

Enseigner à produire autrement : empêchements et puissance d'agir

L'accompagnement de la **transition agroécologique** fait l'objet, dans l'enseignement agricole, du **projet stratégique « Enseigner à produire autrement » (EPA)** qui vise à mettre en cohérence les **finalités** (produire autrement) et les **moyens** d'y arriver (enseigner autrement pour produire autrement). Accompagnatrice d'équipes pédagogiques engagées dans ce plan, Isabelle Gaborieau à pu se rendre compte de leurs difficultés à se saisir de cette prescription.

L'objet de la recherche qu'elle nous présente vise, par **l'analyse de l'activité d'enseignants**, à mieux comprendre leurs embarras, empêchements mais aussi leurs **réussites** et ce, dans un **diplôme** emblématique de l'enseignement agricole : le baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole » (**CGEA**).

A l'appui de deux cadres théoriques, la **didactique professionnelle** et le cadre théorique du courant **pédagogique constructiviste** « Enseigner autrement » dans lequel la problématisation et la psychanalyse de la connaissance sont fondamentales, sa thèse vise, dans un premier temps, à formaliser l'environnement idéal et prescriptif de l'enseignement agricole comme composante agissante **des situations** avec lesquelles les enseignants doivent faire.



Son analyse aboutit également à la formalisation du **système de représentations** et d'action **des enseignants**, qui, mis au regard de ce que serait **le développement de la puissance d'agir des jeunes dans une perspective agroécologique**, permet de construire l'esquisse d'une structure conceptuelle de la situation EPA en bac pro CGEA. Celle-ci ouvre sur des pistes pour accompagner au mieux les enseignants dans le cadre des transitions.

Vous pouvez **télécharger** [un résumé](#) de cette thèse et [la version complète](#). Vous trouverez d'autres thèses sur Pollen au menu [Recherche & Pédagogie](#).

Nous vous proposons de prendre connaissance des principaux résultats de ce travail avec cette **interview d'Isabelle Gaborieau** (compter 30 minutes environ). Vous pouvez également naviguer par séquences.

Séquences

Le contexte de recherche

Un système de tensions

Les points de vigilance pour enseigner à produire autrement

La puissance d'agir

Les points de vigilance pour enseigner à produire autrement

*Interview et réalisation : François Guerrier, AGROCAMBUS-
OUEST, L'institut Agro mars 2020.*