

# Les témoignages des étudiants et de l'équipe pédagogique engagés dans l'AMI évaluation sans note au lycée de l'Orne

## Évaluer sans note ? La parole des acteurs !

Dans le cadre de son expérimentation pédagogique en réponse à l'appel à manifestation d'intérêt « ESN », les étudiant.es et l'équipe pédagogique de BTS GPN du Lycée de Sées et leurs accompagnateurs ont pris l'initiative de laisser une trace « sensible » et directe de leur(s) expérience(s).

Selon leurs points de vue, et leurs approches de l'évaluation sans note, ils nous livrent leurs témoignages subjectifs. Leurs réflexions sont tantôt individuelles, tantôt collectives, toujours sincères.

Cette série d'environ 20 podcasts de durées variables, a été réalisée à partir d'entretiens conduits par Myriam Gaujoux (IEA Biologie-Ecologie) et François Guerrier (L'institut Agro Rennes-Angers), avec comme ambition :

- de laisser une trace, à partir de la parole des acteurs (elles et ils ont donné leur accord),
- permettre à chacun-e une écoute la plus libre possible, propice aux questionnements, idées, et interprétations personnelles,
- et pourquoi pas, donner l'envie de contacter ces collègues qui possèdent une expérience sérieuse sur le thème de l'évaluation sans note !

Vous y retrouverez leurs découvertes, tâtonnements, réussites, objectifs, conseils, et les effets qu'ils en observent, et des explications sur leur choix collectif... car ils ne souhaitent

pas revenir aux notes !

Bonne écoute

**Les témoignages en podcasts des étudiant.es et de l'équipe pédagogique !**



François Guerrier et Myriam Gaujoux, juillet2023

---

# **Construire collectivement - étudiants/enseignants - un open badge sur la coopération au lycée de Sées**

Dans le cadre de sa réponse à l'appel d'offre « évaluation sans note », l'équipe du BTS GPN de l'EPLEFPA de l'Orne à voulu investir plus en avant la question de l'engagement des apprenants (et des adultes), tout en maintenant et améliorant la qualité relationnel et les apprentissages. Pour cela, ils ont souhaité orienter leur action sur plusieurs éléments clés:

=> s'appuyer sur « une production tangible », palpable, un horizon perceptible : l'attribution d'un open badge sur un sujet primordial et consensuel pour apprendre et avoir une attitude professionnelle : la coopération

=> prendre en compte et considérer les apprenants dans la démarche pour donner de la valeur à la démarche : construire un espace de dialogue et de régulation, pour apprendre à coopérer et encourager la coopération pour mieux apprendre, le brain trust.

Pour en savoir plus sur la démarche et écouter la perception des apprenants, nous vous invitons à consulter le témoignage complet :

[Construire collectivement -étudiants/enseignants- un open badge sur la coopération au lycée de Sées](#)

### **La parole des étudiant.es en vidéo :**

Les étudiant.es témoignent de leur expérience en groupe de travail coopératif (brain trust) avec leurs enseignants à l'occasion du premier « brain trust », qui a permis de construire ensemble une micro certification sur la coopération, compétence clés pour maîtriser les situations professionnelles et sociales. Cette journée a été accompagnée par Myriam Gaujoux et François Guerrier pour le Dispositif Nationale D'appui (DNA).

Cela fait désormais un an que le groupe de travail coopératif qui réunit étudiant.es et enseignant.es fonctionne en BTS GPN au lycée de Sées. Enola et Léa nous donnent leurs impressions de façon spontanées, et les raisons pour lesquelles elles se sont peu à peu engagés dans ce groupe de travail, ce qu'elles en retirent, ce qui serait encore améliorable..

*François Guerrier, L'institut Agro Rennes Angers*

*Myriam Gaujoux, Inspection de l'enseignement agricole,*

*Renaud Jégat, professeur espaces naturels, coordonnateur du  
BTS GPA et chef de projet*

*février 2023*

---

# **Un entretien pour évaluer des capacités à partir de situations professionnelles vécues : un nouveau défi pour l'enseignement agricole français**

Le dernier numéro de la revue Education et socialisation coordonné par Laurent Filliettaz et Souâd Zaouani-Denoux porte sur le thème de l'apprentissage en situation de travail. Très heureuse d'y avoir contribué avec mes collègues Françoise Héraut, Eliane Depalle, [Émeline Roquelle](#) et [Estelle Veullerot-Dubois](#) ([Eduter Ingénierie](#)). Notre article s'intéresse aux mutations à l'œuvre dans l'enseignement agricole, en particulier dans le domaine de l'évaluation. Citons les coordonnateurs de ce numéro : « Selon les nouvelles directives, les pratiques évaluatives doivent se fonder dorénavant sur le rapport au travail et non plus seulement sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Dans ce contexte,

les auteures proposent d'expérimenter une technique d'entretien, fondée simultanément sur les principes du courant de l'explicitation et de la didactique professionnelle. L'article montre comment ce nouveau genre d'entretien peut être pensé pour servir de moyen d'évaluation dans l'enseignement agricole. Il montre aussi comment un dispositif d'analyse de l'activité basé sur la méthodologie des autoconfrontations en clinique de l'activité est susceptible de mettre en évidence les controverses qui émergent à l'occasion de la mise en œuvre de ces nouveaux types d'entretiens en évaluation. »

Ce numéro d' »Education et Socialisation » accueille également des contributions des collègues de l'UR FoAP Dijon : [Jean-François Metral](#), [Laurent Veillard](#) et Claire Masson

Lien vers l'article : <https://journals.openedition.org/edso/17254>

Lien vers le numéro complet : <https://lnkd.in/ewrbeCYB>

Christèle Roux, L'institut Agro Dijon, janvier 2022

---

# **Comment accompagner les élèves dans leurs apprentissages professionnels dans les ateliers technologiques ?**

Le LEA ENILVEA porte sur la place et le rôle des ateliers technologiques dans les dispositifs de formation professionnelle et dans les apprentissages et les parcours des

apprenants.

Une première dimension porte sur la mise sous observation des usages pédagogiques actuels des ateliers. L'équipe de chercheur a observé et filmé plusieurs demi-journées de mise en situation des élèves dans les différents ateliers et réalisé des entretiens avec des élèves, des « moniteurs » et le directeur des ateliers. Elle a proposé une première « modélisation » du regard des élèves sur ces mises en situation, ainsi qu'une typologie de différentes modalités d'intervention pédagogique dans les ateliers.

Une deuxième dimension porte sur l'expérimentation d'actions et d'outils visant des évolutions de ces usages. La mise en œuvre d'un outil d'(auto)-évaluation des apprentissages a montré qu'elle s'avérait difficilement utilisable en l'état lors des mises en situation dans les ateliers et lors de séances de préparation et de débriefing de ces mises en situation. Elle a conduit à l'élaboration d'un outil complémentaire d'aide à l'explicitation du vécu en atelier, qui sera expérimenté cette année.

Jean-François Métral

Plus d'informations :

<https://eduter-recherche.fr/comment-accompagner-les-eleves-dans-leurs-apprentissages-professionnels-dans-les-ateliers-technologiques/>

<http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/enilve>

<http://www.enilv74.org/>

---

# **Pilotage pédagogique des filières BTSA et professionnalisation des étudiants au LEGTA François Rabelais, en Lozère.**

A partir de divers **constats** (contexte sociétal, évolution des publics, certification par capacités) opérés en BTS ACSE et GPN, le **LEGTA François Rabelais** s'est engagé en 2017 dans une **expérimentation pédagogique**, avec le soutien de la DRAAF SRFD Occitanie.

Cette expérimentation a pour objet **l'évolution du pilotage pédagogique** des filières BTSA et pour finalité l'élévation du niveau de **professionnalisation des étudiants**.

Ce projet a permis un **autre rapport** équipe pédagogique/apprenants, davantage d'**autonomie**, de responsabilité, de **confiance** (apprenants et équipe) et bien sûr une meilleure **réussite** des apprenants, notamment des plus faibles.

Cette expérimentation exploite le potentiel des **capacités** en tant que **moteur de la pédagogie** et montre un bel exemple de **pratiques pédagogiques** construites collectivement à partir du cadre proposé par les nouveaux **référentiels**, mais aussi en prenant en compte les **caractéristiques** et les attentes des apprenants.

[Découvrir en détail cette démarche d'expérimentation pédagogique](#)

---

# Un ensemble de 8 vidéos est destiné aux formateurs qui préparent et conduisent les entretiens d'évaluation en BP REA.

Vous pourrez visionner sur le site [chlorofil.fr](https://chlorofil.fr), à la page <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bp/bp-rea/bp-rea-2017/video>, un ensemble de 8 vidéos est destiné aux formateurs qui préparent et conduisent les entretiens d'évaluation en BP REA : en effet, si la pratique des oraux est courante en BP REA, conduire un entretien dans la perspective d'évaluer une capacité est une pratique assez différente. L'expérience a montré que ce n'est pas simple pour les

formateurs et les évaluateurs.

**Deux vidéos** ne sont pas spécifiques au BP REA et présentent des repères valables **pour tous les diplômés en UC.**

- Quelles expertises pour conduire un entretien d'évaluation en UC ?
- Postures et techniques d'écoute pour favoriser l'expression du potentiel du candidat ou de l'apprenant

Quatre vidéos présentent **les repères** qui peuvent guider les formateurs comme les évaluateurs **dans la conduite des entretiens d'évaluation** en BP REA.

- Quels modèles pour l'entretien d'évaluation en BP REA ?
- Quelle conduite d'entretien d'évaluation pour la capacité 32 et les UCARE du BP REA ?
- Quelle conduite d'entretien d'évaluation pour les capacités 2, 31, 4 et 5 du BP REA ?
- Un entretien à mobiliser à plusieurs reprises au cours de la formation

Deux vidéos présentent **le déroulement d'un entretien d'évaluation de la capacité C31** de deux apprentis du BP REA, Quentin et Antoine. **Ces vidéos sont interactives** : elles sont émaillées de **commentaires** qui permettent, au fur et à mesure, de faire des **focus sur ce qui est important** dans la conduite de l'entretien.

Le mode d'emploi proposé en téléchargement (PDF, 150 Ko) décrit l'utilisation de toutes les fonctionnalités interactives

- Entretien d'évaluation avec Quentin, candidat au BP REA
- Entretien d'évaluation avec Antoine, candidat au BP REA

Pour vous mettre l'eau à la bouche, **une exemple avec la vidéo : Quelles expertises pour conduire un entretien d'évaluation**

en UC ?



# Travailler sur les ressources communes à partir de l'animation d'un groupe de développement (TDTI) ?

L'innovation pédagogique autour du dispositif « toutes différentes, toutes intéressantes » se poursuit à Caulnes dans le cadre d'une saison 3 !

Ce dispositif qui comprend plusieurs étapes, a comme objectifs de développer les interactions langagières et de faire de la place aux élèves (et à la parole des élèves), en les entraînant au questionnement, mais également à raisonner, à s'écouter, à argumenter, etc ... à partir de leur situations propres.

Aussi, le principe est de produire de la connaissance à partir des questions (préoccupations, problématiques...) qu'ils et elles se posent avec leurs maîtres de stage, de donner à voir la variété des pistes de solutions possibles, puis d'en retenir une pour l'explorer en détail. Il s'agit alors de traiter les différentes sous questions que ne manque pas de poser la solution retenue, ce qui invite à examiner les conséquences des choix des pratiques.

Comme chaque année, nous nous apercevons que ce travail fait évoluer les relations entre élèves, et entre les jeunes et les adultes. Les situations évoquées apportent des problèmes très concrets qui touchent directement les apprenants car quand il n'est pas question de leur exploitation de stage, il est question de celle de leur camarade. Aussi, il devient important de se construire des références et d'aborder les différentes facettes d'un problème : économique, technique, biologique, physique, mathématique, agronomique, ou encore

culturel.

Cette année, avec leurs enseignants les élèves de première CGEA ont décidé de se concentrer sur une solution de réduction du coût alimentaire en développant la couverture permanente des sols et d'évaluer les impacts sur les plans économiques, de la faisabilité technique, mais également sur les conséquences des choix sur la ressource commune eau en travaillant particulièrement les différentes échelles (les parcelles, l'exploitation, le territoire et l'environnement). Le travail d'analyse et d'exploration fait, elles et ils ont échangé sur leur projet avec les élèves de seconde pro.

Dans la vidéo suivante, les élèves présentent leur travail et donnent à voir un peu de leurs échanges

Un bilan est prévu dans un prochain témoignage à paraître pour pointer les points de vigilance et les effets constatés par les enseignants, qui » ne courent plus après eux pour avoir les rapports de stage... »

François Guerrier AGROCAMPUS-OUEST

Benoît Jamet, Evelyne Bohuon et Sandrine Poulet EPLEFPA de Caulnes

*Pour en savoir plus sur ce dispositif : francois.guerrier@agrocampus-ouets.fr, evelyne.bohuon@educagri.fr et les différents témoignages dans pollen !*

- [Caulnes Saison 2](https://pollen.chlorofil.fr/frm_display/51/monparam/1468/)  
[https://pollen.chlorofil.fr/frm\\_display/51/monparam/1468/](https://pollen.chlorofil.fr/frm_display/51/monparam/1468/)
- [Caulnes Saison 1](#) en vidéo bonus la description du dispositif par les initiateurs
- [MFR Saison 1](#)

*TDTI est un dispositif développé dans le cadre des expérimentations pédagogiques et du dispositif EPA de la région Bretagne*

---

## **Instituer l'analyse d'une situation de travail à partir d'une photo significative pour son auteur**

Le stage sur la ferme est une activité appréciée des élèves. Un système d'évaluation avait été mis en place plusieurs années auparavant, mais il avait tendance à s'essouffler car sans lien réel avec le reste de l'enseignement. Au final les élèves y allaient en touriste.

Par ailleurs, faisant face à une montée de comportements conflictuels en Bac Pro CGEA notamment, nous avons engagé avec la DRAAF/SRFD Bretagne et dans le cadre du DNA\* une réflexion collective pour revisiter certaines de nos pratiques pédagogiques dans une perspective d'ancrage. Il s'agit pour nous de :

- rendre plus explicites certaines de nos intentions pédagogiques,
- à redonner de la visibilité et de la lisibilité au cadre de travail (relations, stabilité et cohérence entre climat éducatif et d'apprentissage),
- donner plus de place aux élèves dans leurs apprentissages (être vigilant à ne pas penser à leur place !),
- donner plus de sens aux activités pédagogiques en

associant régulièrement les élèves aux processus d'évaluation (individuel, groupe, pratiques professionnelles, système d'exploitation, etc...), tout en accompagnant les relations avec les objectifs du référentiels (évaluation des capacités),

- ... et appliquer ces quelques principes aux relations entre adultes.

En résumé : comment (re)créer les conditions de la confiance, intéresser et combattre l'ennui, renforcer et développer les solidarités.

Dans cette perspective, et pour redonner de la valeur à l'activité stage ferme aux yeux des élèves et des personnels de l'exploitation, et des enseignants, nous avons revisité cette pratique.

Le moteur de l'activité s'appuie sur l'engagement et le travail des élèves pendant ce stage pour en faire une activité où l'on va apporter au collectif de la classe une situation professionnelle qui sera analysée, et où l'on va évaluer simultanément la situation professionnelle et les actions mises en œuvre pour la maîtriser.

Cela fait maintenant quelques mois que nous fonctionnons ainsi, et nous avons pu constater un plus grand intérêt pour le stage ferme, du côté des élèves, des salariés d'exploitation et de la classe.

Pour en savoir un peu plus sur les modalités pratiques, nous vous invitons à consulter [le témoignage en ligne mafermedebrehoulou](#)

Frédéric Mouchy/Joël Dagorn (EPLEFPA de Bréhoulou)

François Guerrier (Agrocampus-Ouest)

*l'Enseignement et de la Recherche. L'action Ancrochage est portée par le BVIE (Bureau de la vie scolaire, étudiante et de l'insertion).*

---

## **6 capsules vidéo pour aborder l'oral d'explicitation de pratiques professionnelles**

Comment préparer l'épreuve terminale de CAPa ? Comment entraîner les élèves à expliciter leurs pratiques ? Quel questionnement pour quelle évaluation ? Au travers d'un ensemble de 6 vidéos thématiques, communes à toutes les spécialités du [CAPa](#), AgroSup Dijon-[Eduter](#) Ingénierie vous apporte un regard éclairé pour préparer les apprenants aux oraux d'explicitation dans le cadre de l'évaluation de la capacité C41 des [CAPa](#).

Chacune d'elle dure entre 7 et 15 minutes, et se centre sur des moments particuliers :

- [le retour sur l'expérience](#)
- [le choix des situations](#)
- [la préparation des fiches](#)
- l'entretien d'évaluation
  - [les principaux écueils dans la conduite de l'entretien](#)
  - [des actions de conduite d'entretien pertinentes](#)
- [l'utilisation de la grille d'évaluation](#)

Deux vidéos, relatives aux spécialités Jardinier-Paysagiste et Métiers de l'Agriculture support Ruminants, montrent

l'ensemble des étapes de préparation de l'épreuve, des situations vécues en entreprise jusqu'à la décision des évaluateurs. Elles peuvent être visionnées avec les apprenants ainsi qu'avec les membres de jury (en particulier professionnels) lors des temps d'harmonisation :

- [Jardinier-paysagiste](#)
- [Métiers de l'agriculture \(support ruminant\)](#)

Bon visionnage !

Contact :  
[francoise.heraut@educagri.fr](mailto:francoise.heraut@educagri.fr) [estelle.veullerot@educagri.fr](mailto:estelle.veullerot@educagri.fr)

---

## **Une formation innovante pour les enseignants et formateurs de l'enseignement agricole**

L'enseignement technique agricole, public et privé, emploie environ 20 000 enseignants et formateurs. Ils interviennent pour la plupart dans des formations menant à un diplôme délivré par le ministère de l'agriculture.

Pour former tous les acteurs du ministère de l'agriculture qui interviennent dans le processus d'évaluation, le ministère de l'agriculture a développé une formation en ligne, nommée [Cap'Eval](#).

Cette formation de type Mooc va se dérouler sur 6 semaines de novembre à décembre 2018. Les inscriptions se font en établissement, sous couvert du chef d'établissement.

Davantage de renseignements sur [chlorofil.fr/capeval](https://chlorofil.fr/capeval)

**L'évaluation certificative, ce qu'en pensent les enseignants et les élèves.**