

La réussite de la classe inversée en BTSA Gestion Forestière, au CEFA de Montélimar.

Nous décrivons ici le déploiement de la classe inversée au Cefa de Montélimar après 2 ans de mise en œuvre au sein de l'équipe de BTS GF.

Cette action menée dans le cadre des [expérimentations pédagogiques](#), accompagnée par MontpellierSup Agro, est représentative de l'innovation réfléchie sur un temps long, qui questionne les postures et les habitudes des enseignants, mais aussi des élèves, qui s'implante par étapes et qui se diffuse petit à petit.

Un bel exemple de démarche concertée, organisée, accompagnée et enrichissante pour tous.

[Retrouvez ici tous les détails sur le développement de cette classe inversée.](#)

Et en vidéo le témoignages des élèves.



Développement de la classe inversée en BTSA Gestion Forestière au CEFA de Montélimar.

Une **expérimentation de cours en classe inversée** a été initiée en 2014-15 au **CEFA de Montélimar en BTS Gestion Forestière**. Les objectifs étaient d'accroître l'efficacité des cours, l'implication des étudiants et l'acquisition de compétences pour accroître leur professionnalisation.

Cette action est menée dans le cadre des « **Expérimentations pédagogiques** », dispositif qui permet de demander à sa DRAAF SRFD un accompagnement à essayer de nouvelles pratiques pédagogiques. Ainsi une expérimentation pédagogique en établissement peut faire l'objet d'un **accompagnement du DNA**, dispositif National D'appui (voir la note de service sur Pollen [Témoigner d'une expérimentation](#)). Dans ce cas c'est Aurélie Javelle, de Montpellier Sup Agro Florac, qui aide le CEFA de Montélimar dans sa démarche.

Il est intéressant de voir comment **une initiative individuelle**, dans un **projet soutenu par la direction**, soutenu institutionnellement, **s'étend progressivement** à l'ensemble d'une **équipe** ! [Aller au descriptif détaillé.](#)



Conférence de Marcel Lebrun

« Numérique et formation : une histoire de transitions ».

Marcel Lebrun, célèbre pour toutes ses interventions sur la classe inversée (voir [le blog de Marcel](#)) intervient à l'ENTE à l'occasion des Rencontres de la formation 2018, le 15 octobre 2018 à Aix-en-Provence sur le thème « **Numérique et formation : une histoire de transitions** ». Cette conférence est disponible entièrement sur [canal-u.tv](#)

Cette vidéo dure 1 heure 20 donc nous vous proposons quelques extraits, qui démarrent directement sur une thématique. Nous vous indiquons la fin du sujet abordé. Evidemment vous pouvez tout regarder sur Canal U.

Le diaporama de cette conférence est disponible sur [slideshare](#)

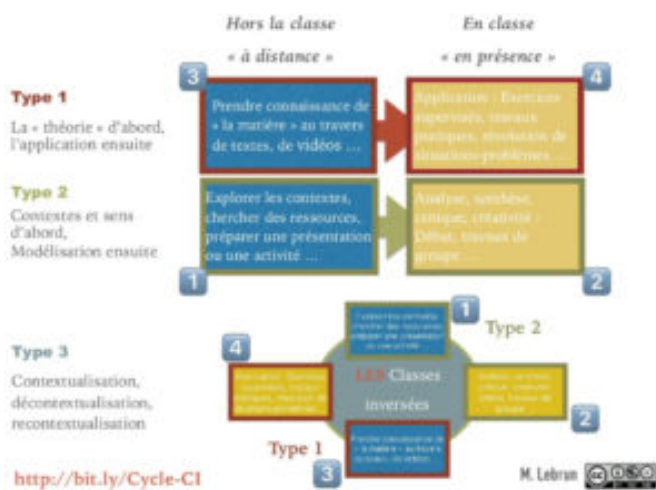
Dans ce premier extrait, Marcel Lebrun souligne le fait que le web est passé très vite d'un modèle transmissif (un informaticien capable de rédiger sur un site) à la capacité pour tous d'écrire, de créer, de proposer (le web 2.0, les réseaux sociaux...). Cela est un phénomène inédit à l'échelle de l'humanité. (Jusqu'à la minute 11).

Ensuite, jusqu'à la minute 24, Marcel Lebrun aborde les différents systèmes de classe mutuelle, inversée, à distance... qui vont selon lui dans le sens d'une émancipation de l'individu, la place de l'enseignant, voire la place de la culture religieuse.

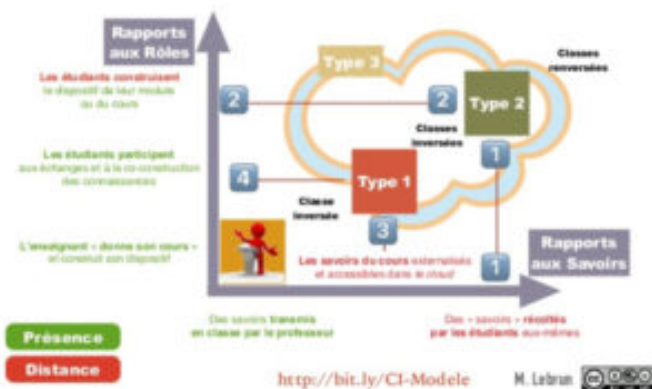
Ici M. Lebrun parle ici de la cohérence entre l'alignement pédagogique, la modalité classe inversée, la pédagogie « active », les outils et l'évaluation et la notion de compétence. Cela passe par un traitement différent de l'information (Michel Serre), une nouvelle place donnée aux savoirs, une visée sur les apprentissages par les étudiants (Jusqu'à la minute 46)

Enfin il aborde la classe inversée. Il distingue trois types de classes inversées et s'attache à pratiquer une diversité pédagogique, en lien avec l'apprentissage expérientiel, vu comme un cycle par Kolb, sans pour autant s'affranchir d'une approche par degrés, à partir de la taxonomie de Bloom. Il aborde ensuite le croisement et l'usage de diverses théories de l'apprentissage, behaviorisme, constructivisme...

A voir sur [slideshare](https://www.slideshare.net/), diapos > 59



LES CLASSES INVERSÉES ... AUSSI UN PRINCIPE DE VARIÉTÉ




Vous pouvez retrouver Marcel Lebrun (et beaucoup de vidéos sur ce sujet) sur sa chaîne YouTube : <https://www.youtube.com/user/lebrunremy>



**Le 17 mai 2018,
l'enseignement agricole de
Bourgogne Franche Comté**

organise une émission WebTV consacrée à la classe inversée.

Le **métier** d'enseignant et de formateur évolue de façon importante et permanente. Les évolutions sont de différentes natures et peuvent être liées aux publics en formation, aux programmes, aux différentes rénovations, aux outils numériques...

Dans ce contexte, de nombreux enseignants-formateurs se questionnent régulièrement sur leurs **pratiques** pédagogiques et cherchent à les faire **évoluer** pour mieux répondre aux différentes difficultés qu'ils rencontrent dans l'exercice de leur métier. Afin de faciliter les échanges de notre  communauté éducative autour de pratiques pédagogiques innovantes, **l'enseignement agricole de Bourgogne Franche Comté** en partenariat avec **l'éducation nationale** organise, **le 17 mai 2018**, une **émission WebTV consacrée à la classe inversée**.

Cette manifestation sera **animée** par **Jacques Dubois** de la DANE du rectorat de Dijon, avec la participation de **Christophe Batier** de l'université de Lyon 1 qui proposera une conférence inversée, **Sophie Allain** de Canopé et **Mickaël Bertrand** enseignant dans un lycée à Semur en Auxois qui présenteront leurs pratiques et les raisons pour lesquelles ils ont choisis de se lancer dans la classe inversée ainsi que **le témoignage d'un élève de l'enseignement agricole** impliqué dans cette méthode accompagné de son enseignante.

Il est possible d'y **participer à distance** en se connectant sur le site canal.eduter.fr

(Les échanges se feront sur www.slido.com avec le code #L688)

Ce programme sera enregistré et diffusé par la suite sur le site Canal Eduter canal-eduter.fr



Favoriser l'ancrage scolaire en Bac pro CGEA au Lycée de Rouffach

L'équipe pédagogique du Bac pro CGEA de Rouffach rencontre un certain nombre d'obstacles dans la *transmission* des savoirs et la remédiation pédagogique face aux difficultés rencontrées par les apprenants.

L'équipe pédagogique met en place un projet d'expérimentation pédagogique basé sur 3 piliers :

- **1er axe** : mise en place d'un enseignement par thèmes de manière interdisciplinaire

- **2ème axe** : mise en place d'une pédagogie dite « classe inversée »
- **3ème axe** : travail sur la détection, la gestion et la remédiation des troubles « dys » au sein de la classe.

[Découvrez le détail de cette action](#) originale et complète.



**Faire de l'innovation
pedagogique une pratique**

ordinaire au sein d'une equipe educative, à Tulle- Naves

Dans le cadre de la mise en place de la réforme des 4^{ème}-3^{ème}, le projet du **LÉA (lieu d'éducation associé)** du **lycée agricole de Tulle-Naves-ENSFEA** en partenariat avec **l'institut français de l'éducation** vise à impulser de nouvelles médiations des savoirs à l'aune du numérique éducatif dans l'enseignement agricole. A partir d'analyses de pratiques d'enseignement, l'objectif est de proposer et d'expérimenter des ingénieries pédagogiques et didactiques appuyées sur le numérique éducatif. Autrement dit, nous mettons en place de manière collaborative, en inter-métiers et en inter-disciplines **un programme d'expérimentations lié à une pédagogie numérique.**

A partir de ce programme intégrant la **conception de séances** à partir de formations, des **tests** seront réalisés dans les 7 disciplines participantes, une **analyse** est menée conjointement à partir des films des séances et d'entretiens, puis des **améliorations** seront apportées.

Du côté des enseignants, il s'agit avant tout de **diversifier** l'enseignement et l'apprentissage en utilisant des méthodes pédagogiques innovantes, des outils numériques pour améliorer l'accès aux savoirs et anticiper les décrochages.

Pour les apprenants, les enjeux sont de **donner du sens** à leurs apprentissages, de renforcer l'estime de soi, la motivation, la construction de projets professionnels et personnels.

Ces deux axes sont engagés à la fois dans la classe et dans les dispositifs inhérents à la réforme des 4^{ème}, 3^{ème}.

Côté **recherche** il s'agit d'étudier les **processus de médiation**

numérique des savoirs au niveau micro des interactions en classe et au niveau macro des dispositifs.

Cette démarche itérative donnera lieu à la construction de **compétences** et à la **création de ressources** au travers :

- D'un travail **collaboratif** sur 3 ans, d'expérimentations, d'accompagnement par la recherche (méthodologie), de contribution au développement professionnel des enseignants
- La contribution de la recherche pour construire des solutions, les analyser et produire ainsi des **résultats scientifiques** nouveaux qui seront diffusés au sein du système éducatif.
- L'intégration des **politiques** institutionnelles dans la problématique et dans les ingénieries testées.

Découvrez [la présentation détaillée de ce projet.](#)

classe inversée
en
information-documentation



Enseigner l'information-documentation en classe inversée au lycée de Albi-Fonlabour

Ce projet retrace une **expérimentation en classe inversée** en information-documentation menée auprès d'une **classe de BTSA aménagement paysager**. Cette expérimentation s'est accompagnée d'un **travail de recherche** réalisé en formation continue dans le cadre d'un **master MEEF 2** réalisé à l'**ENSFEA**.

Ce travail a interrogé **la manière dont les apprenants s'approprient les informations** mises à la leur disposition sous forme de **capsules vidéo** en amont du cours et a analysé la manière dont **la classe inversée** pouvait **favoriser la construction** des connaissances et **donner du sens** aux apprentissages.

Voir [la description détaillée de cette expérimentation](#) sur la classe inversée.



Enseigner l'agroécologie en classe inversée

L'Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac est associé au projet [PARMI](#). Ce projet vise à développer l'enseignement à l'agroécologie et l'usage de ressources numériques. Par ailleurs cet institut propose une formation à l'attention des enseignants pour utiliser pédagogiquement des ressources numériques en s'appuyant sur le modèle de la classe inversée. Tout cela au service d'un enseignement repensé pour produire autrement, qui intègre une complexité agronomique mais aussi pédagogique.

Enseigner la complexité et l'incertitude

Enseigner à produire autrement apporte de nouveaux enjeux : l'agroécologie amène des enjeux de production mais aussi pédagogiques. Il s'agit de passer d'une situation de gestion/contrôle étroit des objets de production à une situation d'alliance dynamique et adaptative avec les éléments de nature. Cela exige d'apprendre à manipuler des savoirs plus complexes et moins stables que ceux mobilisés dans des systèmes artificialisés. Face à cette situation nouvelle, comment enseigner des savoirs hybrides ? Comment enseigner la complexité, l'aléa ? Comment gérer l'incertitude, c'est-à-dire

l'absence de savoirs permettant de répondre systématiquement à tous les cas de figure ? Dans ce contexte, **quels outils** peuvent apporter des **solutions pédagogiques**?


Des ressources numériques sur l'agroécologie

Le projet **PARMI** (promoting agroecological transition demands innovation in education) permet une réflexion **sur l'utilisation du numérique** dans l'optique d'enseigner l'agroécologie. Le **MOOC « agroécologie »** a par exemple été créé dans ce cadre. L'objectif du projet est d'envisager le numérique non comme une panacée mais plutôt comme une démarche permettant de répondre aux exigences amenées par l'enseignement de l'agroécologie. En effet, grâce à de nouveaux outils numériques, mais surtout grâce à leur **ingénierie pédagogique** effectuée selon la demande spécifique de chaque équipe pédagogique, il est possible de mieux appréhender la **complexité des agroécosystèmes**, leur incertitude, les jeux entre les échelles locales et globales, le besoin de construction permanente de savoirs sur une base individuelle comme collective, la quantité de savoirs à manipuler...

Une réflexion sur la manière d'appréhender ces outils est menée afin d'ouvrir des pistes pédagogiques, en créant et fournissant des **ressources pédagogiques innovantes sur l'agroécologie** destinées à un **large public** et en créant de nouvelles ressources numériques.

Une formation à la classe inversée

Plus spécifiquement, une action proposée permet de **s'emparer de l'outil « classe inversée »** pour enseigner **l'agroécologie**. Les exigences pédagogiques amenées par l'agroécologie sont ainsi transformées et valorisées grâce aux spécificités de la

classe inversée. L'action débute par **une formation présentielle** durant laquelle il s'agira de comprendre les **principes pédagogiques** de la classe inversée et se familiariser avec son utilisation. Des outils, tels que des **capsules vidéos**, pourront être créés durant le stage afin de permettre une dynamique immédiate suite au retour dans  l'établissement.

Un accompagnement permet de poursuivre la dynamique et créer une réflexion au sein d'une équipe pédagogique pour s'appuyer sur la classe inversée, mais aussi, d'une manière générale sur **les outils numériques pour transformer la pédagogie** afin **d'enseigner à produire autrement**.

Contact : Aurélie Javelle, ingénieure de recherche.
aurelie.javelle@supagro.fr

Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac
9 rue Célestin Freinet
48400 FLORAC
Téléphone : 06 66 65 65 65

Pour aller plus loin sur ce sujet, une vidéo de **Stéphane de Tourdonnet**, coordonnateur du projet PARMi : **Transition agroécologique : apprendre et former autrement ?**

[Transition agroécologique : apprendre et former autrement ? Stéphane DE TOURDONNET, UMR Innovation – 10.02.2015 Agropolis from \[agropolis International\]\(#\) on \[Vimeo\]\(#\).](#)

