

Avoir un handicap et bénéficier de projets financés par l'Europe : dans l'EPLEFPA d'Avize..C'est possible

Dans l'EPLEFPA d'Avize, depuis 7 ans, il existe 2 mots d'ordre : la mobilité et l'employabilité pour tous. Pour cela l'établissement a répondu à un besoin des entreprises du territoire et s'est tourné vers des financements européens...

Pour la mise en œuvre et la complétude de cet axe : 3 projets se sont succédés depuis 2015 : ZERO BARRIER, VITIMOB, VINIMOB. Mais qu'est-ce que c'est ?

[Découvrez en détail le fonctionnement de ces projets mobilité !](#)

Agrocampus 47, le consortium MEDAA au service de la mobilité des apprentis et des personnels

En Nouvelle Aquitaine, une **décennie de projets** MEDAA encourage la **mobilité des apprentis**.

L'Agrocampus 47 en Lot et Garonne – porteur du consortium MEDAA aquitain – élargit la **mobilité pour l'ensemble des équipes** : du secrétariat aux maîtres d'apprentissage en passant par les formateurs.

La culture partagée de la mobilité singularise les centres et a permis une **aventure d'équipe** qui rayonne sur le territoire.

Pour le CFAA 47, un **réseau** est privilégié avec le **Luxembourg** et surtout la **Belgique** dans sa partie flamande. Un **relationnel** professionnel et personnel bien ancré permet **une mobilité maîtrisée et rassurante**.

[Découvrez ici](#) en détail les multiples facettes de cette mobilité !

Une mobilité hybride transfrontalière par temps de pandémie au CFA d'Obernai

En tant que référent mobilité et professeur d'allemand, Garry Vadala est au cœur des mobilités transfrontalières avec un pays voisin tout proche d'Obernai : l'Allemagne

Au-delà de simples échanges avec ce voisin dynamique, les innovations dans l'établissement se sont multipliées et se

sont formalisées dans un **contexte d'adaptation** aux contraintes de la **pandémie**.

Parmi ces innovations, on peut retenir :

- L'utilisation d'**Erasmus**, y compris pour les **mobilités transfrontalières** (auparavant, le CFA assurait la mobilité transfrontalière en permettant aux apprentis d'effectuer leur formation théorique au CFA et leur formation pratique dans une entreprise en Allemagne, ce dispositif ne nécessitant pas d'accréditation Erasmus)
- Le recours à la **visioconférence** dans les activités du référent mobilité (relations avec partenaires, familles, apprentis). Cette innovation en période de pandémie va être **reconduite** et systématisée
- La volonté de fournir **un maximum de services et de confort aux entreprises d'accueil** (préparation du conventionnement, contacts aisés, à la demande, en visioconférence...)

[Découvrez ici](#) en détail le fonctionnement de cette mobilité !

Avize Viti Campus : une mobilité ancrée sur le territoire avec une attention particulière aux publics en situation de handicap

L'EPL et le CFA d'Avize impulsent depuis des années, à l'initiative de la direction et des équipes pédagogiques des **actions de mobilité et de coopération internationale**, notamment à travers un **consortium Grand Est** rassemblant les établissements agricoles.

L'établissement est accrédité **Erasmus+**, charte Enseignement Supérieur et charte Enseignement et Formation Professionnelle. Les actions de mobilité associent la **profession** et l'inter profession et particulièrement le CIVC (comité interprofessionnel des vins de Champagne).

Des actions particulières ont été développées pour des **publics en situation de handicap**, avec l'implication de l'EPL d'Avize dans des **programmes d'inclusion** comme ZERO BARRIER, VITIMOB, VINIMOB...

[Découvrez ici en détail](#) toutes les dimensions de cet engagement mobilité !

CFA régional agricole des Hauts de France, une mobilité hybride avec le Brésil autour de la thématique gestion de l'eau

Le CFA régional agricole des Hauts de France s'est engagé sur la voie de la mobilité internationale, avec un référent régional mobilité qui collabore avec des référents locaux mobilité, dans les UFA.

Cette organisation permet de développer des projets de

mobilité internationale, comme par exemple ce projet avec le Brésil, sur le thème du paysage et de la gestion de l'eau.

[Découvrez ici en détail](#) ce fonctionnement régional, les partenariats, la logistique et les réussites de ce beau projet !

Premier prix de la fondation Hypocrène dans la catégorie Enseignement Agricole pour le Lycée Bel Air

La [Fondation Hypocrène](#) en partenariat avec la Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération organise un concours intitulé « **Prix Hypocrène de l'éducation à l'Europe** ».

Ce concours consiste à présenter un dossier mettant en perspective **un projet original** élaboré par la classe avec son/ses professeurs mettant en jeu la **citoyenneté européenne** dans le cadre de la rencontre et d'échanges avec de jeunes européens, de la découverte d'une autre culture, d'une mobilité. [Le lycée Bel Air](#) a donc **remporté le prix européen de l'enseignement agricole** avec un projet intitulé : Developing soft skills for a successful carrier in retail (Développer le savoir-être nécessaire pour réussir sa carrière professionnelle dans le commerce).

[Découvrir en détail cette action.](#)

Avec VITEA, projet Erasmus+ la taille de vigne innove au niveau européen !

Le projet de partenariat stratégique [VITEA](#) pour l'Enseignement et la Formation Professionnels du programme européen ERASMUS + a pour [objectif](#) le développement de l'employabilité en Europe des tailleurs de vigne.

Conduit par l'EPLEFPA du Périgord il réunit **11 partenaires** : 8 écoles, 2 prestataires de services et une institution éducative de 7 pays (Autriche, Espagne, France, Hongrie, Italie, Portugal et Slovénie). La démarche européenne **ECVET** a facilité et dynamisé les travaux.

Qu'est-ce qu'ECVET ?

*Le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels, désigné sous l'acronyme d'ECVET, est un **instrument européen** de la transparence des compétences et des qualifications qui vise à développer la **mobilité** pour tous et à favoriser les apprentissages tout au long de la vie. Plus spécifiquement, ECVET est un **cadre technique** dont les conditions de mise en œuvre permettent, le transfert, la reconnaissance et l'accumulation des **acquis d'apprentissages** validés à l'issue de mobilités en vue de l'obtention d'une **certification professionnelle** (diplôme, titre ou certificat).*

Des outils partagés.

De 2015 à 2017 les partenaires ont en commun retenu 2 niveaux de tailleurs dans le Cadre Européen des Certifications puis défini les activités qu'un tailleur doit maîtriser. Ils ont alors construit les outils indispensables aux évaluations et à la mobilité de tous les types d'apprenants (élèves, apprentis, adultes) : **unités d'acquis d'apprentissage** (lien vers les documents 2), **grilles d'évaluation** (lien vers documents 3), conditions des épreuves, documents de soutien aux mobilités.

Deux apprenants par niveau des 8 écoles partenaires ont expérimenté ces outils lors de 2 chantiers de taille à l'étranger : test à Conegliano en Italie (novembre 2016) puis évaluation réelle à Krems en Autriche (mars 2017).

Le guide opérationnel (lien vers document 1) du projet a l'ambition de proposer un kit pour la mise en place pédagogique et pratique de ces évaluations.

Les partenaires du projet **VITEA** envisagent de poursuivre ensemble sur la voie de la certification européenne pour les tailleurs de vigne.

Documents :

- [Présentation du projet](#)
- [Sommaire du guide opérationnel](#) du projet VITEA
- [Unité d'acquis d'apprentissage](#)– Tailleur débutant
- [Grille d'évaluation des compétences](#)– Tailleur débutant
- [Grille d'évaluation des compétences](#)- Tailleur confirmé

Une conception originale de la mobilité européenne au lycée de Bazas

Aux printemps 2015 et 2016, le CFPPA de Bazas a organisé, en concertation avec des partenaires européens **une semaine de mobilité européenne** particulière :

- Des étudiants, élèves, apprentis et salariés adultes originaires de **5 pays**, de **tous âges** se retrouvent dans une parcelle forestière avec une **mission de gestion forestière**. A la fin de la semaine, la mission doit être achevée.
- La mission développe le **travail coopératif**, la pratique de différentes **langues** européennes, les **capacités de gestion** forestière (inventaire forestier, mesures, décisions d'abattage), le **dialogue intergénérationnel** et plus globalement une **culture forestière** à l'échelle européenne.

Découvrir [la description détaillée de ce projet Erasmus + et](#)

Quake : Mobilité académique d'élèves espagnols et français

Depuis le 2 octobre 2016, la **mobilité académique** est bien réelle entre des établissements de formation professionnelle espagnols et français.

La mobilité académique permet à un apprenant durant son parcours de qualification, de **suivre des cours dans une école partenaire de la sienne**. Cette mobilité se fait dans un **module de formation** encadrée par des enseignants dans des activités de face à face pédagogique, de travaux dirigés, ou visites d'entreprises. La mobilité académique qui a été organisée dans le cadre du projet Quake verra **l'évaluation des acquis d'apprentissage** et leur prise en compte dans l'obtention de la **certification** des jeunes.



Du 2 au 22 octobre 2016, ce sont donc **trois apprentis** de l'école d'agriculture de **Carpentras** (EPLEFPA) et deux élèves de l'école de Hasparren (Lycée Armand David) qui ont intégré

l'école d'agriculture de **Pampelune** (Agroforestal).

Dans le même temps, **six élèves** de l'école d'agriculture de  Pampelune se sont répartis en deux groupes de mobilité : trois jeunes à l'école d'agriculture de Carpentras et trois jeunes l'école de Hasparren.



Les jeunes français en mobilité à Agroforestal vont sur former sur « **l'installation et l'entretien d'un bassin, dans un espace paysager** », les jeunes espagnols en mobilité à Carpentras sur « **les murets en pierres sèches** » et les jeunes espagnols en mobilité à Hasparren « **les sols sportifs engazonnés** »

Pour les élèves et apprentis français la mobilité et les apprentissages entre dans le cadre du parcours de formation et de qualification du **baccalauréat professionnel « travaux paysagers** ».

Cette **période de 21 jours** de formation dans des établissements partenaires a été rendu possible par un **travail d'ingénierie pédagogique important entre les écoles**, qui a été scellé dans des accords de **partenariats** entre les écoles et des **contrats pédagogiques** avec les jeunes.

Pour mener à bien cette période, tous les jeunes ont reçu une

bourse de mobilité Erasmus +, dans le cadre du projet Quake.

Pour toute information complémentaire :

- Juan Miguel Vicente : juanmiguel.quake@gmail.com
- Gilles Tatin : gilles.quake@gmail.com

QUAKE, formation des enseignants européens

Du 16 au 20 novembre 2015 s'est tenu, à l'école d'horticulture de La Mouillère à Orléans, un séminaire européen dans le cadre d'un projet de partenariat Erasmus+, le projet QUAKE «Qualification knowledge ECVET».

Ce projet, d'une durée de 3 ans, doit permettre de construire un parcours de **mobilité internationale** pour les **jeunes européens** dans le cadre de leurs études professionnelles.

C'est dans ce contexte que 25 enseignants, 10 membres de l'équipe technique et trois experts issus de 5 pays européens (Belgique, Bulgarie, Espagne, France et Irlande) se sont réunis pour réfléchir et travailler aux **conditions et modalités d'ouverture à l'espace européen d'une formation de niveau IV** en aménagement paysager. [_____](#) 

Après l'ouverture officielle du séminaire par Jean-Yves

Foulon, président de l'école d'horticulture de La Mouillère, et Jean-Roch Gaillet, DRAAF Centre-Val de Loire, les participants ont travaillé sur les thématiques suivantes :

- **reconnaissance des acquis** par le dispositif ECVET et modalités d'évaluation,
- définition du profil métier de « **réfèrent mobilité** » dans les établissements,
- travaux sur les **rubans pédagogiques** de diplômes choisis dans les 5 pays,
- appropriation des **outils** permettant la mobilité,
- réflexion sur les acquis **informels** et **non formels** du point de vue des apprenants.

A l'issue de cette semaine très riche, des partenariats entre les établissements des pays représentés ont commencé à se nouer. Une deuxième phase de formation est prévue en ligne afin de finaliser les partenariats et construire les outils nécessaires aux échanges. Enfin, une troisième session regroupera ces mêmes enseignants à Bruxelles au deuxième semestre 2016, afin de faire un retour d'expérience sur les mobilités académiques réalisées.

L'ECVET (**European Credit system for Vocational Education and Training**) est un système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels.

ECVET est un dispositif européen qui permet de :

- Reconnaître les acquis d'apprentissage dans le cadre d'une mobilité nationale ou européenne ;
- Promouvoir l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Le dispositif ECVET est centré sur l'individu et basé sur l'approche par acquis d'apprentissage, qui sont définis en termes de savoirs, aptitudes et compétences nécessaires en vue d'obtenir une certification donnée.

Consulter le **site de l'agence Erasmus** :

<http://www.agence-erasmus.fr/page/ecvet>

Pour plus d'information, vous pouvez consulter le site web du projet : <http://www.quakeprojet.eu/>

Ou adresser un mail à : gilles.quake@gmail.com