« Quoi planter en 2050 ? » : Séminaire à l'initiative de l'EFPLEFPA de Merdrignac le 09/11/2023 pour prendre en compte les changements climatiques

Notre territoire connaît des sécheresses qui s'accentuent et qui changent radicalement nos paysages.

Devant ce constat, l'exploitation des serres du Mené souhaite s'engager auprès des acteurs locaux. Elle a ainsi un rôle pivot, tant dans son ingénierie auprès des apprenants que dans sa capacité à apporter des solutions techniques (notamment sur les substrats et sur les palettes végétales produites). L'exploitation joue ainsi pleinement son rôle, relayé ensuite dans la pédagogie située dans le territoire. Une offre structurée autour du projet « du milieu sec à la pépinière engagée ».
Aussi, et pour répondre à ces dynamiques, dans le Centre Bretagne, l'EPLEFPA de Merdrignac coordonne un événement autour de la question suivante : « **quoi planter en 2050 ? » en partenariat avec des collectivités territoriales, services techniques et administratifs, le Syndicat Mixte du Grand Bassin de l'Oust, des entreprises d'aménagements paysagers, des associations d'habitants, d'équipes pédagogiques et d'apprenants.**

- Au regard des ressources à manquer (sol, eau et foncier disponible) et des contraintes économiques, **quelle évolution des pratiques** pour aménager les paysages de demain ?
- **Quelles expérimentations, tant techniques que**

pédagogiques, sont à prévoir ?
- **Où pouvons-nous envisager d'agir,** notamment dans nos aménagements de bourgs et/ou dans nos chemins creux ?

Pour ce faire, une journée d'information est prévue le 09 novembre afin de recenser les besoins d'acteurs engagés dans ces problématiques. Chaque invité participe à un atelier, notamment afin de co-construire un planning d'une journée attendue dans le cadre de l'événement « quoi planter en 2050 ? ».

5 ateliers de travail sont proposés :

- Quelles règles de l'art pour la préservation de nos sols et quelle palette végétale est adaptée ? Quelles pratiques sont à mettre en œuvre ?
- Comment adapter l'entretien, tant dans les moyens humains que techniques, aux aménagements créés ? Quels changements sont à prévoir ?
- Comment pouvons-nous partager des expérimentations à l'échelle de notre territoire ? Entre initiatives privées et/ou publiques, comment recenser les projets paysagers originaux ?
- Quels sont les besoins en termes de stratégie et de conception pour valoriser nos paysages ? Quelle offre pédagogique est attendue et pour quelle finalité (cadre de vie, tourisme, économique…) ?
- Au regard des enjeux soulevés, quels sont les programmes et les aides financières que les acteurs peuvent solliciter ? Quelle ingénierie est requise ?

L'après-midi est consacrée à la visite de jardins expérimentaux menés sur la commune de Saint-Vran, en partenariat avec la DREAL Bretagne.

Pour plus d'informations, contactez David Jousselin david.jousselin@educagri.fr, Benoît Bertrand

benoit.bertrand@educagri.fr, et Maxime Pailler maxime@pailler.fr

Crédits Photos Léo Charrier

Devenir ingénieur.e avec un BTS », un projet pour susciter l'ambition d'études longues au regard de l'égalité des chances !

Séminaire de clôture de l'expérimentation du dispositif « Devenir ingénieur.e avec un BTS »

Séminaire de clôture, lundi 3 juillet, 13h45 16h00, Amphi Roux – ouvert à tous·et toutes

Depuis 3 ans, l'école est engagée en partenariat avec les réseaux des lycées agricoles de Bretagne et Pays de la Loire, les Directions Régionales de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF) Bretagne / Pays de Loire, et l'établissement d'enseignement supérieur Oniris (formation en agroalimentaire) dans la mise en œuvre d'un dispositif destiné à promouvoir les parcours des étudiant.es et à réussir le concours d'entrée en école d'ingénieur.

Cette action s'inscrit dans les nouveaux autres actions de

coopérations enseignement supérieur et enseignement technique.

Au cours de ce projet, chaque année plus de 80 jeunes de BTS ont participé aux actions et temps forts, et une trentaine d'entre eux ont été accompagnés pour candidater aux différents concours, avec un taux de réussite très encourageant, autour de 50% !

Alors que la partie expérimentale du projet se clôture, l'équipe d'animation vous convie à un temps d'échanges et de partages le lundi 3 juillet de 13h45 à 16h en Amphi Roux à l'Institut Agro Rennes Angers. Organisé en 3 tables rondes (dispositif, effets et perspectives) et avec les témoignages des acteurs impliqués (étudiants, enseignants, direction d'établissements, représentants Draaf/Srfd), ce temps sera conclu par Thierry Langouet, directeur de l'appui à l'enseignement agricole de l'Institut Agro.

Retrouver le témoignage complet et les vidéos présentées lors du séminaire : Accédez au témoignage complet (descriptif du projet, du dispositif, les effets, résultats, conditions de réussites, témoignages vidéos : Devenir ingénieur·e avec un BTS » en Bretagne et Pays de la Loire : une expérimentation pour encourager la réflexion sur les poursuites d'études post-BTS.

Pour en savoir un peu plus et (re)voir le témoignage du CFA du Mené (Merdrignac) : Comment encourager les étudiants de BTS à se projeter dans la poursuite d'études ? Une illustration du projet « Devenir ingénieur avec un BTS » au CFA de Merdrignac (22) »

Ouvert à tous·tes
Renseignements et inscriptions auprès de marion.diaz@agrocampus-ouest.fr

Plus d'information sur le projet : https://btsa-ingenieur.institut-agro-rennes-angers.fr

GLYPH’EAU Comment répondre à la société sur la question du glyphosate ? EPLEFPA des Sardières.

L’agriculture de conservation vit actuellement une crise : ayant fait figure de nouvelle agriculture (abandon du labour), elle est désormais pointée du doigt en raison de sa dépendance au glyphosate ; cette dépendance tend, dans le débat actuel, à prendre le dessus en termes d’image, sur les externalités pourtant appréciables (biodiversité, sol, temps de travail).

Les BTS ACSE ont été sollicités par un agriculteur en agriculture de conservation pour l’aider dans sa communication auprès du grand public. Ils ont travaillé pendant 15 jours pour répondre à la problématique « agriculture de conservation et glyphosate : que répondre à la société sur la question du glyphosate ? ».

Des temps d’enquêtes et d’échanges auprès d’une diversité d’acteurs ont permis d’explorer la complexité de la controverse et ont permis d’élaborer des réponses, illustrant différentes positions d’acteurs et différentes stratégies de conduite de systèmes de culture, chacune plus ou moins dépendante du glyphosate et plus ou moins durable dans leur rapport aux ressources communes et au territoire.

Découvrez en suivant ce lien la présentation détaillée de cette démarche,

avec de nombreuses pièces jointes !

Vienne, Saint Genis Laval : regards croisés d’étudiants sur un captage d’eau potable

Les lycées agricoles de Vienne (Isère) et **St Genis Laval** (Rhône) s’associent pour proposer à leurs **étudiants** en BTSA ANABIOTEC et GEMEAU, dans le cadre d’un suivi d’un captage d’eau potable, de **se rencontrer** pour mettre en **synergie** les angles d’approche de la qualité des **eaux** et les **apprentissages** (de terrain et de labo)…

Découvrez **en détail cette action**

En complément : la fiche action de ce projet sur **le site du Réseau Eau** : **https://reseau-eau.educagri.fr**

La vidéo sur Dailymotion

---

118 super héros aux Journées Atomiques de Auch, pour une science vivante, accessible et partenariale !

Entre Physique, Atomes et Super-héros, 118 élèves de filières générale et professionnelle et leurs enseignants ont conduit un projet scientifique où se sont côtoyés créativité, humour, art et culture sous le regard bienveillant et rigoureux des professeurs de l'établissement, de doctorants, astrophysicien et enseignants-chercheurs.

Le projet inter catégoriel et pluridisciplinaire s'est centré autour de la création d'une classification périodique des éléments des plus originales (disponible en ligne à compter du 01 février 2018) et de l'organisation d'ateliers pédagogiques (le 01 et le 02 février) pour faire découvrir aux élèves une science vivante et accessible, mais aussi le vivre ensemble, l'art et la culture dans le cadre d'un partenariat multi-acteurs.

Découvrez **en détail cette action originale !**

Un MIL sur l’acceptabilité sociétale d’une installation avicole, au lycée du Mans.

Dans le cadre d’un **MIL** (module d’initiative locale) consacré à l’aviculture, l’idée est de permettre à des étudiants (BTSA ACSE 1) de se confronter à une **question qui fait problème** localement, d’en **rencontrer les parties prenantes** de cultures différentes (pas que les agriculteurs et industriels) et de **faire un retour** de leur travail à ces mêmes parties prenantes.

Chaque année, un **sujet** différent est choisi en concertation avec les **partenaires** professionnels. Ce travail pédagogique basé sur une démarche de **problématisation** passe par un recueil des représentations des jeunes, un **outillage** conceptuel pour mieux appréhender les visites et les interventions, et permet de **construire** différentes solutions.

Pour **découvrir en détail le fonctionnement de ce MIL**, avec **document stagiaires, enseignants et vidéo !**