

# La sélection NUmEA, Numérique Educatif de l'Enseignement Agricole, 3 clics pour un déclic : l'actualité du numérique dans votre boîte mail.

Le ministère de l'agriculture a engagé sur la période 2018-2020 un **Plan d'action triennal** pour le **développement du numérique éducatif** dans l'enseignement technique agricole.

Dans ce cadre **de nombreuses ressources** sont mises à disposition sur chlorofil.fr <https://chlorofil.fr/numerique>

« **La Sélection NumEA** » est une **newsletter** simple et concertée, qui permet à la **communauté éducative** de l'enseignement agricole de profiter des **opportunités** du numérique éducatif.

Des quiz ludiques en classe de langue vivante avec Kahoot



Une enseignante d'anglais utilise l'outil

Les usages pédagogiques des escape games



Une professeure documentaliste a choisi de ludifier

Silence, ça tourne à la MFR services de Mortagne-au-Perche



Pendant trois jours, 92

C'est tout simplement la présentation de **trois liens pour trois témoignages** issus des établissements de l'enseignement agricole, public et privé.

Cette semaine sort la **première édition** de cette newsletter, [à découvrir ici.](#)

**Pour vous abonner** à cette lettre d'information, il suffit d'aller [sur ce formulaire](#)



**Oui ! Je m'abonne à la sélection NumEA**

Et je recevrai tous les mois dans ma boîte mail 3 témoignages, sélectionnés avec soin, de membres de la communauté éducative ayant introduit du numérique dans leurs pratiques !

Les données collectées ne serviront qu'à l'envoi de la newsletter.  
Vous pourrez vous désinscrire à tout moment, via un lien présent sur la newsletter

**Et sur Pollen**

Et bien sûr, profitez des **nombreux articles et témoignages sur Pollen**, en lien avec le **numérique éducatif**, en passant par le **bandeau de droite**,

**Recherche plein texte**

**Nuage de tags : [Numérique éducatif](#)**

Mais aussi [la recherche par critères](#)



# Utiliser Engèle et mieux coopérer en classe pour une perspective agroécologique

Agir pour réduire l'impact environnemental : Apprendre autrement avec le simulateur pédagogique Engèle

Le simulateur pédagogique Engèle s'appuie sur des données scientifiques. Il permet d'appréhender des processus complexes à plusieurs échelles. Il invite à la coopération, à la mise en question et en débat, et fait mieux apprendre en transformant la relation pédagogique.

A l'occasion des journées finales du RMT Elevage et environnement et de la sortie de l'ouvrage » [Pratiques d'élevage et environnement Mesurer, évaluer, agir](#) ; [Sandrine Espagnol](#) (coordination éditoriale), [Jean-Yves Dourmad](#) (coordination éditoriale), [Coline Brame](#) (coordination éditoriale) », nous sommes retournés voire Lise Emeraud, enseignante en zootechnie au lycée Théodore Monod pour recueillir son point de vue, mais également celui de ses élèves.

Pour en savoir plus: nous vous invitons à consulter les vidéos des témoignages <https://youtu.be/MNh29PR3Hes> et <https://youtu.be/SUwdBjpAwEE>

ainsi que le témoignage en ligne <https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/2470/>

François Guerrier, AGROCAMPUS-OUEST

Novembre 2019



# A l'ISNAB, une formation à distance pour repenser notre BTSA ACSE à orientation AB.

L'[ISNAB](#), établissement du réseau CNEAP, s'est engagé, pour son BTSA ACSE, dans une orientation « agriculture biologique ».

Pour accompagner la mise en œuvre de ce projet, au-delà des aspects techniques, l'équipe envisage de se doter d'une **approche pédagogique partagée** et projette de **se former en groupe**. S'en suit un repérage de formations et l'équipe a porté son choix sur **une formation à distance** du catalogue [IFEAP](#) intitulée « Intégrer l'agriculture biologique dans ses pratiques pédagogiques ».



La formation à distance est au départ prévue pour un usage individuel. Le dialogue avec le responsable formation AgroSup Dijon Eduter a permis de faire correspondre les contenus de formation et les aspirations du groupe. Et **une forme d'hybridation est imaginée** : chacun travaille individuellement à distance et à l'issue de chaque étape une séance de regroupement est prévue en équipe.



**4 étapes de formation** vont ainsi se succéder alternant séances de travail individuel sur la plateforme de FAD et travail en séances de regroupement :

- Partager notre vision de l'AB
- Prendre la mesure de l'importance de la réglementation en AB
- Se mettre en situation à partir d'une visite

d'exploitation

- Et enfin définir nos stratégies pédagogiques et rédiger un plan d'action pour la mise en œuvre de nos adaptations pédagogiques.

**Découvrir en détail le résultat de cette démarche originale qui combine réflexion locale et formation à distance !**

---



# **Un module Drone dans le cadre du MIL Nouvelles technologies au service de l'agroécologie en BTSA ACSE et APV, au LEGTA de Dax.**

Le Legta de Dax a mis en place un module drone dans le cadre de son MIL . Ce module est composé de 2 parties, le brevet de télépilote de loisirs pour tous les étudiants(es) et le brevet de télépilote de drone professionnel pour les étudiants(es) volontaires.

Depuis le mois de juin 2018 l'EPLEFPA des Landes est déclaré Exploitant de drones à la DGAC.

Cela concerne des missions comme la surveillance de parcelles, de pivots d'irrigations, des prises de vues multispectrales de cultures, des images pour la communication des établissements de l'EPLEFPA) et la formation au brevet de télépilote de drone professionnel.

Découvrez [en détail comment ce lycée intègre cette compétence dans ses formations.](#)



# De la FOAD à la multimodalité au CFPPA LE ROBILLARD

Depuis **plus de 15 ans** le **CFPPA Le Robillard** développe des dispositifs de Formations Ouvertes A Distance notamment dans le cadre du **BP REA**, Brevet Professionnel du Responsable d'Exploitation Agricole, formation diplômante qui vise l'**installation agricole**.

Aujourd'hui, **tous les stagiaires inscrits** combinent **différentes modalités** d'apprentissage.

Aussi le terme FOAD trop longtemps connoté « à distance » tend à disparaître au profit du terme « **multimodalité** ».

Découvrez le [détail des formations multimodales du Robillard](#), avec **animations** et **vidéos** à l'appui !



---

The logo for Mahara, featuring the word "mahara" in a stylized, lowercase font with a slight shadow effect.

# L'utilisation de ePortfolio au lycée Bel air de Fontenay le Comte

L'utilisation du **portfolio numérique Mahara** vient en appui pour répondre à la demande du module M11. Dans le but de valider le **c2i**, les étudiants doivent présenter un portfolio numérique. Pour cela, l'enseignant leur fait utiliser Mahara qui est une **plate-forme web** libre installée sur le serveur de l'établissement.

[Voir la description détaillée](#) de cette pratique, ainsi que des informations complémentaires sur l'usage pédagogique d'un ePortfolio et les fonctionnalités de la plateforme Mahara.



# L'EPLEFPA de Besançon porteur du projet e-Fran « Silva numerica »

L'EPLEFPA de Besançon est le seul établissement de l'enseignement agricole à porter un projet e-Fran.

Ce projet nommé « **Silva Numerica** », d'une durée de 4 ans, vise tout d'abord à **concevoir un environnement de réalité virtuelle (EVE)** simulant un environnement forestier (essences, topographies...) et à **étudier sa plus-value pédagogique** pour enseigner-apprendre à des collégiens, lycéens et étudiants de la filière forêt-bois, les savoirs liés à la compréhension et la gestion d'un écosystème vivant (gestion des peuplements forestiers et des chantiers forestiers...). En effet, l'utilisation d'un EVE pourrait les aider à construire des représentations systémiques et dynamiques de ces espaces forestiers et des conséquences des choix et des interventions de l'homme sur ces écosystèmes vivants et complexes.

Il vise ensuite à **modéliser la conception d'un EVE intégrant la collaboration des acteurs finaux (enseignants et apprenants)** en vue d'une pertinence accrue des outils numériques pour les apprentissages et d'une utilisation efficiente en formation.

Il regroupe un grand nombre de partenaires **du système éducatif**

(Etablissements d'enseignement agricole, Collège, Ecole forestière, Espé), **de la recherche** (Eduter recherche, Arts et Métiers / Institut Image ; Université de Bourgogne – Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement (LEAD) et Institut de Recherche sur l'Education (IREDU) ; AgroParisTech ; INRA Science & Impact) et **des concepteurs et développeurs de systèmes numériques**. Il a reçu le soutien de partenaires institutionnels de la région Bourgogne-Franche-Comté (Conseil régional ; Rectorat régional ; Académies de Besançon et de Dijon ; DRAAF...) et des partenaires professionnels régionaux de la filière Forêt-Bois.

### Informations complémentaires :

[La description du projet](#) en pdf

[eduter.fr](#) : Le rôle d'Eduter Recherche dans ce projet

[Les 22 lauréats de projets e-Fran](#)



# A Fontenay Le Comte, une plateforme Moodle pour le B2i Lycée

Au lycée de Bel Air un enseignant en informatique utilise la plateforme Moodle pour former au B2i Lycée.

Voir [la description complète de cette pratique.](#)



# Une écriture collaborative en ligne au lycée la Ville Davy

Au lycée Ville Davy, en Bretagne, un enseignant utilise **Google Drive** pour faire travailler ses élèves en **binômes** sur des **ressources** qu'il leur a mises à disposition dans l'espace de stockage et pour suivre leurs **travaux de rédaction via Google Doc**.

Voir la [description complète de cette pratique.](#)



# A Thuré, le CADI : centre d'accompagnement, de documentation et d'information

Le [lycée professionnel agricole de Thuré](#), près de Châtellerault dans la Vienne (86) a développé un Centre d'Accompagnement, de Documentation et d'Information, le CADI.

Le CADI (centre d'accompagnement, de documentation et d'information) est né de la **fusion** entre le centre d'accompagnement (CdR) et le CDI.

Il a pour objectif de **répondre** au plus près aux **besoins des apprenants** (lycée, CFA, formation adultes) et des **personnels** de l'établissement.

Il s'agit notamment de travailler sur la **réussite** des apprenants en développant des **méthodes d'apprentissage**, l'acquisition de **l'autonomie**, **l'insertion** professionnelle, **l'ouverture culturelle** et le **bien-être**.

Pour [découvrir en détail le fonctionnement du CADI](#), avec les **témoignages vidéos** des **animatrices**, des **élèves**, de la **CPE** et d'une **enseignante**, [aller sur la page témoignage](#).

