ECORCE – Etudier la Cohabitation de l’élevage Ovin et de l‘aRboriCulturE à l’EPL du Valentin

Conduite en **Agriculture Biologique sur 65 hectares**, l’exploitation agricole du Valentin assure des fonctions diverses avec des **activités laitières, fruitières et viticoles**.

Le projet **d’Etudier la Cohabitation de l’élevage Ovin et de l‘aRboriCulturE (ECORCE)** fédère différents acteurs de la recherche et du développement autour du sujet de l’intoduction d’ovins dans les vergers.

Cette expérience du projet ECORCE est un exemple du **rôle moteur que peut jouer l’exploitation d’un EPL dans l’animation et le développement d’un territoire**.

Pour découvrir en détail cette action

« Regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles » en bac STAV entre les établissements de Vesoul

et d’Obernai, réduction d’intrants et autonomie fourragère

Une action « regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles » a eu lieu entre les établissements de Vesoul et d’Obernai en 2021 et 2022.

Les « *Regards croisés* » sont des actions mises en place par la DRAAF de Bourgogne Franche-Comté dans le cadre d’EPA1 en 2015 : elles ont pour objectif de comprendre le fonctionnement d’une exploitation de lycée agricole dans un territoire différent de celui ou l’apprenant est scolarisé.

Les séances pédagogiques ont été conçues afin de répondre à plusieurs objectifs : (i) préparer l’épreuve écrite S4 « Analyser un processus spécifique au domaine de la production dans un territoire », du Bac STAV spécialité Production, à partir des EA des deux établissements, (ii) appréhender les leviers principaux de reconception en matière de réduction d’utilisation des produits phytosanitaires grâce à la mallette Ecophyt’Eau® et (iii) favoriser la prise de parole des jeunes.

Découvrez en détail ce projet !

Retrouvez sur cette page le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d’Ecophyto’TER

Le suivi des auxiliaires de culture sur la ferme du lycée

: un support d’apprentissages pour plusieurs filières à Vesoul AgroCampus

A Vesoul Agrocampus, dans le cadre de la **rénovation du référentiel du bac STAV,** deux enseignantes, en **agronomie et en biologie-écologie** souhaitaient construire une **progression pédagogique commune** autour d’un thème central dans cette filière.

Grâce à sa participation au réseau des **référents EPA,** l’équipe de Vesoul Agrocampus a pris connaissance du **projet RegGAE** (régulation biologiques par gestion agroécologique en grandes cultures) dont l’objectif est de donner aux agriculteurs et aux apprenants les moyens de **mobiliser les régulations naturelles** par conservation des habitats en grandes cultures.

Une collaboration entre ce projet et Vesoul Agrocampus s’est donc mise en place à travers **le suivi des auxiliaires de culture** sur l’exploitation et sa mobilisation comme **support d’apprentissage** au lycée agricole, notamment dans la filière STAV avec **une classe de 1ère.**

Découvrez cette action qui s’appuie sur **la réforme** du **référentiel du bac technologique STAV** pour développer la **pluridisciplinarité**, avec **huit thèmes** répartis sur les **deux années** de la formation, sur le thème de **la gestion des ressources naturelles** !

Cliquer ici pour découvrir cette action en détail !

Avec le GAP zootechnie, former les élèves à l’analyse des risques professionnels en élevage, à Melle.

Les « **Groupes d’Animation et de Professionnalisation** » (GAP) sont des dispositifs innovants d’accompagnement à la professionnalisation des enseignants de l’enseignement agricole, animés par l’ENSFEA. Vous pouvez retrouver toute l’actualité du GAP zootechnie à l’adresse http://paz-a-pas.enfa.fr .

Le GAP zootechnie a testé et élaboré des **ressources pédagogiques sur la thématique de l’enseignement de la sécurité en élevage.**

Nous vous proposons ici **le témoignage d’Emilie Wimmer** (membre du GAP zootechnie) qui a mené une innovation auprès de ses classes de **BTS au LEGTA de Melle** afin d’accompagner les étudiants dans **l’analyse des risques professionnels.**

Découvrez ici en détail le fonctionnement de cette séquence !

Enseigner la stratégie en BTS ACSE au lycée de Nérac.

Les **étudiants BTS ACSE de 2ème année** ont été mis par **groupes** de trois, autour de tables en îlots, et sont en train de fabriquer des **cartes causales** à partir du matériau recueilli sur une exploitation agricole. Ils sont très concentrés, discutent entre eux, arbitrent, remplissent des post-it avec de gros feutres, et font petit à petit tenir debout **le discours d'un agriculteur** dans un grand **schéma heuristique** sur une feuille de paperboard.

Cette matinée banalisée autour des **outils de la stratégie**, qui se déroule à Nérac sous l'accompagnement de **Nathalie Bletterie**, de Montpellier SupAgro, **Philippe Bellet**, enseignant

en économie, l’a préparée depuis longtemps. Elle est le résultat de toute une **progression** de ses étudiants de BTS ACSE depuis deux ans, dans le cadre du module **M56** « stratégie de l’entreprise agricole ». Et la touche finale de leur préparation à l’épreuve de soutenance du **dossier de stage** (E7.1), qui aura lieu dans un mois .

Découvrez le détail de cette expérience qui responsabilise les étudiants, implique les enseignants et associe les exploitants agricoles !

Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de

Carcassonne.

En 2013, le **LEGTA Charlemagne de Carcassonne** a décidé de s'inscrire dans le **dispositif Tiers Temps** pour réaliser un projet intitulé : « **Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme** ».
Cette démarche visait à **relancer les partenariats techniques** et **pédagogiques** en prenant appui sur l'**exploitation**. Il s'agissait également de proposer, à l'échelle de l'établissement, un **projet faisant sens** auprès des **différentes filières** de formation et du territoire.
Ces évolutions ont **dynamisé le travail collectif des équipes éducatives**, renforcé les partenariats et **l'autonomie des apprenants** dans leurs apprentissages.

Pour **découvrir le détail de cette action…**

Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l'évolution de

l’exploitation, pour une pédagogie collaborative.

Le point de départ est la recherche de solutions face à une situation de crise au niveau de la ferme de l’établissement.

Ainsi, depuis 2008**, le directeur de la ferme** du Valentin collabore avec une **équipe pédagogique** pour **co-construire le projet** de reconception du système de production. Cette **équipe interdisciplinaire** a mis en place **des démarches et pratiques** innovantes et variées.

En 2009, l’opportunité est saisie de s’engager dans l’action 16 du plan Ecophyto. Des **partenaires professionnels** et **scientifiques** sont associés au projet.

Au final, des **pratiques pédagogiques co-construites**, des **enseignants** qui changent de **posture** et des **élèves** engagés et **responsables**, curieux de **l’agroécologie**.

Voir **le détail de ce projet pédagogique, en lien fort avec l’exploitation**

EDAP : Expérimentation et Démonstration en AQUAPONIE à vocation Pédagogique

Aujourd’hui une des problématiques majeures des exploitations aquacoles est de traiter, voire de valoriser les effluents d’élevage. Cette démarche vise à une réduction des intrants et prélèvements d’eau, à une limitation des impacts et au maintien de la biodiversité.

C’est dans ce contexte que depuis 2013, l’équipe Aquaculture du LP de Guérande « Olivier GUICHARD » a développé une unité nommée : EDAP : Expérimentation et Démonstration Aquaponique à vocation Pédagogique.

L’aquaponie consiste à traiter et valoriser les effluents aquacoles par des cultures végétales associées. Ce système associe des poissons à d’autres cultures en hydroponie (légumes) et permet de limiter les prélèvements d’eau par un recyclage permanent.

Pour découvrir la fiche compète du Lycée de Guérande