

L'égalité des chances : un défi partagé ! Campus Théodore Monod – Le Rheu (35)

Les lycées agricoles accueillent près de 50% de filles, une parité qui masque des ségrégations de genre en fonction des spécialités choisies, où l'on observe la masculinisation des métiers agricoles. Trouver et prendre sa place comme « femme » dans les métiers agricole n'est pas une évidence., Il apparaît encore très actuel de lutter contre les stéréotypes de genre dans le milieu agricole, tout autant que contre toutes formes de discriminations (handicap, d'origine sociale, culturelle et géographique, ...). Au-delà des relations et de la reproduction de ces discriminations, il est également question des assignations que les jeunes filles et garçon s'attribuent dans leurs choix d'orientation, par exemple de choix de filière et de poursuite d'études supérieures longues.

Le sujet de l'égalité des chances rejoint celui de la lutte contre le décrochage scolaire, et s'inscrit pleinement dans les politiques publiques des Ministères de l'Agriculture et de l'Éducation nationale, dont dépend le Campus Monod situé au Rheu, en proximité de Rennes.

Mais en pratique, dans un établissement qui accueille plus de 1000 apprenants ainsi qu'une large communauté éducative, comment faire vivre concrètement ces missions éducatives ? Comment rendre opérant et efficace les démarches inscrites dans les activités ce chacun.e (pratiques artistiques, vécu en entreprise, poursuite d'études, ouverture aux métiers,...) ?

Ciné-débats, pratiques artistiques, démarches d'enquête, partenariats, cordées de la réussite et préparation aux concours, rencontres professionnelles, etc..., dans le témoignage ci-après, Véronique Specht (ESC) et Corinne Fablet

(SESG) témoignent des différentes actions qu'elles mettent en œuvre et accompagnent au service de l'égalité des chances de toutes et tous au sein du Campus Monod.

[L'égalité des chances : un défi partagé ! Campus Théodore Monod – le Rheu \(35\)](#)

Janvier 2025

Encourager les étudiants de BTS à se projeter dans la poursuite d'études ? Une illustration du projet « Devenir ingénieur avec un BTS » au CFA de Merdrignac (22) »

Le CFA de Merdrignac est engagé au côté de l'Institut Agro AGROCAMPUS-OUEST qui porte le projet d'expérimentation « Devenir ingénieur avec un BTS » pour accompagner les apprentis de BTS dans leurs envies s'engager dans une poursuite d'études longues. Une façon très concrète de créer les conditions pour contribuer à l'égalité des chances au sein du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.

D'une durée de 3 ans, ce projet regroupe 11 EPLEFPA et les 2 DRAAF/SRFD des régions Bretagne et Pays de la Loire. (voir : <https://btsa-ingenieur.agrocampus-ouest.fr/>).

Dès le départ, l'établissement de Merdrignac a souhaité s'inscrire pleinement dans cette action en associant tous les

apprentis, pour que les jeunes, comme les adultes (y compris maîtres d'apprentissage), ne considèrent plus le BTS comme la fin d'un parcours, mais comme une étape dans la poursuite de ses ambitions. Et, pour cela, penser l'après BTS le plus tôt possible.

Une des hypothèses fortes de l'équipe éducative est d'amener les étudiants là où ils ne se seraient pas spontanément vu, et de les accompagner à gagner en estime et confiance en eux afin qu'elles et ils se considèrent capables (avec du travail bien sûr) de réussir au-delà du BTS. C'est également une piste pour les amener à valoriser leurs potentiels et à encourager les coopérations au sein de la promotion.

L'an passé, et malgré la situation liée à pandémie plus de 120 élèves de BTS ont pu participer:

- à deux tables rondes, l'une orienté orientées professionnel-les (anciens étudiants) et une autre « vie de campus (avec des élèves ingénieurs en formation), soit au total 8 tables rondes organisées simultanément pour répondre à la diversité des filières (paysage, horticulture, agroalimentaire et agronome),
- à des ateliers de développement personnel et professionnel ont été proposé aux élèves pour les encourager à se projeter ; en distance pour certaines étudiants et en classe entière et en présence pour d'autres.

Une expérimentation qui se poursuit en seconde année avec de nombreuses actions (préparation à l'oral du concours, à l'épreuve d'anglais, à l'intérêt de résoudre des problèmes scientifiques et techniques...).

Pour en savoir plus vous pouvez consulter [le témoignage en ligne](#) et prendre connaissances des vidéos de témoignages des acteurs !

Marion Diaz – Chargée de mission d'appui pédagogique à

l'enseignement agricole et aux coopérations sup/technique,
L'institut Agro AGROCAMPUS-OUEST

François Guerrier – Chargé de mission d'appui pédagogique à
l'enseignement agricole, , L'institut Agro AGROCAMPUS-OUEST

Bénédicte Gohard – Adjointe à la direction de la formation et
de la vie étudiante, pilote du projet « devenir ingénieur »

Les vidéomaton du Hackathon « Internat de rêves »

A l'occasion du Hackathon « internat de rêves » les différentes équipes, mais aussi les promoteurs du dispositif, les membres du jury, se sont prêtés au jeu de témoigner sur cet événement au travers de 5 questions :

- Que faites-vous ?
- Pourquoi êtes vous venus ?
- L'internat de rêves en trois mots clés ?
- Ce qui vous a surpris ?
- Avec quoi vous repartez ?

L'occasion de donner à voir des appréciations parfois convergentes, et parfois différents...

En attendant les images des productions finales et magistrales de chacune des équipes (un peu de teasing...), nous vous livrons

le vidéomaton de l'hackathon !

Encore un grand merci et bravo à toutes celles et ceux qui ont oeuvrés pendant ces 26 heures !

L'équipe d'Albi Fonlabour

L'équipe de Beaune la Rolande

L'équipe de Neuvic

L'équipe d'Amiens Le paraclet

L'équipe de Sées

L'équipe de Vendôme

L'équipe de Toulouse-Auzeville

Et l'interview du jury et des organisateurs !

François Guerrier, AGROCAMPUS-OUEST, pour l'équipe Hackathon
internat de rêves janvier 2020

Au Lycée « Les Sillons de Haute-Alsace » , des recherches d'emploi en mode « Job Dating » pour les BTSA.

Une action qui évolue sur plusieurs années...

Pour s'adapter aux nouvelles formes de recrutement et au développement des jobs dating, l'essai fut fait sur une première classe (BTSA Technico-commercial).

Cinq professionnels de la commercialisation du vin ont répondu présent. Vu la satisfaction à la fois des étudiants et des professionnels, l'expérience fut reconduite les années suivantes en intégrant la classe de BTSA Viticulture œnologie et d'autres professionnels (producteurs, œnologue, conseiller viticole...). Au total, chaque année, une quinzaine de professionnels participent au job dating.

[Découvrez en détail le fonctionnement de ce Job Dating](#)

Pour participer à la lettre du Réseau Insertion-Egalité

Chaque trimestre, [la lettre du Réseau Insertion-Egalité](#) propose des éléments de réponses à des **questions pratiques** et théoriques sur des **thématiques** ciblées, choisies en fonction des **temps forts** d'une année scolaire et de l'**actualité** nationale.

Une fois par trimestre, un **appel à contribution** sera diffusé auprès des acteurs de l'enseignement agricole souhaitant **partager** des expériences éducatives et pédagogiques locales, régionales ou nationales.

Des **ressources**, regards d'experts et **liens** avec les autres réseaux nationaux viennent compléter les témoignages pour **une approche** globale du sujet choisi.

Si vous souhaitez partager une expérience ou des **ressources**, consultez [l'appel à participation](#) (document PDF)

Retrouvez le premier numéro de [la lettre du Réseau Insertion-Egalité](#), de juin 2017, consacré au **CLIMAT SCOLAIRE**.

A Ribecourt (60), un pari sur les pratiques horticoles et paysagères alternatives

La réflexion initiale se développe autour de la **gestion durable des espaces paysagers** et des **productions horticoles** en visant l'expertise dans ces deux domaines. Dans tous les cas, le parc (13 ha) et l'exploitation horticole se trouvent au cœur des apprentissages professionnels. Les deux espaces servent de laboratoires permettant des expérimentations techniques, mais aussi de terrains d'application et de formation pour les apprenants : Il s'agit d'une part de les entraîner, par des **mises en pratiques** les plus fréquentes possibles, aux techniques spécifiques requises par la mise en œuvre de ces **modalités culturelles et paysagères alternatives**, d'autre part de leur permettre de se construire une culture professionnelle ouverte.

[La présentation complète de cette action](#)

[Plan du site](#)

La bourse à l'emploi à Luçon Pétré (85).

La bourse à l'emploi du [lycée agricole de Luçon Pétré](#) existe depuis 21 ans. Elle fédère un important réseau de professionnels (le Bureau horticole Régional BHR, la presse spécialisée (le lien horticole,...), Pôle -emploi...). C'est un dispositif de **mise en relation des demandeurs et des offreurs d'emploi dans le domaine du paysage et de l'horticulture**. Ouverte à tous. Elle est animée par les élèves de terminale bac pro avec la tenue d'un stand professionnel de 100 m2 lors du [salon international du végétal d'Angers](#). Là, les annonces collectées sont accessibles par affichage, diffusées sur Internet, et relayées par la revue « le lien horticole ».

L'action débute dès décembre et se poursuit jusqu'à la fin de l'année scolaire, ce qui en fait un **support d'activités en lien avec l'insertion sociale, scolaire et professionnelle** qui s'articule toute l'année avec d'autres activités proposées par les équipes éducatives et enseignantes du Lycée.

Découvrir [la fiche complète de cette action](#)

[Plan du site](#)