Un travail de recherche sur la motivations et les choix d'orientation en lycée agricole, le cas de la filière agroéquipement.

Ghislain Favergeat est enseignant en agro-équipements au Campus AGRONOVA Montbrison-Précieux, dans la Loire.

Dans le cadre d'un **Master 2** à l'Université Jean Monnet de Saint Etienne, il s'est penché sur les **déterminants du choix d'orientation** des jeunes issus de baccalauréat professionnel.

Ce Master de recherche dans le domaine des Sciences de l'Education lui a permis de rédiger un **mémoire** ayant pour titre : Motivations et choix d'orientation en lycée agricole. Le cas de la filière agroéquipement.

Il accepte pour Pollen de **présenter ses travaux** d'étude, de partager des concepts en prenant soin de relier la théorie à sa pratique quotidienne d'enseignant.

Vous trouverez dans l'animation « Genial.ly » ci-dessous une **interview** qui revient sur les principaux concepts mobilisés dans cette recherche, comme l'autonomie, la **motivation**, le sentiment d'efficacité personnel, la **vocation**, l'évaluation cognitive... et leur importance dans une **pratique enseignante**. En plus des vidéos, vous trouverez quelques QCM, des résumés, une bibliographie...

Bonne découverte !

La marche, pour une pédagogie d'immersion engageante, au CFA de Seine-Maritime site d'Yvetot

Le CFA de Seine-Maritime site d'Yvetot accueille un public en manque de repères, qui a besoin de se construire rapidement un cadre de travail et de se (re) familiariser avec des règles qui permettront à chacun de prendre sa place afin de favoriser son insertion scolaire et professionnelle.

Pour accélérer ce processus d'intégration qui est stratégique pour les apprentis comme pour les enseignants, le CFA est en démarche de semaine d'immersion depuis de nombreuses années

pour travailler autrement avec les jeunes en difficulté et prendre en compte ce moment particulier de découvertes mutuelles.

Cette semaine d'immersion n'est pas prévue en début d'année par hasard. Elle est réfléchie pour servir de fil conducteur pour l'année de formation. Elle vise deux objectifs :

- d'une part de connaître et de repérer rapidement les jeunes en difficulté pour mettre en place un accompagnement approprié,
- d'autre part, dans le cadre de l'entrée capacitaire, il s'agit de relever les différentes entrées possibles qui serviront dans la démarche de validation d'un CCF portant sur les capacités mobilisées à partir de cette semaine d'immersion.

A la rentrée 2016-2017, en partenariat avec l'équipe de l'Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac, nous testons une formule originale pour cette semaine d'immersion : "la marche itinérante", avec une approche éco-sensible dans les différents ateliers qui ont jalonné notre parcours.

Les premiers résultats nous incitent à poursuivre ! En effet, la démarche s'est révélée immédiatement très efficace, avec un changement opéré chez nos apprenants entre le début de la semaine et la fin : des apprentis plutôt négatifs, peu souriants et renfermés se sont révélés très impliqués et pleins d'entrain en fin de randonnée, s'impliquant jusqu'au compte rendu réalisé auprès de leurs camarades et de leurs formateurs.

Au final, nous retenons que la marche est une manière détournée et innovante de travailler des capacités sociales et physiques des apprenants. Cette semaine a donné aux jeunes une grande confiance en soi. "J'ai réussi" "je suis allé au bout" ... Des mots que l'on n'entend pas si souvent dans la bouche de nos apprentis !

Actuellement nous réalisons un bilan complet de cette action en vue de le reprogrammer l'année prochaine en l'améliorant.

Pour en savoir plus, nous vous invitons à nous contacter et à [consulter notre témoignage](#)

Maria Saulnier, Laurent Garreau, CFA de Yvetôt

La pédagogie de projets comme axe éducatif pour le CAP MA de la Ville Davy

L'établissement de la Ville Davy est situé près de Saint-Brieuc, dans les Côtes d'Armor. Il compte 520 élèves, de la 4^{ème} au BTSA. Parmi ces élèves, ceux de CAPa MA (métiers de l'agriculture) préparent leur diplôme selon la voie scolaire. Il s'agit d'un public très majoritairement masculin, pas toujours très motivé par l'idée d'apprendre selon la forme scolaire « classique ». Ils ont besoin de repères concrets et pratiques, mais aussi de se dépenser physiquement autant qu'intellectuellement. C'est pourquoi, profitant de la rénovation de la formation CAPa, l'équipe pédagogique a fait le choix de proposer des créneaux horaires dédiés à l'animation de projets pédagogiques pour répondre à leurs attentes. L'hypothèse est de créer les conditions pour amener les élèves à construire du sens dans leurs apprentissages, et pour ensuite leur donner envie d'en savoir plus en matière de connaissances dites « générales ». Comme nous le rapportent Yves Robert et Françoise Rouxel, cette approche s'appuie sur les « centres d'intérêts » des élèves. Après un premier témoignage s'appuyant sur un projet qui était à l'initiative

de l'équipe enseignante l'an passé, ils nous présentent une seconde réalisation qui s'inscrit dans l'approche générale de leur pédagogie de projets comme stratégie structurante de leur dispositif de CAPa rénové.

Pour [consulter en détail la fiche témoignage](#)

Françoise Rouxel, enseignante et coordinatrice du CAP MA à la Ville Davy

Faire apprendre à partir « des centres d'intérêts » des élèves à la Ville Davy

L'établissement de la Ville Davy est situé près de Saint-Brieuc, dans les Côtes d'Armor. Il compte 518 élèves, de la 4^{ème} au BTSA. Parmi ces élèves, ceux de CAPa MA (métiers de l'agriculture) se préparent à leur diplôme selon la voie scolaire. Il s'agit d'un public très majoritairement masculin, pas toujours très motivé par l'idée d'apprendre selon forme scolaire « classique ». Ils ont besoin de repères concrets et pratiques, mais aussi de se dépenser physiquement autant qu'intellectuellement. C'est pourquoi, profitant de la

rénovation de la formation CAPa, l'équipe pédagogique a fait le choix de proposer des créneaux horaires dédiés à l'animation de projets pédagogiques pour répondre à leurs attentes, afin de créer les conditions pour les amener à trouver du sens dans leurs apprentissages, pour ensuite leur donner envie d'en savoir plus en matière de connaissances dites « générales ». Comme nous le rapportent Yves Robert et Françoise Rouxel, cette approche qui s'appuie sur les « centres d'intérêts » des élèves fait également le lien avec les apprentissages « professionnels et académiques ». C'est à travers le témoignage d'un exemple de réalisation (une vitrine pour identifier les matières premières utilisées dans l'alimentation des animaux d'élevage) qu'ils nous présentent leur pratique pédagogique de projet qui rappelle à de nombreux égards les démarches proposées par le pédagogue Ovide Decroly.

[Le témoignage de l'action prenez de la graine.](#)

Yves Robert, enseignant de zootechnie à la ville Davy

Françoise Rouxel, enseignante de mathématique

François Guerrier et Jean-François Le-Clanche, Agrocampus-
Ouest