# **Les témoignages des étudiants et de l'équipe pédagogique engagés dans l'AMI évaluation sans note au lycée de l'Orne**

## **Évaluer sans note ? La parole des acteurs !**

Dans le cadre de son expérimentation pédagogique en réponse à l'appel à manifestation d'intérêt « ESN », les étudiant.es et l'équipe pédagogique de BTS GPN du Lycée de Sées et leurs accompagnateurs ont pris l'initiative de laisser une trace « sensible » et directe de leur(s) expérience(s).

Selon leurs points de vue, et leurs approches de l'évaluation sans note, ils nous livrent leurs témoignages subjectifs. Leurs réflexions sont tantôt individuelles, tantôt collectives, toujours sincères.

Cette série d'environ 20 podcasts de durées variables, a été réalisée à partir d'entretiens conduits par Myriam Gaujoux (IEA Biologie-Ecologie) et François Guerrier (L'institut Agro Rennes-Angers), avec comme ambition :

- de laisser une trace, à partir de la parole des acteurs (elles et ils ont donné leur accord),
- permettre à chacun-e une écoute la plus libre possible,

propice aux questionnements, idées, et interprétations personnelles,

- et pourquoi pas, donner l'envie de contacter ces collègues qui possèdent une expérience sérieuse sur le thème de l'évaluation sans note !

Vous y retrouverez leurs découvertes, tâtonnements, réussites, objectifs, conseils, et les effets qu'ils en observent, et des explications sur leur choix collectif... car ils ne souhaitent pas revenir aux notes !

Bonne écoute

**Les témoignages en podcasts des étudiant.es et de l'équipe pédagogique !**



François Guerrier et Myriam Gaujoux, juillet2023

---

**Devenir ingénieur.e avec un  
BTS » , un projet pour**

# **susciter l'ambition d'études longues au regard de l'égalité des chances !**

## **Séminaire de clôture de l'expérimentation du dispositif « Devenir ingénieur.e avec un BTS »**

Séminaire de clôture, lundi 3 juillet, 13h45 16h00, Amphi Roux  
– ouvert à tous·et toutes

Depuis 3 ans, l'école est engagée en partenariat avec les réseaux des lycées agricoles de Bretagne et Pays de la Loire, les Directions Régionales de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF) Bretagne / Pays de Loire, et l'établissement d'enseignement supérieur Oniris (formation en agroalimentaire) dans la mise en œuvre d'un dispositif destiné à promouvoir les parcours des étudiant.es et à réussir le concours d'entrée en école d'ingénieur.

Cette action s'inscrit dans les nouveaux autres actions de coopérations enseignement supérieur et enseignement technique.

Au cours de ce projet, chaque année plus de 80 jeunes de BTS ont participé aux actions et temps forts, et une trentaine d'entre eux ont été accompagnés pour candidater aux différents concours, avec un taux de réussite très encourageant, autour de 50% !

Alors que la partie expérimentale du projet se clôture, l'équipe d'animation vous convie à un temps d'échanges et de partages le lundi 3 juillet de 13h45 à 16h en Amphi Roux à l'Institut Agro Rennes Angers. Organisé en 3 tables rondes

(dispositif, effets et perspectives) et avec les témoignages des acteurs impliqués (étudiants, enseignants, direction d'établissements, représentants Draaf/Srfd), ce temps sera conclu par Thierry Langouet, directeur de l'appui à l'enseignement agricole de l'Institut Agro.

Retrouver le témoignage complet et les vidéos présentées lors du séminaire : Accédez au témoignage complet (descriptif du projet, du dispositif, les effets, résultats, conditions de réussites, témoignages vidéos : [Devenir ingénieur·e avec un BTS » en Bretagne et Pays de la Loire : une expérimentation pour encourager la réflexion sur les poursuites d'études post-BTS.](#)

Pour en savoir un peu plus et (re)voir le témoignage du CFA du Mené (Merdrignac) : [Comment encourager les étudiants de BTS à se projeter dans la poursuite d'études ? Une illustration du projet « Devenir ingénieur avec un BTS » au CFA de Merdrignac \(22\) »](#)

*Ouvert à tous·tes*

*Renseignements et inscriptions auprès de*  
[\*marion.diaz@agrocampus-ouest.fr\*](mailto:marion.diaz@agrocampus-ouest.fr)

*Plus d'information sur le projet :*  
[\*https://btsa-ingenieur.institut-agro-rennes-angers.fr\*](https://btsa-ingenieur.institut-agro-rennes-angers.fr)

---

**Construire collectivement -  
étudiants/enseignants - un**

# open badge sur la coopération au lycée de Sées

Dans le cadre de sa réponse à l'appel d'offre « évaluation sans note », l'équipe du BTS GPN de l'EPLEFPA de l'Orne à voulu investir plus en avant la question de l'engagement des apprenants (et des adultes), tout en maintenant et améliorant la qualité relationnel et les apprentissages. Pour cela, ils ont souhaité orienter leur action sur plusieurs éléments clés:

=> s'appuyer sur « une production tangible », palpable, un horizon perceptible : l'attribution d'un open badge sur un sujet primordial et consensuel pour apprendre et avoir une attitude professionnelle : la coopération

=> prendre en compte et considérer les apprenants dans la démarche pour donner de la valeur à la démarche : construire un espace de dialogue et de régulation, pour apprendre à coopérer et encourager la coopération pour mieux apprendre, le brain trust.

Pour en savoir plus sur la démarche et écouter la perception des apprenants, nous vous invitons à consulter le témoignage complet :

[Construire collectivement -étudiants/enseignants- un open badge sur la coopération au lycée de Sées](#)

**La parole des étudiant.es en vidéo :**

Les étudiant.es témoignent de leur expérience en groupe de travail coopératif (brain trust) avec leurs enseignants à l'occasion du premier « brain trust », qui a permis de construire ensemble une micro certification sur la coopération, compétence clés pour maîtriser les situations professionnelles et sociales. Cette journée a été accompagnée par Myriam Gaujoux et François Guerrier pour le Dispositif

Nationale D'appui (DNA).

Cela fait désormais un an que le groupe de travail coopératif qui réunit étudiant.es et enseignant.es fonctionne en BTS GPN au lycée de Sées. Enola et Léa nous donnent leurs impressions de façon spontanées, et les raisons pour lesquelles elles se sont peu à peu engagés dans ce groupe de travail, ce qu'elles en retirent, ce qui serait encore améliorable..

*François Guerrier, L'institut Agro Rennes Angers*

*Myriam Gaujoux, Inspection de l'enseignement agricole,*

*Renaud Jégat, professeur espaces naturels, coordonnateur du  
BTS GPA et chef de projet*

*février 2023*