

# E-learning en formation pour adulte : quelles conditions préalables au changement ?

## Thèse de doctorat de Pierre Billet.

Nous vous présentons ici la thèse de doctorat en sciences de l'éducation, de l'Université de Bourgogne, soutenue par **Pierre Billet**, ayant pour titre : « **E-learning en formation pour adulte : quelles conditions préalables au changement ?** »

Tout d'abord, si les thèses de doctorat nous ont habitués à une certaine austérité graphique, il faut souligner ici la qualité de la mise en page, soutenue par une iconographie en couleur.

Mais c'est bien sur le fond que cette thèse est d'une grande richesse, l'ensemble devenant un **document de référence** pour toute personne qui souhaite aborder le domaine du e-learning (pris au sens des différentes formes d'apprentissage en ligne).



Figure 8 - Le tétraèdre pédagogique de Faerber (2003)

Le chapitre premier définit le **e-learning** en passant par des « notions adjacentes », commençant par les notions clés (médiation, interactivité, le tétraèdre pédagogique de Faerber...), la technologie, le fonctionnement de la formation continue, pour finir par l'innovation.

Le chapitre 2 aborde **les théories de l'apprentissage** et l'adulte apprenant, avec le behaviorisme, le constructivisme, l'andragogie... qui aboutit à un « cycle d'apprentissage, à l'aune du numérique » qui envisage en six étapes une démarche d'apprentissage.

Le chapitre 3 pose la question de **l'adoption du e-learning** en formation d'adultes, avec tout ce qui est lié au changement et ses résistances.

Ensuite vient **la problématique de recherche** :

*Nous retenons donc, pour notre recherche, les questions permettant d'éclairer les raisons du délaissement de la modalité e-learning, à la fois par les individus, acteurs du dispositif (dirigeants et opérateurs), mais aussi par l'organisation elle-même. Nous tenterons d'aller plus loin, en traitant non seulement les raisons de ce délaissement, mais en nous intéressant également aux conditions nécessaires pour passer des modalités de formation en présentiel vers des modalités numériques, au moins partiellement.*

Cette recherche trouve son ancrage théorique avec **l'équation du changement de Farmakis**, qui envisage un changement dépendant de cinq facteurs : la vision, l'incitation, les moyens, les compétences et le plan d'action.



Figure 87 - les composantes du changement (Farmakis, 2013)

Ainsi Pierre Billet pose **cinq hypothèses de recherche**

- Y a-t-il un défaut de vision partagée ? en d'autres mots, tous les acteurs du réseau visent-ils les mêmes objectifs, partagent-ils la même ambition, sont-ils tous

au même niveau de connaissance et de culture en la matière ?

- Existe-t-il un manque de moyens, humains et/ou financiers, qui paralysent l'élan ?
- Y a-t-il un défaut de compétence, chez quels acteurs et dans quel champ (pédagogique, technologique, managérial...) ?
- Y a-t-il un problème de pilotage ou de gestion de projet, un défaut de plan d'action ?
- Les incitations font-elles défaut, ou, si elles existent, ne seraient-elles pas entendues par tous ?

Le terrain de recherche est le **réseau des GRETA**. Le chapitre 5 présente la méthode d'analyse, qui a retenu un échantillon GRETA majoritairement issus des régions Bourgogne Franche Comté et Normandie, avec ponctuellement quelques acteurs de Paris, Lille, Reims...

Les données sont collectées par une **enquête qualitative** de 46 entretiens, 18 décideurs (dirigeants, en charge de la politique des établissements, de la gestion des RH) et 28 opérationnels (CFC, formateurs...).

Nous vous laissons le soin de découvrir les **conclusions** de cette étude.

Nous faisons le pari que les centres de formation agricole, les CFPPA, engagés plus ou moins dans la FOAD et le e-learning, pourront y trouver de fortes ressemblances !

Source : <http://www.theses.fr/2018UBFCH003>

[Document PDF \(444 pages\)](#)

---

# A l'ISNAB, une formation à distance pour repenser notre BTSA ACSE à orientation AB.

L'[ISNAB](#), établissement du réseau CNEAP, s'est engagé, pour son BTSA ACSE, dans une orientation « agriculture biologique ».

Pour accompagner la mise en œuvre de ce projet, au-delà des aspects techniques, l'équipe envisage de se doter d'une **approche pédagogique partagée** et projette de **se former en groupe**. S'en suit un repérage de formations et l'équipe a porté son choix sur **une formation à distance** du catalogue [IFEAP](#) intitulée « Intégrer l'agriculture biologique dans ses pratiques pédagogiques ».



La formation à distance est au départ prévue pour un usage individuel. Le dialogue avec le responsable formation AgroSup Dijon Eduter a permis de faire correspondre les contenus de formation et les aspirations du groupe. Et **une forme d'hybridation est imaginée** : chacun travaille individuellement à distance et à l'issue de chaque étape une séance de regroupement est prévue en équipe.



**4 étapes de formation** vont ainsi se succéder alternant séances de travail individuel sur la plateforme de FAD et travail en séances de regroupement :

- Partager notre vision de l'AB
- Prendre la mesure de l'importance de la réglementation en AB
- Se mettre en situation à partir d'une visite d'exploitation
- Et enfin définir nos stratégies pédagogiques et rédiger un plan d'action pour la mise en œuvre de nos adaptations pédagogiques.

**[Découvrir en détail le résultat de cette démarche originale qui combine réflexion locale et formation à distance !](#)**

---

# La FOAD au CFPPA de Laval, un travail d'équipe.

Le CFPPA de Laval a développé une **expertise** sur l'individualisation et l'accompagnement des parcours de formation en **FOAD**. L'objectif est de répondre au mieux à la **demande** des candidats.

Il témoigne ici de son **fonctionnement pédagogique** à travers l'équipe FOAD et l'avis de plusieurs **stagiaires**.

**Cinq vidéos** complètent ce texte.

Pour [découvrir le détail de cette action.](#)

---

# Individualisation à Rennes et Combourg : une innovation renouvelée

La formation continue agricole publique d'Ille et Vilaine est assurée par le lycée Théodore Monod, avec deux sites, le **CFPPA de Rennes** Le Rheu et le **CPSA de Combourg**. Depuis longtemps notre établissement est engagé dans l'**individualisation** et ce que l'on a appelé ensuite la **FOAD**, la Formation Ouverte et/ou A Distance.

Nous questionnons l'avenir de l'**individualisation**, avec les possibilités offertes par les « **multimodalités** » et le **numérique éducatif**. En cela nous allons peut être vers un **nouveau cycle d'innovation**.

Découvrez [la présentation détaillée de notre projet](#).

Ci dessous l'une des quatre vidéos réalisées pour l'occasion :

---

# De la FOAD à la multimodalité au CFPPA LE ROBILLARD

Depuis plus de 15 ans le CFPPA Le Robillard développe des dispositifs de Formations Ouvertes A Distance notamment dans le cadre du **BP REA**, Brevet Professionnel du Responsable d'Exploitation Agricole, formation diplômante qui vise l'**installation agricole**.

Aujourd'hui, tous les stagiaires inscrits combinent **différentes modalités** d'apprentissage.

Aussi le terme FOAD trop longtemps connoté « à distance » tend à disparaître au profit du terme « **multimodalité** ».

Découvrez le [détail des formations multimodales du Robillard](#), avec **animations** et **vidéos** à l'appui !

---

## La FOAD du CFPPA de Coutances

**: une pédagogie individualisée, autonome, tutorée et accessible.**

Le CFPPA de Coutances pratique depuis plus de 10 ans une pédagogie individualisée, autonome, tutorée et accessible en différents lieux. Cette **FOAD** (Formation Ouverte et/ou A Distance) concerne notamment des formations au maraîchage biologique et à l'obtention du Certiphyto.

Découvrez sur [la fiche témoignage](#) le fonctionnement de ces formations, les organisations pédagogiques spécifiques et la [présentation vidéo du directeur du CFPPA](#) de Coutances.