Tiers Temps et EPA2 : Les outils numériques sont-ils incontournables pour les projets ADT ?

Les outils numériques ont pris une place importante dans la **vie professionnelle** et personnelle. Utilisés comme outils d'**accompagnement** des systèmes de production, transformation, éducation, communication, commercialisation… **que devient l'enseignement agricole** face à ces outils de plus en plus perfectionnés?

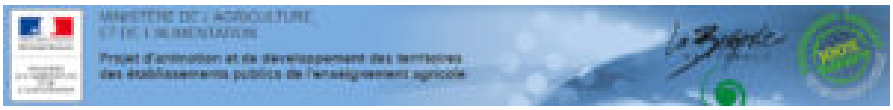
Qu'apportent-ils à l'enseignement agricole et aux **projets d'animation et de développement** des territoires? Comment sont-ils utilisés? Interroge-t-on leur **durabilité** (consommation d'énergie, épuisement des ressources, obsolescence rapide des outils) ?

Les 2, 3 et 4 décembre 2019, ces questions ont été largement abordées lors des **Journées des porteurs de projets Tiers temps et chef.fes de projet de partenariat,** qui se sont déroulées à la **Bergerie nationale de Rambouillet**.

Vous pouvez découvrir le programme de ces journées et l'ensemble des actes en texte et en vidéos sur le site **adt.educagri.fr**

Nous vous proposons de découvrir une **Synthèse des témoignages sur l’usage d’outils numériques** par Philippe Prévost – Chargé des coopérations numériques à Agreenium (Institut agronomique, vétérinaire & forestier de France), grand témoin de ces journées.

Retrouvez l’ensemble des vidéos sur sur adt.educagri.fr

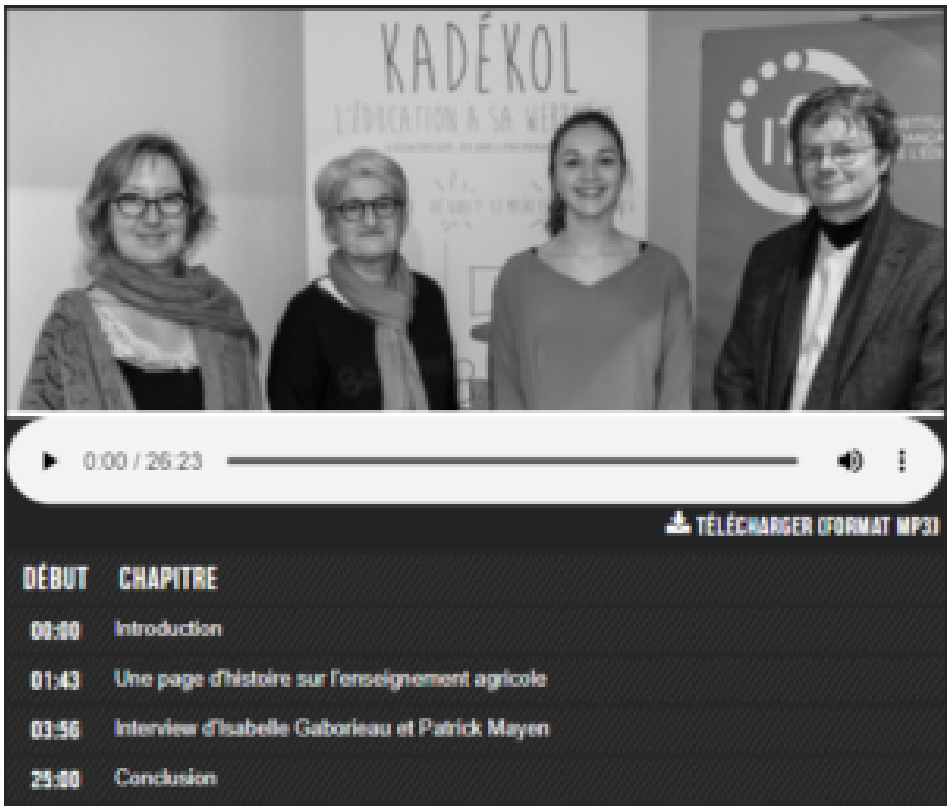


Une émission de la web radio de l’institut français de l’éducation sur l’agro-écologie dans l’enseignement agricole.

Kadecol est une **émission** de **radio de l’IFé,** diffusée sur internet et qui propose chaque mois trois émissions autour de l’éducation, sur des **thèmes variés** : recherche en éducation, actions de terrain, regards d’experts, actualités de l’Institut français de l’Éducation, sujets nationaux et internationaux…

Cette fois c’est l’**enseignement agricole** et plus particulièrement l’enseignement de la **transition agroécologique** qui est à l’honneur, avec **Isabelle Gaborieau,** cheffe de projet « pédagogie » à la Bergerie Nationale, et **Patrick Mayen**, professeur émérite en sciences de l’éducation.

Vous pouvez **écouter cette émission sur le site Kadecol** et aussi télécharger le fichier en mp3.



L'IFé a eu la bonne idée de proposer **quelques ressources complémentaires :**

– Les 12 messages clés pour enseigner la transition agro-écologique en Bac Pro CGEA en courtes vidéos (projet réalisé par cinq établissements dont la Bergerie Nationale et AgroSup Dijon)

– Mayen P., 2013, « Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former à produire autrement », *Pour*, vol. 219, no. 3, pp. 247-270

– Gaborieau I. et Peltier C., 2016, « Regards croisés vers un enseignement agricole en 2040 », *Pour*, vol. 232, no. 4, pp. 131-146

– Gaborieau I., Peltier C. et Blanchard C., 2018, « Positionner des projets éducatifs dans l'enseignement agricole en lien avec la transition agro-écologique. Conception et expérimentation d'un outil », *Pour*, vol.

234-235, no. 2, pp. 171-181

– Gaborieau I. et Mayen P., 2018, « Étude comparée de deux pratiques enseignantes dans le cadre de l'accompagnement de la Transition agro-écologique », *Éducations*, vol. 2, no. 1

Un guide « par et pour le

référent Enseigner à Produire Autrement ».

Les référents « Enseigner à Produire Autrement » ont contribué, durant quatre années, au déploiement du premier plan Enseigner à Produire Autrement. A l'issue de ces quatre ans, le collectif des différentes institutions du **Dispositif National d'Appui** qui a suivi et animé le groupe des référents a organisé une **capitalisation** d'expériences vécues par ces référents (ENSFEA pilote, Agrosup Dijon, SupagroFlorac, CEZ Rambouillet, AgroCampus Ouest et collectif Réso'them). L'objectif de cette capitalisation est double : dresser un **bilan**, même non exhaustif, des actions menées et expériences vécues par les référents et extraire, de cette analyse, des **enseignements** dans la perspective du second plan Enseigner à Produire Autrement.

Cela prend la forme d'un **« Guide par et pour le référent Enseigner à Produire Autrement »** organisé en **quatre chapitres** donnant chacun à voir un angle d'analyse particulier des actions menées par les référents.

- Chapitre 1 : **Pilotage et organisation** de l'activité des référents régionaux.
- Chapitre 2 : Rôle des référents dans la **mobilisation des exploitations** agricoles et ateliers technologiques pour

enseigner la transition agroécologique

- Chapitre 3 : **La fonction pédagogique** des référents EPA
- Chapitre 4 : Rôle et impacts des référents EPA dans les **projets** de transition agroécologique multi-partenariaux **dans les territoires**

Ce guide est à télécharger sur chlorofil.fr

De nombreux témoignages d'établissements engagés dans ce plan **Enseigner à produire autrement** sont à consulter **sur Pollen** :

	L'instruction au sosie ou comment décrypter une situation professionnelle. Lycée Agricole du Mans.
	Concevoir et implanter un verger maraîcher au sein du territoire. EPLEFPA des Flandres
	Comment enseigner avec un CASDAR ? Exemple en BTSA ACSE par apprentissage avec le CASDAR Luz'Co à l'EPLEFPA de Cibeins.
	Accompagnement et amélioration itérative d'une étude de cas « Gestion de la haie » en BTSA à Melle.
	Valoriser les stages des Bac pro CGEA et des BTS Acse sur l'exploitation agricole du lycée de Fontaines
	Au lycée agricole Edgard Pisani, en Haute-Marne, une progression pédagogique qui interroge les systèmes polyculture-élevage.
	L'agro-foresterie : un projet fédérateur au sein de l'EFPLPEA Georges Pompidou à Aurillac
	Un MIL sur l'acceptabilité sociétale d'une installation avicole, au lycée du Mans.
	Enseigner le sol autrement à l'EPLEFPA de la Baie de Mont Saint Michel

➡	Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l’évolution de l’exploitation, pour une pédagogie collaborative.
➡	En Normandie, l’enseignement agricole dynamise ses partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.

Et bien d’autres choses, en utilisant la recherche plein texte, par région ou par critères.

En Normandie, l’enseignement agricole dynamise ses

partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.

En 2013, les établissements d’enseignement agricole de **Vire** et du **Robillard** ont répondu à un appel à projet pour disposer d’**un chef de projet à plein temp**s et ainsi approfondir la dynamique entre **pédagogie**, **expérimentation** et **développement agricole** autour de la thématique de l’**Autonomie alimentaire des troupeaux laitiers** Normands.

Pour **découvrir en détail cette action**

Et aussi cette vidéo très complète.

Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de Carcassonne.

En 2013, le **LEGTA Charlemagne de Carcassonne** a décidé de s'inscrire dans le **dispositif Tiers Temps** pour réaliser un projet intitulé : « **Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme** ».
Cette démarche visait à **relancer les partenariats techniques** et **pédagogiques** en prenant appui sur l'**exploitation**. Il s'agissait également de proposer, à l'échelle de l'établissement, un **projet faisant sens** auprès des **différentes filières** de formation et du territoire.
Ces évolutions ont **dynamisé le travail collectif des équipes éducatives**, renforcé les partenariats et **l'autonomie des apprenants** dans leurs apprentissages.

Pour **découvrir le détail de cette action…**

La lettre des référents régionaux « Enseigner à Produire Autrement »

Dans la cadre du plan «**Enseigner à Produire Autrement**» plus d'une centaine de **référents régionaux** ont été nommés.

Une **lettre d'information** est régulièrement publiée à destination des acteurs
de l'enseignement agricole pour communiquer sur les **actions** engagées,
les **événements** à venir et les ressources réalisées dans le cadre de ce plan.

Vous pouvez découvrir en pièce jointe **la 9ème lettre d'information**, de juin 2017 à destination des acteurs, qui présente une **variété** d'actions et de ressources

Pour tous **renseignements**, vous pouvez contacter **Roger Brouet** (roger.brouet@educagri.fr), Montpellier SupAgro site de Florac, ou **Béatrice Degrange** (beatrice.degrange@educagri.fr), AgroSup Dijon Eduter.

Bonne découverte !

La Normandie innove et c’est à découvrir dans la lettre « Enseigner à produire autrement en Normandie »

La région Normandie crée une **nouvelle publication** dans le cadre du programme régional « Enseigner à produire autrement », **la lettre « Enseigner à produire autrement en Normandie ».**

Cette parution **trimestrielle** vise à informer des **innovations techniques, pédagogiques et partenariales** pour produire et enseigner autrement en Normandie.

Au **sommaire** de ce N° :

- Enseigner le sol autrement
- Mise en place du plan d’action CARBON DAIRY de l’exploitation
- L’approche stratégique de l’exploitation agricole
- Un voyage d’étude agro-environnemental
- Le comptage des carabes.

- Essais de semis direct sous couvert permanent
- Pôle de compétences pédagogiques et de références en Normandie
- et d’autres surprises…

La lettre est à **télécharger** sur le site de la **DRAAF Normandie** : **draaf.normandie.agriculture.gouv.fr**

Un MIL pastoralisme à Rochefort Montagne

A Rochefort Montagne, les étudiants de BTS GPN travaillent en collaboration avec le **Parc Naturel Régional des Volcans d’Auvergne** dans le cadre d’un **MIL pastoral** : ou comment les brebis Rava du lycée contribuent, grâce à un **plan de gestion pastoral** établi par les étudiants (avec la méthode de diagnostic Mil’ouv), à entretenir **les milieux ouverts** sur les puys. Une initiative qui peut favoriser le tourisme et servir d’exemple pour les agriculteurs locaux.

Consulter **la description complète du MIL pastoral du lycée agricole de Rochefort Montagne**

MIL'OUV c'est quoi ?

Le projet **Life+Mil'Ouv** a pour objectif de contribuer à **améliorer l'état de conservation des habitats agro-pastoraux** en région méditerranéenne et sub-méditeranéennes en accompagnant la mise en œuvre de **référentiels** éco-pastoraux mis à jour ainsi qu'en favorisant la diffusion d'**informations**, de **méthodes** et de conseils adaptés, à destination de l'ensemble des acteurs concernés.

Créée dans le cadre du programme, la méthode de **diagnostic éco-pastoral Mil'Ouv** est disponible et téléchargeable en ligne sur **idele.fr** . Cette méthode est issue d'un travail de mutualisation de méthodes et outils déjà existants afin de les adapter au diagnostic des milieux ouverts. Son originalité repose sur un **échange continu** entre les **techniciens pastoralistes, écologues et l'éleveur**. Elle a pour objectif de comprendre le **fonctionnement de l'exploitation**, de porter un diagnostic et d'accompagner les éleveurs vers une **gestion éco-pastorale des milieux ouverts.**

Le projet Mil'ouv est porté en France par le **Conservatoire des Espaces Naturels de Languedoc Roussillon**, **l'Institut de l'élevage**, le **parc national des Cévennes** et **Montpellier SupAgro.**

Voir ci-dessous la vidéo de la construction de l'outil

Mil’ouv.

Construction de l’outil de diagnostic d’exploitation from Institut de l’Elevage on Vimeo.