

La démarche d'investigation en physique-chimie en première scientifique au Legta du Gros Chêne à Pontivy.

Depuis 2013, le travail collectif du GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) de Physique-Chimie porte sur la **démarche d'investigation** (DI). Ses membres ont progressivement construit une culture commune issue des expériences de terrain, de leurs analyses et des apports de la recherche en didactique des sciences. Ainsi, leurs points de vue sur la démarche, ses fondements et les problématiques liées à sa mise en œuvre, ont été progressivement affinés et continuent d'être questionnés.

Dans ce cadre, les témoignages individuels rendent compte d'expérimentations réalisées dans les établissements et sont basés sur des travaux élaborés collectivement au sein du GAP.

[Voir cet exemple de démarche d'investigation sur la spectrophotométrie](#) en 1^o S au lycée de Pontivy.

6 démarches d'investigation présentées par le GAP Physique – Chimie de l'ENSFEA.

Les « Groupes d'Animation et de Professionnalisation » (GAP) sont des dispositifs innovants d'accompagnement à la professionnalisation des enseignants de l'enseignement agricole, animés par l'[ENSFEA](#).

Le rôle des GAP est :

- d'élaborer et de mettre en œuvre des actions de formation en région

- de produire des ressources pédagogiques
- d'animer des outils et/ou supports favorisant la diffusion de ces ressources (sites pédagogiques, lettres, ...)

Plus d'infos ci-dessous pour accéder à la liste des sites pédagogiques.

Le GAP Physique – Chimie est animé par **Christine Ducamp**, christine.ducamp@educagri.fr et **Nicolas Hervé**, nicolas.herve@educagri.fr. Vous pouvez retrouver toute leur actualité à l'adresse <http://physiquechimie-ea.ensfea.fr>

Le GAP a exploré la « démarche d'investigation », et fait témoigner cinq enseignants, avec à chaque fois la description de la situation et deux vidéos ! :



Alexis Dumont, enseignant physique-chimie au Legta de Bourges Le Subday. Exemple d'une DI Démarche d'Investigation sur l'optique géométrique en classe de 1^o bac S. [Voir en détail.](#)



Thierry Solimeo (GAP Physique-Chimie), enseignant physique-chimie au Legta de Macôn Davaye. Démarche d'investigation expérimentée en bac STAV, "que la force (de l'acide) soit avec toi ». [Voir en détail.](#)



Karine Le-Toux, enseignante en physique-chimie au legta G.Desclaude à Saintes. Démarche d'investigation en première S. Dosage d'une solution colorée par étalonnage. [Voir en détail.](#)



Christine COMMARIEU, enseignante de mathématiques-physique-chimie au lycée des métiers de la Montagne (Oloron Ste Marie). Démarche d'investigation en bac pro GMNF sur la notion de la pression. [Voir en détail.](#)



Laurence LAMBERT, enseignante de physique-chimie au Legta Edgard Pisani (Chaumont). Démarche d'investigation en 2° GT, synthèse d'un polymère biodégradable d'amidon. [Voir en détail.](#)



Sidoine YAMAKI, enseignant de physique-chimie au LEGTA du Gros Chêne à Pontivy. Démarche d'investigation sur la spectrophotométrie en 1° S. [Voir en détail.](#)

Pour toute question n'hésitez pas à contacter les animateurs du [GAP Physique Chimie](#)

La démarche d'investigation en physique-chimie (GAP PC) en classe de 1erS au Legta de Bourges

Depuis 2013, le travail collectif du GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) de Physique-Chimie porte sur la **démarche d'investigation** (DI). Ses membres ont progressivement construit une culture commune issue des expériences de terrain, de leurs analyses et des apports de la recherche en didactique des sciences. Ainsi, leurs points de vue sur la démarche, ses fondements et les problématiques liées à sa mise

en œuvre, ont été progressivement affinés et continuent d'être questionnés.

Ce témoignage présente la démarche d'investigation proposée par Alexis DUMONT, enseignant au lycée agricole de Bourges, qui est une activité expérimentale sur l'optique, plus précisément sur les lentilles en 1^{ère} scientifique.

[Découvrir en détail cette démarche](#)