


Equilons, une vente de chevaux nationale qui anime la pédagogie au lycée de Lons Le Saunier

[Equilons](#) est une vente de chevaux et poneys à destination de l'ensemble des acteurs de la filière équestre au niveau  national et qui commence à avoir des ramifications en Suisse. Sur une journée, ce sont une centaine de chevaux qui sont accueillis sur l'exploitation du lycée et près de 1000 visiteurs venant pour cet événement. De plus, le lycée organise la remise des diplômes des anciens élèves de la filière cheval pendant cette journée afin de valoriser les élèves et les formations devant la profession.

[Découvrez en détail cette opération](#)



Construire en équipe un dispositif de formation pour le CAPa SAPVER qui fasse sens pour tous : le projet du Lycée AGIR de Langon

Le lycée AGIR de Langon est un établissement de taille modeste, accueillant des élèves de 4^{ème} et 3^{ème}, puis une filière service, du CAPa au Bac pro. La filière professionnelle fonctionne selon le régime de l'alternance.

En postulant dans le dispositif national [Initiatives CAPa](#), Jean-Christophe Marie, directeur du Lycée AGIR de Langon, a mis son équipe au défi d'innover dans la mise en œuvre du tout nouveau CAPa SAPVER (services aux personnes et vente en espace

rural).

Après 2 ans d'essais et de tentatives, le dispositif de formation proposé aux élèves de CAPa se stabilise. Il ne se fige pas, il reste toujours de la place pour des initiatives mais l'équipe a trouvé une organisation dans laquelle elle se sent à l'aise et qui lui semble adaptée.

Découvrez [le détail de cette pédagogie de projet\(s\)](#).

Cette action est présentée lors des deuxièmes [rencontres nationales de l'innovation pédagogique](#) de l'enseignement agricole.



Une entreprise virtuelle pour préparer le Trophée National des Lycées Agricoles, au lycée du Robillard.

Au lycée agricole, du Robillard, dans le Calvados, plusieurs enseignants ont choisi de développer une **pédagogie de projet**

avec comme objectif la participation au [TNLA](#), le Trophée Nationale des Lycées Agricoles. Ici c'est **toute la classe** qui est **investie** et qui s'organise sous la forme d'une **entreprise virtuelle**.

Regardez cette vidéo pour apprécier leur motivation !

Retrouvez [cette action en détail](#) avec trois vidéos :

- la vidéo des différents « **services** » ,
- la vidéo des **BTS 2**
- et bien sûr la vidéo des **enseignants**.

Cette action sera présentée lors d'un **atelier** des deuxièmes [rencontres nationales de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole](#).



La pédagogie de projets comme axe éducatif pour le CAP MA de la Ville Davy

L'établissement de la Ville Davy est situé près de Saint-Brieuc, dans les Côtes d'Armor. Il compte 520 élèves, de la 4^{ème} au BTSA. Parmi ces élèves, ceux de CAPa MA (métiers de l'agriculture) préparent leur diplôme selon la voie scolaire. Il s'agit d'un public très majoritairement masculin, pas toujours très motivé par l'idée d'apprendre selon la forme scolaire « classique ». Ils ont besoin de repères concrets et pratiques, mais aussi de se dépenser physiquement autant qu'intellectuellement. C'est pourquoi, profitant de la rénovation de la formation CAPa, l'équipe pédagogique a fait le choix de proposer des créneaux horaires dédiés à l'animation de projets pédagogiques pour répondre à leurs attentes. L'hypothèse est de créer les conditions pour amener les élèves à construire du sens dans leurs apprentissages, et pour ensuite leur donner envie d'en savoir plus en matière de connaissances dites « générales ». Comme nous le rapportent Yves Robert et Françoise Rouxel, cette approche s'appuie sur les « centres d'intérêts » des élèves. Après un premier témoignage s'appuyant sur un projet qui était à l'initiative de l'équipe enseignante l'an passé, ils nous présentent une seconde réalisation qui s'inscrit dans l'approche générale de

leur pédagogie de projets comme stratégie structurante de leur dispositif de CAPa rénové.

Pour [consulter en détail la fiche témoignage](#)

Françoise Rouxel, enseignante et coordinatrice du CAP MA à la Ville Davy



Regards d'étudiants sur l'apprentissage de l'agro-écologie au Valentin

Le [lycée agricole de Valentin](#) à Bourg les Valence pratique avec les BTSA Agronomie Productions Végétales une **pédagogie de projet** pour proposer à l'exploitation du lycée des **solutions agroécologiques**.

Pour [découvrir la description complète de cette organisation](#)

pédagogique

Cette organisation est menée avec **plusieurs acteurs** et met les étudiants en **situation réelle d'analyse** et de **préconisations**.



Une analyse du **fonctionnement** de cette pédagogie et de **l'avis des étudiants** a été effectué en avril 2016 par Roger Brouet, Elise Coquillart (Montpellier SupAgro) et Patrice Cayre (DGER), à consulter dans le [document « Regards d'étudiants sur l'agroécologie »](#)



Un MIL pastoralisme à Rochefort Montagne


A Rochefort Montagne, les étudiants de BTS GPN travaillent en collaboration avec le **Parc Naturel Régional des Volcans d'Auvergne** dans le cadre d'un **MIL pastoral** : ou comment les brebis Rava du lycée contribuent, grâce à un **plan de gestion pastoral** établi par les étudiants (avec la méthode de diagnostic Mil'ouv), à entretenir **les milieux ouverts** sur les puy. Une initiative qui peut favoriser le tourisme et servir d'exemple pour les agriculteurs locaux.

Consulter [la description complète du MIL pastoral du lycée agricole de Rochefort Montagne](#)



MIL'OUV c'est quoi ?

Le projet **Life+Mil'Ouv** a pour objectif de contribuer à **améliorer l'état de conservation des habitats agro-pastoraux** en région méditerranéenne et sub-méditerranéennes en accompagnant la mise en œuvre de **référentiels** éco-pastoraux mis à jour ainsi qu'en favorisant la diffusion d'**informations**, de **méthodes** et de conseils adaptés, à destination de l'ensemble des acteurs concernés.

Créée dans le cadre du programme, la méthode de **diagnostic éco-pastoral Mil'Ouv** est disponible et téléchargeable en  ligne sur idele.fr . Cette méthode est issue d'un travail

de mutualisation de méthodes et outils déjà existants afin de les adapter au diagnostic des milieux ouverts. Son originalité repose sur un **échange continu** entre les **techniciens pastoralistes, écologues et l'éleveur**. Elle a pour objectif de comprendre le **fonctionnement de l'exploitation**, de porter un diagnostic et d'accompagner les éleveurs vers une **gestion éco-pastorale des milieux ouverts**.

Le projet Mil'ouv est porté en France par le **Conservatoire des Espaces Naturels de Languedoc Roussillon**, **l'Institut de l'élevage**, le **parc national des Cévennes** et **Montpellier SupAgro**.

Voir ci-dessous la vidéo de la construction de l'outil Mil'ouv.

[Construction de l'outil de diagnostic d'exploitation](#) from [Institut de l'Elevage](#) on [Vimeo](#).