



# Utiliser Engèle et mieux coopérer en classe pour une perspective agroécologique

**Agir pour réduire l'impact environnemental : Apprendre autrement avec le simulateur pédagogique Engèle**

Le simulateur pédagogique Engèle s'appuie sur des données scientifiques. Il permet d'appréhender des processus complexes à plusieurs échelles. Il invite à la coopération, à la mise en question et en débat, et fait mieux apprendre en transformant la relation pédagogique.

A l'occasion des journées finales du RMT Elevage et environnement et de la sortie de l'ouvrage » [Pratiques d'élevage et environnement Mesurer, évaluer, agir](#) ; [Sandrine Espagnol](#) (coordination éditoriale), [Jean-Yves Dourmad](#) (coordination éditoriale), [Coline Brame](#) (coordination éditoriale) », nous sommes retournés voire Lise Emeraud, enseignante en zootechnie au lycée Théodore Monod pour recueillir son point de vue, mais également celui de ses élèves.

Pour en savoir plus: nous vous invitons à consulter les vidéos des témoignages <https://youtu.be/MNh29PR3Hes> et <https://youtu.be/SUwdBjpAwEE>

ainsi que le témoignage en ligne <https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/24>



### TOUS ?

Les établissements nationaux d'appui mettent en œuvre des actions thématiques prioritaires définies chaque année par la DGER en fonction des besoins des politiques publiques, de la remontée des EPLEFPA et du niveau régional au travers des SRFD. Des autres actions dites structurelles sont mises en œuvre pour répondre à certains actes prévus par la réglementation (organisation des examens, dispositifs capacitaires) ou d'appui à l'ingénierie pédagogique (rénovation de diplômes, etc.)

### Que faire ?

**Enseigner**

- Des produits accessibles
- Des formations innovantes, à l'initiative des établissements
- De la professionnalisation des élèves
- Du travail en équipe
- De la pédagogie pour l'avenir

# Les ENA, Établissements Nationaux d'Appui, qui sont-ils ?, avec quelles compétences ?

Dans le cadre du plan Enseigner à Produire Autrement, les établissements nationaux d'appui à l'enseignement agricole ont produit une petite [plaquette](#) qui présente leurs coordonnées, leurs compétences et leurs activités dans le cadre de ce plan.

Au nombre de 5, les établissements nationaux d'appui mettent en œuvre des actions thématiques prioritaires définies chaque année par la DGER en fonction des besoins des politiques publiques, de la remontée des EPLEFPA et du niveau régional au travers des SRFD.

D'autres actions dites structurelles sont mises en œuvre pour répondre à certains actes prévus par la réglementation (organisation des examens, dispositifs capacitaires) ou d'appui à l'ingénierie pédagogique (rénovation de diplômes,





par et pour les référents  
Enseigner à Produire Autrement

# Un guide « par et pour le référent Enseigner à Produire Autrement ».

Les référents « Enseigner à Produire Autrement » ont contribué, durant quatre années, au déploiement du premier

plan Enseigner à Produire Autrement. A l'issue de ces quatre ans, le collectif des différentes institutions du **Dispositif National d'Appui** qui a suivi et animé le groupe des référents a organisé une **capitalisation** d'expériences vécues par ces référents (ENSFEA pilote, Agrosup Dijon, SupagroFlorac, CEZ Rambouillet, AgroCampus Ouest et collectif Réso'them). L'objectif de cette capitalisation est double : dresser un **bilan**, même non exhaustif, des actions menées et expériences vécues par les référents et extraire, de cette analyse, des **enseignements** dans la perspective du second plan Enseigner à Produire Autrement.














Cela prend la forme d'un [« Guide par et pour le référent Enseigner à Produire Autrement »](#) organisé en **quatre chapitres** donnant chacun à voir un angle d'analyse particulier des actions menées par les référents.

- Chapitre 1 : **Pilotage et organisation** de l'activité des référents régionaux.
- Chapitre 2 : Rôle des référents dans la **mobilisation des exploitations** agricoles et ateliers technologiques pour enseigner la transition agroécologique
- Chapitre 3 : **La fonction pédagogique** des référents EPA
- Chapitre 4 : Rôle et impacts des référents EPA dans les **projets** de transition agroécologique multi-partenariaux **dans les territoires**

Ce guide est à télécharger sur [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr)

**De nombreux témoignages** d'établissements engagés dans ce plan **Enseigner à produire autrement** sont à consulter **sur Pollen** :

	L'instruction au sosie ou comment décrypter une situation professionnelle. Lycée Agricole du Mans.
	Concevoir et implanter un verger maraîcher au sein du territoire. EPLEFPA des Flandres
	Comment enseigner avec un CASDAR ? Exemple en BTSA ACSE par apprentissage avec le CASDAR Luz'Co à l'EPLEFPA de Cibeins.
	Accompagnement et amélioration itérative d'une étude de cas « Gestion de la haie » en BTSA à Melle.
	Valoriser les stages des Bac pro CGEA et des BTS Acse sur l'exploitation agricole du lycée de Fontaines
	Au lycée agricole Edgard Pisani, en Haute-Marne, une progression pédagogique qui interroge les systèmes polyculture-élevage.
	L'agro-foresterie : un projet fédérateur au sein de l'EFPLPEA Georges Pompidou à Aurillac
	Un MIL sur l'acceptabilité sociétale d'une installation avicole, au lycée du Mans.
	Enseigner le sol autrement à l'EPLEFPA de la Baie de Mont Saint Michel
	Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l'évolution de l'exploitation, pour une pédagogie collaborative.
	En Normandie, l'enseignement agricole dynamise ses partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.

Et bien d'autres choses, en utilisant [la recherche plein](#)

[texte, par région ou par critères.](#)



# Analyser une base de données de l'exploitation au lycée de Chartres

Au sein de l'EPLEFPA de la Saussaye, le professeur-documentaliste et le directeur de l'exploitation ont décidé de monter un projet autour d'une base de données de l'exploitation mise en ligne via un cloud.

L'objectif est pour les élèves de faire un premier pas dans **l'agriculture numérique** et de développer des **compétences info-documentaires** liées à ces nouvelles pratiques. Pour mener à bien ce projet les élèves ont appliqué la méthode de travail de « **Pomodoro** » qui permet au élèves de **gérer eux même leur temps** et leurs objectifs.

Découvrez [le détail de cette action très originale](#)






# Les « Journées eau » de l'EPL Lozère, des rencontres d'étudiants et de partenaires du territoire, pour apprendre autrement.

Depuis 2015, l'équipe pédagogique des deux sites du LEGTA propose à **tous les étudiants en BTSA 1ere année** des **quatre filières** de formations (**ACSE** et **GPN** à Saint Chély d'Apcher, **Aquaculture** et **GEMEAU** à La Canourgue) deux jours d'étude à la **rencontre d'acteurs du territoire** sur la thématique fédératrice de l'eau. Ce sont ainsi près de **90 étudiants** qui apprennent à se connaître, à échanger leurs regards et à **co-construire** ensemble une **analyse de problématique**, savoir-outil transférable à d'autres situations d'apprentissage...

Découvrez la [présentation détaillée de cette action](#), avec **ressources** et **vidéos** !



# Enseigner le sol autrement à l'EPLEFPA de la Baie de Mont Saint Michel

Une convention de partenariat a été signée entre **AgroCampus Ouest**, la **DRAAF Normandie** et l'**EPLEFPA de la Baie du Mont St Michel** dans le cadre de la mise en place du **Programme Régional « enseigner à produire autrement »**. Ce partenariat porte sur la **prise en compte du sol** dans sa dimension  « **écosystémique** ».

Cela permet de **rassembler** des étudiants et enseignants d'école d'ingénieurs et de l'enseignement technique sur des **mêmes temps d'analyse et d'échanges**.

Une **pratique ouverte et responsabilisante** qui bouscule les **postures** tout en gardant une exigence **scientifique et agronomique**.

Voir [la description complète de cette action.](#)



# Regards d'étudiants sur l'apprentissage de l'agro-écologie au Valentin

Le [lycée agricole de Valentin](#) à Bourg les Valence pratique avec les BTSA Agronomie Productions Végétales une **pédagogie de projet** pour proposer à l'exploitation du lycée des **solutions agroécologiques**.

Pour [découvrir la description complète de cette organisation pédagogique](#)

Cette organisation est menée avec **plusieurs acteurs** et met les étudiants en **situation réelle d'analyse** et de **préconisations**.



Une analyse du **fonctionnement** de cette pédagogie et de **l'avis des étudiants** a été effectué en avril 2016 par Roger Brouet, Elise Coquillart (Montpellier SupAgro) et Patrice Cayre (DGER), à consulter dans le [document « Regards d'étudiants sur l'agroécologie »](#)