

# Des ressources pédagogiques sur le pastoralisme

De nombreuses exploitations agricoles comportent une dimension pastorale, souvent sans le savoir ! Contrairement aux idées reçues, il ne s'agit pas uniquement de troupeaux ovins en montagne. Il existe des végétations spontanées dans toutes les régions de France (landes, zones humides, zones boisées, adventices dans les résidus de culture, herbe sous cultures pérennes, etc.), et presque toutes les exploitations d'élevage en mobilisent.



Enseigner le pastoralisme permet de manipuler les principes et manières d'agir de la transition agro-écologique et de l'adaptation au changement climatique.

Le projet PASSTEC (2023-24) a permis de développer et diversifier des ressources et des outils pédagogiques existants pour permettre aux formateur·rices d'aborder le pastoralisme avec différentes approches. Ces ressources pédagogiques sont disponibles sur le site : <https://fermewikisagro.fr/passtec>.

Destinées aux acteurs·trices de l'enseignement agricole technique ou supérieur, elles permettent de mettre en situation les apprenants, proposer des activités stimulantes et encourager les discussions et confrontations au sein de groupes :

- Des outils de recueil de représentations (Q-sort, photolangage)
- Des jeux sérieux (Rami pastoral, Genêt Belliqueux, ...)
- Des vidéos (gestes d'éleveur.ses/berger.es, compétences

d'un animal pastoral, diversité du pastoralisme)



- Des guides de terrain combinant observations et apports théoriques (caractériser les végétations naturelles, caractériser un troupeau)
- Des méthodes (guide d'enquêtes, calcul des chargements, etc.)
- Un lexique des termes du pastoralisme
- Des ressources web et biblio pour aller plus loin
- Des séquences pédagogiques clé en main

Pour plus d'informations sur le projet PASSTEC :

Alice Garnier (Florac) : [alice.garnier@supagro.fr](mailto:alice.garnier@supagro.fr)

Magali Jouven (Montpellier) : [magali.jouven@supagro.fr](mailto:magali.jouven@supagro.fr)

Frédéric Laurent (Domaine du Merle) :  
[frederic.laurent@supagro.fr](mailto:frederic.laurent@supagro.fr)

---

**Revoir le Webinaire TANGGO :**

# Coopération BTS et GIEE pour la conception d'un système biotechnique innovant

Le premier webinaire de témoignage et d'échanges entre les acteurs du projet TANGGO a eu lieu le 8 octobre de 14h00 à 15h. A cette occasion nous avons pu entendre le témoignage de Marina Pizzala, coordinatrice du BTS ACSE à Coutances qui présente le dispositif qu'elle a mis en place avec les BTS ACSE 2 et le GIEE Autonomie de la Manche (et ses collègues) autour du module M59 « Conception d'un système biotechnique innovant» .

Vous pouvez également retrouver l'intégralité du témoignage de Marine avec les vidéos des jeunes en suivant le lien : [Apprendre à concevoir un système biotechnique innovant en travaillant avec des agriculteurs d'un GIEE : L'expérience des BTS ACSE 2 du Campus Métier Nature de Coutances](#)

Accès au webinaire

Chapitrage :

[00:00](#) Présentation des séminaires TANGGO

[02:08](#) Présentation de Marine Pizzala, enseignante d'agronomie en BTS au Campus métiers Nature de Coutances

[02:32](#) Origine de la coopération avec le GIEE

[03:31](#) La conception du dispositif

[04:12](#) Les finalités et objectifs pour les enseignants

[04:53](#) Les étapes du dispositif [09:36](#) Évaluation du dispositif CCF et M59

[10:29](#) Partenariat avec SESG

[11:23](#) La restitution aux élèves

[12:36](#) Ce que cela produit

[16:03](#) Les effets pour les étudiants

[17:04](#) Intérêt du collectif et objectif de TANGGO

[19:25](#) Quelles perspectives avec la réformes du BTS Acs-Agri  
[20:31](#) Points d'amélioration  
[23:04](#) Faire le CCF lors de la restitution ?  
[26:27](#) Autre exemple d'organisation de restitution  
[27:55](#) Des conditions pour une restitution réussie  
[28:31](#) Dans la réforme, garder le partenariat avec le GIEE  
[29:04](#) Accompagner les jeunes sur le terrain ? Ou pas ?  
[31:33](#) Lien autonomie et engagement des jeunes  
[32:01](#) Une situation de coopération qui donne du sens (but) aux sorties scolaires (autres situations)  
[32:50](#) Ajuster ambitions et attendus selon les publics  
[38:03](#) Une situation capacitance... sous conditions !  
[41:21](#) Une situation qui crédibilise les enseignants  
[42:43](#) Une situation professionnelle intégrative et potentiellement ouverte aux autres enseignements  
[46:10](#) L'enjeu de bien placer le CCF  
[48:41](#) Comment les agriculteurs évoluent ?

Le projet [TANGGO](#) (Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations par les GrOupes) vise à **favoriser la circulation des connaissances produites dans les collectifs agricoles en transition vers l'agroécologie, à concevoir et valoriser des séquences pédagogiques** apprenantes (approche capacitaire) et engageantes ([ancrochage](#)), et renforcer **l'intérêt des jeunes pour apprendre de et en collectifs** pour la résolution de problèmes dans une perspective de transition agro-socio écologique.

Pour en savoir plus vous pouvez contacter :

- Marion Diaz, François Guerrier, l'Institut Agro Rennes-Angers
- Manon Hardelay, Chambre d'Agriculture de Normandie
- Emmanuel Bon, DRAAF de Normandie
- Emmanuelle Zanchi, DRAAF de Bretagne

Crédits Photos : Gabriele Fortino

---

# **« Quoi planter en 2050 ? » : Séminaire à l'initiative de l'EFPLEFPA de Merdrignac le 09/11/2023 pour prendre en compte les changements climatiques**

Notre territoire connaît des sécheresses qui s'accroissent et qui changent radicalement nos paysages.

Devant ce constat, l'exploitation des serres du Mené souhaite s'engager auprès des acteurs locaux. Elle a ainsi un rôle pivot, tant dans son ingénierie auprès des apprenants que dans sa capacité à apporter des solutions techniques (notamment sur les substrats et sur les palettes végétales produites). L'exploitation joue ainsi pleinement son rôle, relayé ensuite dans la pédagogie située dans le territoire. Une offre structurée autour du projet « du milieu sec à la pépinière engagée ».

Aussi, et pour répondre à ces dynamiques, dans le Centre Bretagne, [l'EPLEFPA de Merdrignac](#) coordonne un événement autour de la question suivante : « **quoi planter en 2050 ?** » en partenariat avec des collectivités territoriales, services techniques et administratifs, le Syndicat Mixte du Grand Bassin de l'Oust, des entreprises d'aménagements paysagers, des associations d'habitants, d'équipes pédagogiques et d'apprenants.

- Au regard des ressources à manquer (sol, eau et foncier disponible) et des contraintes économiques, **quelle**

**évolution des pratiques** pour aménager les paysages de demain ?

- **Quelles expérimentations, tant techniques que pédagogiques,** sont à prévoir ?
- **Où pouvons-nous envisager d'agir,** notamment dans nos aménagements de bourgs et/ou dans nos chemins creux ?

Pour ce faire, une journée d'information est prévue le 09 novembre afin de recenser les besoins d'acteurs engagés dans ces problématiques. Chaque invité participe à un atelier, notamment afin de co-construire un planning d'une journée attendue dans le cadre de l'événement « quoi planter en 2050 ? ».



5 ateliers de travail sont proposés :

- Quelles règles de l'art pour la préservation de nos sols et quelle palette végétale est adaptée ? Quelles pratiques sont à mettre en œuvre ?
- Comment adapter l'entretien, tant dans les moyens humains que techniques, aux aménagements créés ? Quels changements sont à prévoir ?
- Comment pouvons-nous partager des expérimentations à l'échelle de notre territoire ? Entre initiatives privées et/ou publiques, comment recenser les projets paysagers originaux ?
- Quels sont les besoins en termes de stratégie et de conception pour valoriser nos paysages ? Quelle offre pédagogique est attendue et pour quelle finalité (cadre de vie, tourisme, économique...) ?
- Au regard des enjeux soulevés, quels sont les programmes et les aides financières que les acteurs peuvent solliciter ? Quelle ingénierie est requise ?

L'après-midi est consacrée à la visite de jardins expérimentaux menés sur [la commune de Saint-Vran](#), en partenariat avec la [DREAL Bretagne](#).

Pour plus d'informations, contactez David Jousselin [david.jousselin@educagri.fr](mailto:david.jousselin@educagri.fr), Benoît Bertrand [benoit.bertrand@educagri.fr](mailto:benoit.bertrand@educagri.fr), et Maxime Pailler [maxime@pailler.fr](mailto:maxime@pailler.fr)

Crédits Photos Léo Charrier

---

# Préparer son PLEPA au Lycée de la Baie du Mont Saint Michel

Le projet d'établissement est actuellement en refonte au lycée de la Baie du Mont Saint Michel. De premières propositions d'orientation existent de la part de l'équipe de direction. Par ailleurs, l'établissement est engagé dans la mise en œuvre d'une action « CASDAR TAE+ » pour réfléchir avec l'ensemble de la communauté apprenante et les partenaires du territoire, à la résilience de l'élevage laitier.

Dans ce contexte général, l'établissement doit réfléchir à animer sa dynamique autour du Plan Local Enseigner à Produire Autrement (nom de code : « PLEPA Epa2 »).

Une des pistes était de s'inscrire dans les prémisses des axes déjà imaginées par l'équipe de direction dans le cadre de la refonte du projet d'établissement. Toutefois, pour l'équipe d'animation du PLEPA Epa2, partir des 4 axes de l'ancien projet d'établissement risquait fort d'orienter les débats et devenir le cadre des discussions, et non d'en faire une proposition à discuter. Il faut donc essayer de trouver un autre angle d'attaque qui soit la moins enfermante possible, mais qui permette pourtant d'aboutir à une production tangible

et opérationnelle : les personnels ayant à cœur -en particulier avec le contexte de Covid-19- de ne pas s'enliser sur des réunions sans décisions, où chacun prend du plaisir à parler mais où les acteurs ont le sentiment que rien n'avance réellement.

Pour tenir l'équation complexe, l'équipe d'animation composée de Thierry Cherel (directeur adjoint en charge du Lycée), Amandine Bedin (Cheffe du projet Casdar TAE+) et Frédérique Lecarpentier (Responsable de l'animation des écodélégués), l'équipe d'animation a posé quelques principes d'action au regard de leur situation d'établissement :

- Une recherche de **valorisation et de reconnaissance de ce qui se fait déjà dans l'esprit d'EPA2**
- **L'envie de partager les moments d'échange autour de l'EPA2 avec les apprenants de l'EPL** (lycéens, étudiants, adultes et apprentis),
- Un besoin de **mieux comprendre ce que porte/fait chacun (personnels lycée et CFA) pour renforcer les coopérations et les possibles mutualisations,**
- **Définir des critères pour aider à définir et orienter et prioriser les actions « EPA2 » de l'EPL,**
- La nécessité de **produire un cadre qui puisse apporter de la cohérence et un confort au travail** : porteur de sens et de cohérence, dans la durée (repères, sécurisation, confiance),
- **Un cadre de travail pour animer la démarche.**

Pour accéder aux retours écrits et en vidéos, nous vous invitons à consulter le témoignage de l'EPLEFPA de la Baie du Mont Saint Michel [ici](https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/3758/) : <https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/3758/>

Rédaction : Thierry Cherel, Amandine Bedin, Frédérique

Lecarpentier (EPLEFPA de la Baie du Mont Saint Michel) et François Guerrier (L'institut Agro, Agrocampus-Ouest, référent CASDAR TAE+)

Remerciements : Emmanuel Bon, Marion Diaz et toutes et tous les participant-es !

Les élèves :

Les animatrices :

Le chef de projet :

Le référent régional :

François Guerrier, L'institut Agro, Agrocampus-Ouest, février 2021

---

**Enseigner à produire**

# autrement : entre empêchements et puissance d'agir

L'accompagnement de la **transition agroécologique** fait l'objet, dans l'enseignement agricole, du **projet stratégique « Enseigner à produire autrement » (EPA)** qui vise à mettre en cohérence les **finalités** (produire autrement) et les **moyens** d'y arriver (enseigner autrement pour produire autrement). Accompagnatrice d'équipes pédagogiques engagées dans ce plan, Isabelle Gaborieau à pu se rendre compte de leurs difficultés à se saisir de cette prescription.

L'objet de la recherche qu'elle nous présente vise, par **l'analyse de l'activité d'enseignants**, à mieux comprendre leurs embarras, empêchements mais aussi leurs **réussites** et ce, dans un **diplôme** emblématique de l'enseignement agricole : le baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole » (**CGEA**).

A l'appui de deux cadres théoriques, la **didactique professionnelle** et le cadre théorique du courant **pédagogique constructiviste** « Enseigner autrement » dans lequel la problématisation et la psychanalyse de la connaissance sont fondamentales, sa thèse vise, dans un premier temps, à formaliser l'environnement idéal et prescriptif de l'enseignement agricole comme composante agissante **des situations** avec lesquelles les enseignants doivent faire.



Son analyse aboutit également à la formalisation du **système de représentations** et d'action **des enseignants**, qui, mis au

regard de ce que serait **le développement de la puissance d'agir des jeunes dans une perspective agroécologique**, permet de construire l'esquisse d'une structure conceptuelle de la situation EPA en bac pro CGEA. Celle-ci ouvre sur des pistes pour accompagner au mieux les enseignants dans le cadre des transitions.

Vous pouvez **télécharger** [un résumé](#) de cette thèse et [la version complète](#). Vous trouverez d'autres thèses sur Pollen au menu [Recherche & Pédagogie](#).

Nous vous proposons de prendre connaissance des principaux résultats de ce travail avec cette **interview d'Isabelle Gaborieau** (compter 30 minutes environ). Vous pouvez également naviguer par séquences.

## **Séquences**

**Le contexte de recherche**

**Un système de tensions**

**Les points de vigilance pour enseigner à produire autrement**

**La puissance d'agir**

Les points de vigilance pour enseigner à produire autrement

*Interview et réalisation : François Guerrier, AGROCAMBUS-QUEST, L'institut Agro mars 2020.*

---

## **Tiers Temps et EPA2 : Les outils numériques sont-ils incontournables pour les projets ADT ?**

Les outils numériques ont pris une place importante dans la vie professionnelle et personnelle. Utilisés comme outils d'accompagnement des systèmes de production, transformation, éducation, communication, commercialisation... **que devient l'enseignement agricole** face à ces outils de plus en plus perfectionnés?

**Qu'apportent-ils** à l'enseignement agricole et aux **projets d'animation et de développement** des territoires? Comment sont-ils utilisés? Interroge-t-on leur **durabilité** (consommation d'énergie, épuisement des ressources, obsolescence rapide des outils) ?

Les 2, 3 et 4 décembre 2019, ces questions ont été largement abordées lors des **Journées des porteurs de projets Tiers temps**

et chef.fes de projet de partenariat, qui se sont déroulées à la Bergerie nationale de Rambouillet.

Vous pouvez découvrir [le programme de ces journées](https://www.adt.educagri.fr) et l'ensemble des actes en texte et en vidéos sur le site [adt.educagri.fr](https://www.adt.educagri.fr)



Nous vous proposons de découvrir une **Synthèse des témoignages sur l'usage d'outils numériques** par Philippe Prévost – Chargé des coopérations numériques à Agreenium (Institut agronomique, vétérinaire & forestier de France), grand témoin de ces journées.

Retrouvez l'ensemble des vidéos sur sur [adt.educagri.fr](https://www.adt.educagri.fr)



---

# Utiliser Engèle et mieux coopérer en classe pour une perspective agroécologique

**Agir pour réduire l'impact environnemental : Apprendre autrement avec le simulateur pédagogique Engèle**

Le simulateur pédagogique Engèle s'appuie sur des données scientifiques. Il permet d'appréhender des processus complexes à plusieurs échelles. Il invite à la coopération, à la mise en question et en débat, et fait mieux apprendre en transformant la relation pédagogique.

A l'occasion des journées finales du RMT Elevage et environnement et de la sortie de l'ouvrage » [Pratiques d'élevage et environnement Mesurer, évaluer, agir](#) ; [Sandrine Espagnol](#) (coordination éditoriale), [Jean-Yves Dourmad](#) (coordination éditoriale), [Coline Brame](#) (coordination éditoriale) », nous sommes retournés voire Lise Emeraud, enseignante en zootechnie au lycée Théodore Monod pour recueillir son point de vue, mais également celui de ses élèves.

Pour en savoir plus: nous vous invitons à consulter les vidéos des témoignages <https://youtu.be/MNh29PR3Hes> et

<https://youtu.be/SUwdBjpAwEE>

ainsi que le témoignage en ligne  
<https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/2470/>

François Guerrier, AGROCAMPUS-OUEST

Novembre 2019

---

# Les ENA, Établissements Nationaux d'Appui, qui sont-ils ?, avec quelles compétences ?

Dans le cadre du plan Enseigner à Produire Autrement, les établissements nationaux d'appui à l'enseignement agricole ont produit une petite [plaquette](#) qui présente leurs coordonnées, leurs compétences et leurs activités dans le cadre de ce plan.

Au nombre de 5, les établissements nationaux d'appui mettent en œuvre des actions thématiques prioritaires définies chaque année par la DGER en fonction des besoins des politiques publiques, de la remontée des EPLEFPA et du niveau régional au travers des SRFD.

D'autres actions dites structurelles sont mises en œuvre pour répondre à certains actes prévus par la réglementation (organisation des examens, dispositifs capacitaires) ou d'appui à l'ingénierie pédagogique (rénovation de diplômes, délivrance par unités capitalisables...) ou encore nécessaires au fonctionnement des établissements d'enseignement technique



---

# Un guide « par et pour le référent Enseigner à Produire Autrement ».

Les référents « Enseigner à Produire Autrement » ont contribué, durant quatre années, au déploiement du premier plan Enseigner à Produire Autrement. A l'issue de ces quatre ans, le collectif des différentes institutions du **Dispositif National d'Appui** qui a suivi et animé le groupe des référents a organisé une **capitalisation** d'expériences vécues par ces référents (ENSFEA pilote, Agrosup Dijon, SupagroFlorac, CEZ Rambouillet, AgroCampus Ouest et collectif Réso'them). L'objectif de cette capitalisation est double :

dresser un **bilan**, même non exhaustif, des actions menées et expériences vécues par les référents et extraire, de cette analyse, des **enseignements** dans la perspective du second plan Enseigner à Produire Autrement.



Cela prend la forme d'un « [Guide par et pour le référent Enseigner à Produire Autrement](#) » organisé en **quatre chapitres** donnant chacun à voir un angle d'analyse particulier des actions menées par les référents.

- Chapitre 1 : **Pilotage et organisation** de l'activité des référents régionaux.
- Chapitre 2 : Rôle des référents dans la **mobilisation des exploitations** agricoles et ateliers technologiques pour enseigner la transition agroécologique
- Chapitre 3 : **La fonction pédagogique** des référents EPA
- Chapitre 4 : Rôle et impacts des référents EPA dans les **projets** de transition agroécologique multi-partenariaux **dans les territoires**

Ce guide est à télécharger sur [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr)

**De nombreux témoignages** d'établissements engagés dans ce plan **Enseigner à produire autrement** sont à consulter **sur Pollen** :

	L'instruction au sosie ou comment décrypter une situation professionnelle. Lycée Agricole du Mans.
---	--

	Concevoir et implanter un verger maraîcher au sein du territoire. EPLEFPA des Flandres
	Comment enseigner avec un CASDAR ? Exemple en BTSA ACSE par apprentissage avec le CASDAR Luz'Co à l'EPLEFPA de Cibeins.
	Accompagnement et amélioration itérative d'une étude de cas « Gestion de la haie » en BTSA à Melle.
	Valoriser les stages des Bac pro CGEA et des BTS Acse sur l'exploitation agricole du lycée de Fontaines
	Au lycée agricole Edgard Pisani, en Haute-Marne, une progression pédagogique qui interroge les systèmes polyculture-élevage.
	L'agro-foresterie : un projet fédérateur au sein de l'EFPLPEA Georges Pompidou à Aurillac
	Un MIL sur l'acceptabilité sociétale d'une installation avicole, au lycée du Mans.
	Enseigner le sol autrement à l'EPLEFPA de la Baie de Mont Saint Michel
	Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l'évolution de l'exploitation, pour une pédagogie collaborative.
	En Normandie, l'enseignement agricole dynamise ses partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.

Et bien d'autres choses, en utilisant [la recherche plein texte, par région ou par critères.](#)

---

# Analyser une base de données de l'exploitation au lycée de Chartres

Au sein de l'EPLEFPA de la Saussaye, le professeur-documentaliste et le directeur de l'exploitation ont décidé de monter un projet autour d'une base de données de l'exploitation mise en ligne via un cloud.

L'objectif est pour les élèves de faire un premier pas dans l'agriculture numérique et de développer des compétences info-documentaires liées à ces nouvelles pratiques. Pour mener à bien ce projet les élèves ont appliqué la méthode de travail de « Pomodoro » qui permet au élèves de gérer eux même leur temps et leurs objectifs.

Découvrez [le détail de cette action très originale](#)

