



LÉA MESNEA : Médiations des savoirs et ESspaces d'apprentissage à l'aune du Numérique éducatif dans l'Enseignement Agricole

Définis au cœur du programme scientifique de [l'Institut Français d'Éducation](#) (IFE), l'origine des LÉA est de pouvoir fonder des recherches en éducation sur l'action conjointe entre chercheurs et acteurs du terrain. Chacun LÉA créé conventionne avec l'Institut Français d'Éducation (IFE). Le dispositif LÉA vise également la diffusion des savoirs et des résultats issus de ces recherches et leur mise à disposition en formation initiale et continue des professeurs, des éducateurs et des chercheurs.

L'[ENSFEA](#) porte un LÉA au Legta Edgard Pisani de Tulle-Naves sur le thème : Évolution des pratiques d'enseignement et nouveaux espaces d'apprentissage : leviers de réussite des élèves ?

Cette action a fait l'objet d'[une description sur Pollen](#)

Après deux ans de fonctionnement, cette **vidéo** retrace les travaux, les acquis et les perspectives de cette réflexion accompagnée en établissement.



Faire de l'innovation

pedagogique une pratique ordinaire au sein d'une equipe educative, à Tulle- Naves

Dans le cadre de la mise en place de la réforme des 4^{ème}-3^{ème}, le projet du **LÉA (lieu d'éducation associé)** du **lycée agricole de Tulle-Naves-ENSFEA** en partenariat avec **l'institut français de l'éducation** vise à impulser de nouvelles médiations des savoirs à l'aune du numérique éducatif dans l'enseignement agricole. A partir d'analyses de pratiques d'enseignement, l'objectif est de proposer et d'expérimenter des ingénieries pédagogiques et didactiques appuyées sur le numérique éducatif. Autrement dit, nous mettons en place de manière collaborative, en inter-métiers et en inter-disciplines **un programme d'expérimentations lié à une pédagogie numérique.**

A partir de ce programme intégrant la **conception de séances** à partir de formations, des **tests** seront réalisés dans les 7 disciplines participantes, une **analyse** est menée conjointement à partir des films des séances et d'entretiens, puis des **améliorations** seront apportées.

Du côté des enseignants, il s'agit avant tout de **diversifier** l'enseignement et l'apprentissage en utilisant des méthodes pédagogiques innovantes, des outils numériques pour améliorer l'accès aux savoirs et anticiper les décrochages.

Pour les apprenants, les enjeux sont de **donner du sens** à leurs apprentissages, de renforcer l'estime de soi, la motivation, la construction de projets professionnels et personnels.

Ces deux axes sont engagés à la fois dans la classe et dans les dispositifs inhérents à la réforme des 4^{ème}, 3^{ème}.

Côté **recherche** il s'agit d'étudier les **processus de médiation numérique des savoirs** au niveau micro des interactions en classe et au niveau macro des dispositifs.

Cette démarche itérative donnera lieu à la construction de **compétences** et à la **création de ressources** au travers :

- D'un travail **collaboratif** sur 3 ans, d'expérimentations, d'accompagnement par la recherche (méthodologie), de contribution au développement professionnel des enseignants
- La contribution de la recherche pour construire des solutions, les analyser et produire ainsi des **résultats scientifiques** nouveaux qui seront diffusés au sein du système éducatif.
- L'intégration des **politiques** institutionnelles dans la problématique et dans les ingénieries testées.

Découvrez [la présentation détaillée de ce projet.](#)