

Un entretien pour évaluer des capacités à partir de situations professionnelles vécues : un nouveau défi pour l'enseignement agricole français

Le dernier numéro de la revue Education et socialisation coordonné par Laurent Filliettaz et Souâd Zaouani-Denoux porte sur le thème de l'apprentissage en situation de travail. Très heureuse d'y avoir contribué avec mes collègues Françoise Héraut, Eliane Depalle, [Émeline Roquelle](#) et [Estelle Veullerot-Dubois](#) ([Eduter Ingénierie](#)). Notre article s'intéresse aux mutations à l'œuvre dans l'enseignement agricole, en particulier dans le domaine de l'évaluation. Citons les coordonnateurs de ce numéro : « Selon les nouvelles directives, les pratiques évaluatives doivent se fonder dorénavant sur le rapport au travail et non plus seulement sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Dans ce contexte, les auteures proposent d'expérimenter une technique d'entretien, fondée simultanément sur les principes du courant de l'explicitation et de la didactique professionnelle. L'article montre comment ce nouveau genre d'entretien peut être pensé pour servir de moyen d'évaluation dans l'enseignement agricole. Il montre aussi comment un dispositif d'analyse de l'activité basé sur la méthodologie des autoconfrontations en clinique de l'activité est susceptible de mettre en évidence les controverses qui émergent à l'occasion de la mise en œuvre de ces nouveaux types d'entretiens en évaluation. »

Ce numéro d' »Education et Socialisation » accueille également des contributions des collègues de l'UR FoAP Dijon : [Jean-](#)

[François Metral](#), [Laurent Veillard](#) et Claire Masson

Lien vers l'article :

<https://journals.openedition.org/edso/17254>

Lien vers le numéro complet : <https://lnkd.in/ewrbeCYB>

Christèle Roux, L'institut Agro Dijon, janvier 2022