



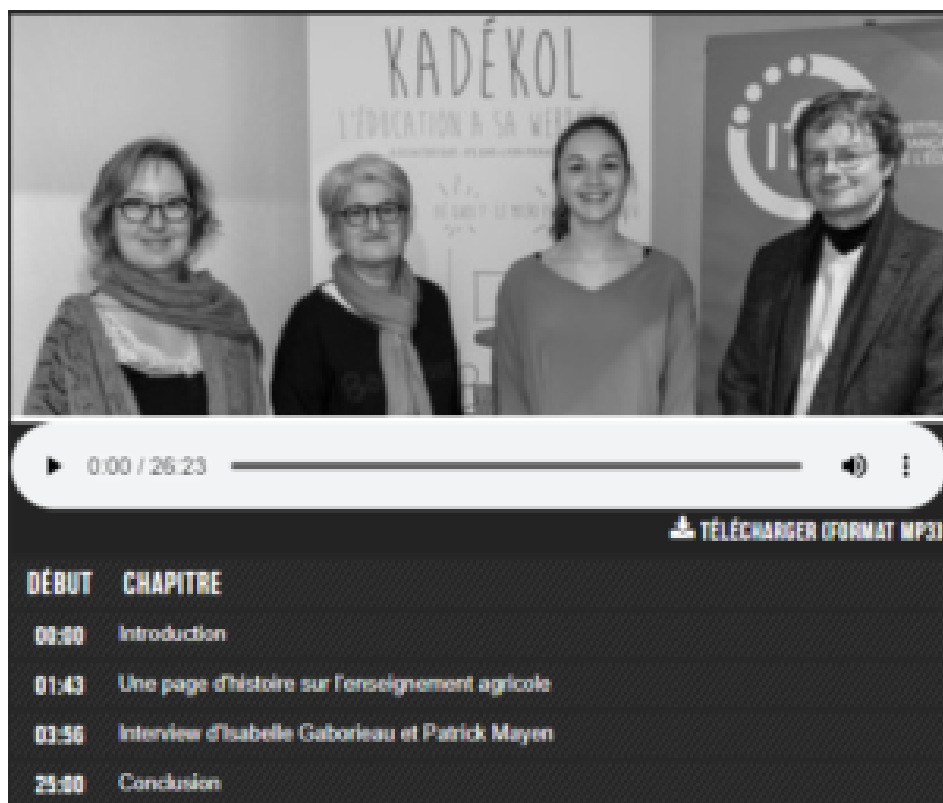
L : LA WEBRADIO |

# Une émission de la web radio de l'institut français de l'éducation sur l'agro-écologie dans l'enseignement agricole.

[Kadecol](#) est une émission de radio de l'IFé, diffusée sur internet et qui propose chaque mois trois émissions autour de l'éducation, sur des **thèmes variés** : recherche en éducation, actions de terrain, regards d'experts, actualités de l'Institut français de l'Éducation, sujets nationaux et internationaux...

Cette fois c'est **l'enseignement agricole** et plus particulièrement l'enseignement de la **transition agroécologique** qui est à l'honneur, avec **Isabelle Gaborieau**, cheffe de projet « pédagogie » à la Bergerie Nationale, et **Patrick Mayen**, professeur émérite en sciences de l'éducation.

Vous pouvez [écouter cette émission sur le site Kadecol](#) et aussi télécharger le fichier en mp3.



L'IFé a eu la bonne idée de proposer **quelques ressources complémentaires** :

- Les [12 messages clés pour enseigner la transition agro-écologique en Bac Pro CGEA](#) en courtes vidéos (projet réalisé par cinq établissements dont la Bergerie Nationale et AgroSup Dijon)
- Mayen P., 2013, « [Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former à produire autrement](#) », *Pour*, vol. 219, no. 3, pp. 247-270
- Gaborieau I. et Peltier C., 2016, « [Regards croisés vers un enseignement agricole en 2040](#) », *Pour*, vol. 232, no. 4, pp. 131-146
- Gaborieau I., Peltier C. et Blanchard C., 2018, « [Positionner des projets éducatifs dans l'enseignement agricole en lien avec la transition agro-écologique. Conception et expérimentation d'un outil](#) », *Pour*, vol.

234-235, no. 2, pp. 171-181

– Gaborieau I. et Mayen P., 2018, « [Étude comparée de deux pratiques enseignantes dans le cadre de l'accompagnement de la Transition agro-écologique](#) », *Éducat*ions, vol. 2, no. 1



dirigé par et pour les référents  
Enseigner à Produire Autrement

# Un guide « par et pour le référent Enseigner à Produire Autrement ».

Les référents « Enseigner à Produire Autrement » ont contribué, durant quatre années, au déploiement du premier plan Enseigner à Produire Autrement. A l'issue de ces quatre ans, le collectif des différentes institutions du **Dispositif National d'Appui** qui a suivi et animé le groupe des référents a organisé une **capitalisation** d'expériences vécues par ces référents (ENSFEA pilote, Agrosup Dijon, SupagroFlorac, CEZ Rambouillet, AgroCampus Ouest et collectif Réso'them). L'objectif de cette capitalisation est double : dresser un **bilan**, même non exhaustif, des actions menées et expériences vécues par les référents et extraire, de cette analyse, des **enseignements** dans la perspective du second plan Enseigner à Produire Autrement.











Cela prend la forme d'un [« Guide par et pour le référent Enseigner à Produire Autrement »](#) organisé en **quatre chapitres** donnant chacun à voir un angle d'analyse particulier des actions menées par les référents.




- Chapitre 1 : **Pilotage et organisation** de l'activité des référents régionaux.

- Chapitre 2 : Rôle des référents dans la **mobilisation des exploitations** agricoles et ateliers technologiques pour enseigner la transition agroécologique
- Chapitre 3 : **La fonction pédagogique** des référents EPA
- Chapitre 4 : Rôle et impacts des référents EPA dans les **projets** de transition agroécologique multi-partenariaux **dans les territoires**

Ce guide est à télécharger sur [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr)

**De nombreux témoignages** d'établissements engagés dans ce plan **Enseigner à produire autrement** sont à consulter **sur Pollen** :

|   |  |
|---|--|
|    | L'instruction au sosie ou comment décrypter une situation professionnelle. Lycée Agricole du Mans.                           |
|   | Concevoir et implanter un verger maraîcher au sein du territoire. EPLEFPA des Flandres                                       |
|  | Comment enseigner avec un CASDAR ? Exemple en BTSA ACSE par apprentissage avec le CASDAR Luz'Co à l'EPLEFPA de Cibeins.      |
|  | Accompagnement et amélioration itérative d'une étude de cas « Gestion de la haie » en BTSA à Melle.                          |
|  | Valoriser les stages des Bac pro CGEA et des BTS Acse sur l'exploitation agricole du lycée de Fontaines                      |
|  | Au lycée agricole Edgard Pisani, en Haute-Marne, une progression pédagogique qui interroge les systèmes polyculture-élevage. |
|  | L'agro-foresterie : un projet fédérateur au sein de l'EFPLPEA Georges Pompidou à Aurillac                                    |
|  | Un MIL sur l'acceptabilité sociétale d'une installation avicole, au lycée du Mans.   |

|   |   |
|---|---|
|  | Enseigner le sol autrement à l'EPLEFPA de la Baie de Mont Saint Michel  |
|  | Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l'évolution de l'exploitation, pour une pédagogie collaborative. |
|  | En Normandie, l'enseignement agricole dynamise ses partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.                      |

Et bien d'autres choses, en utilisant [la recherche plein texte, par région ou par critères.](#)



# **En Normandie, l'enseignement agricole dynamise ses partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.**

En 2013, les établissements d'enseignement agricole de **Vire** et du **Robillard** ont répondu à un appel à projet pour disposer d'un **chef de projet à plein temps** et ainsi approfondir la dynamique entre **pédagogie, expérimentation et développement agricole** autour de la thématique de l'**Autonomie alimentaire des troupeaux laitiers Normands**.

Pour [découvrir en détail cette action](#)

Et aussi cette vidéo très complète.



# Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de Carcassonne.

En 2013, le LEGTA Charlemagne de Carcassonne a décidé de s'inscrire dans le **dispositif Tiers Temps** pour réaliser un projet intitulé : « **Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme** ».

Cette démarche visait à **relancer les partenariats techniques et pédagogiques** en prenant appui sur **l'exploitation**. Il s'agissait également de proposer, à l'échelle de l'établissement, un **projet faisant sens** auprès des **différentes filières** de formation et du territoire.

Ces évolutions ont **dynamisé le travail collectif des équipes**



**éducatives**, renforcé les partenariats et **l'autonomie des apprenants** dans leurs apprentissages.

Pour [découvrir le détail de cette action...](#)



## **La lettre des référents régionaux « Enseigner à Produire Autrement »**

Dans la cadre du [plan](#) «Enseigner à Produire Autrement» plus d'une centaine de **référénts régionaux** ont été nommés.

Une **lettre d'information** est régulièrement publiée à destination des acteurs de l'enseignement agricole pour communiquer sur les **actions** engagées, les **événements** à venir et les ressources réalisées dans le cadre de ce plan.

Vous pouvez découvrir en pièce jointe **la 9ème lettre d'information**, de juin 2017 à destination des acteurs, qui présente une **variété** d'actions et de ressources

Pour tous **renseignements**, vous pouvez contacter **Roger Brouet** (roger.brouet@educagri.fr), Montpellier SupAgro site de Florac, ou **Béatrice Degrange** (beatrice.degrange@educagri.fr), AgroSup Dijon Eduter.

**[Bonne découverte !](#)**



# **La Normandie innove et c'est à découvrir dans la lettre « Enseigner à produire autrement en Normandie »**

La région Normandie crée une nouvelle publication dans le cadre du programme régional « Enseigner à produire autrement », la lettre « Enseigner à produire autrement en Normandie ».

Cette parution trimestrielle vise à informer des innovations techniques, pédagogiques et partenariales pour produire et enseigner autrement en Normandie.

Au sommaire de ce N° :

- Enseigner le sol autrement
- Mise en place du plan d'action CARBON DAIRY de l'exploitation
- L'approche stratégique de l'exploitation agricole
- Un voyage d'étude agro-environnemental
- Le comptage des carabes.
- Essais de semis direct sous couvert permanent
- Pôle de compétences pédagogiques et de références en Normandie
- et d'autres surprises...

La lettre est à télécharger sur le site de la DRAAF Normandie : [draaf.normandie.agriculture.gouv.fr](http://draaf.normandie.agriculture.gouv.fr)



# Un MIL pastoralisme à Rochefort Montagne


A Rochefort Montagne, les étudiants de BTS GPN travaillent en collaboration avec le **Parc Naturel Régional des Volcans d'Auvergne** dans le cadre d'un **MIL pastoral** : ou comment les brebis Rava du lycée contribuent, grâce à un **plan de gestion pastoral** établi par les étudiants (avec la méthode de diagnostic Mil'ouv), à entretenir **les milieux ouverts** sur les puits. Une initiative qui peut favoriser le tourisme et servir d'exemple pour les agriculteurs locaux.

Consulter [la description complète du MIL pastoral du lycée agricole de Rochefort Montagne](#)



## **MIL'OUV c'est quoi ?**

Le projet **Life+Mil'Ouv** a pour objectif de contribuer à **améliorer l'état de conservation des habitats agro-pastoraux** en région méditerranéenne et sub-méditerranéennes en accompagnant la mise en œuvre de **référentiels** éco-pastoraux mis à jour ainsi qu'en favorisant la diffusion d'**informations**, de **méthodes** et de conseils adaptés, à destination de l'ensemble des acteurs concernés.

Créée dans le cadre du programme, la méthode de **diagnostic éco-pastoral Mil'Ouv** est disponible et téléchargeable en  ligne sur [idele.fr](http://idele.fr) . Cette méthode est issue d'un travail de mutualisation de méthodes et outils déjà existants afin de les adapter au diagnostic des milieux ouverts. Son originalité repose sur un **échange continu** entre les **techniciens pastoralistes, écologues et l'éleveur**. Elle a pour objectif de comprendre le **fonctionnement de l'exploitation**, de porter un diagnostic et d'accompagner les éleveurs vers une **gestion éco-pastorale des milieux ouverts**.

Le projet Mil'ouv est porté en France par le **Conservatoire des Espaces Naturels de Languedoc Roussillon**, **l'Institut de l'élevage**, le **parc national des Cévennes** et **Montpellier SupAgro**.

Voir ci-dessous la vidéo de la construction de l'outil Mil'ouv.

[Construction de l'outil de diagnostic d'exploitation](#) from [Institut de l'Elevage](#) on [Vimeo](#).