



# **Avec le GAP zootechnie, former les élèves à l'analyse des risques professionnels en élevage, à Melle.**

Les « **Groupes d'Animation et de Professionnalisation** » (GAP) sont des dispositifs innovants d'accompagnement à la professionnalisation des enseignants de l'enseignement agricole, animés par l'ENSFEA. Vous pouvez retrouver toute l'actualité du GAP zootechnie à l'adresse <http://paz-a-pas.enfa.fr> .

**Le GAP zootechnie a testé et élaboré des ressources pédagogiques sur la thématique de l'enseignement de la sécurité en élevage.**

Nous vous proposons ici **le témoignage d'Emilie Wimmer** (membre du GAP zootechnie) qui a mené une innovation auprès de ses classes de **BTS au LEGTA de Melle** afin d'accompagner les étudiants dans **l'analyse des risques professionnels**.

**[Découvrez ici en détail le fonctionnement de cette séquence !](#)**




# Enseigner la stratégie en BTS

# ACSE au lycée de Nérac.

Les **étudiants BTS ACSE de 2ème année** ont été mis par **groupes** de trois, autour de tables en îlots, et sont en train de fabriquer des **cartes causales** à partir du matériau recueilli sur une exploitation agricole. Ils sont très concentrés, discutent entre eux, arbitrent, remplissent des post-it avec de gros feutres, et font petit à petit tenir debout **le discours d'un agriculteur** dans un grand **schéma heuristique** sur une feuille de paperboard.



Cette matinée banalisée autour des **outils de la stratégie**, qui se déroule à Nérac sous l'accompagnement de **Nathalie Bletterie**, de Montpellier SupAgro, **Philippe Bellet**, enseignant en économie, l'a préparée depuis longtemps. Elle est le  résultat de toute une **progression** de ses étudiants de BTS ACSE depuis deux ans, dans le cadre du module **M56** « stratégie de l'entreprise agricole ». Et la touche finale de leur préparation à l'épreuve de soutenance du **dossier de stage** (E7.1), qui aura lieu dans un mois .

Découvrez [le détail de cette expérience qui responsabilise les étudiants, implique les enseignants et associe les exploitants agricoles !](#)



# Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de Carcassonne.

En 2013, le LEGTA Charlemagne de Carcassonne a décidé de s'inscrire dans le dispositif Tiers Temps pour réaliser un projet intitulé : « Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme ».

Cette démarche visait à relancer les partenariats techniques et pédagogiques en prenant appui sur l'exploitation. Il s'agissait également de proposer, à l'échelle de l'établissement, un projet faisant sens auprès des différentes filières de formation et du territoire.

Ces évolutions ont dynamisé le travail collectif des équipes éducatives, renforcé les partenariats et l'autonomie des apprenants dans leurs apprentissages.

Pour [découvrir le détail de cette action...](#)



# **Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l'évolution de l'exploitation, pour une pédagogie collaborative.**

Le point de départ est la recherche de solutions face à une situation de crise au niveau de la ferme de l'établissement.

Ainsi, depuis 2008, **le directeur de la ferme** du Valentin collabore avec une **équipe pédagogique** pour **co-construire le projet** de reconception du système de production. Cette **équipe interdisciplinaire** a mis en place **des démarches et pratiques** innovantes et variées.

En 2009, l'opportunité est saisie de s'engager dans l'action 16 du plan Ecophyto. Des **partenaires professionnels et scientifiques** sont associés au projet.

Au final, des **pratiques pédagogiques co-construites**, des **enseignants** qui changent de **posture** et des **élèves engagés et responsables**, curieux de **l'agroécologie**.

Voir [le détail de ce projet pédagogique, en lien fort avec l'exploitation](#)



## **EDAP : Expérimentation et Démonstration en AQUAPONIE à vocation Pédagogique**

Aujourd'hui une des problématiques majeures des exploitations aquacoles est de traiter, voire de valoriser les effluents d'élevage. Cette démarche vise à une réduction des intrants et prélèvements d'eau, à une limitation des impacts et au maintien de la biodiversité.

C'est dans ce contexte que depuis 2013, l'équipe Aquaculture du LP de Guérande « Olivier GUICHARD » a développé une unité nommée : EDAP : Expérimentation et Démonstration Aquaponique à vocation Pédagogique.

L'aquaponie consiste à traiter et valoriser les effluents aquacoles par des cultures végétales associées. Ce système associe des poissons à d'autres cultures en hydroponie (légumes) et permet de limiter les prélèvements d'eau par un recyclage permanent.

Pour [découvrir la fiche compète](#) du Lycée de Guérande