

Apprendre à questionner et à analyser le travail pour expliciter sa « SPV » au Lycée de Sées (61)

Comment amener les étudiant-es de BTSA GPN à s'approprier l'épreuve E7 et à se faire une bonne idée de ce qui est attendu à l'examen ? Comment leur permettre d'être plus à l'aise avec cette épreuve et limiter les phénomènes de stress ?

L'établissement de Sées s'est engagé dans une expérimentation pédagogique avec la DRAAF de Normandie, dont l'objet est de travailler à [l'évaluation sans note](#).

En relation à cette expérimentation, l'équipe pédagogique du BTSA GPN s'interroge de savoir **comment préparer les élèves à l'épreuve E7**. Cette épreuve repose sur l'explicitation d'une Situation Professionnelle Vécue (SPV, dite « ma espévée » par les étudiants). Pour réussir leur épreuve, les étudiants s'inquiètent de savoir ce que le jury attend d'eux lors de cette épreuve, de savoir si leur « espévée » en est bien une, ce qu'il faut pouvoir en dire, etc...

Ici, la difficulté est de pouvoir expliquer à des élèves qui n'ont pas d'expérience professionnelle, comment se préparer efficacement à expliciter à un jury une SPV, en s'appuyant sur une expérience qu'ils et elles n'ont pas encore.

Pour cela, nous avons pris l'option un peu radicale de les placer en situation d'expérimenter avec nous une démarche visant à acquérir des capacités pour questionner et analyser une situation de travail, mais également de porter un regard sur ce qui se transforme dans la relation à l'autre par le biais de ce questionnement.

Il s'agit bien sur pour nous de les placer en situation de faire et de s'exprimer sur leur expérience, ce afin de les amener à voir en quoi ce qu'ils sont en train d'apprendre augmente leur pouvoir d'agir.

Pour en savoir plus sur nos hypothèses et comment nous avons construit et évalué ce dispositif, nous vous invitons à lire [le témoignage qui illustre plus en détail les contours de l'expérimentation](#), dans ce que nous voulions faire, et dans ce que nous avons réussi à tenir, en tout ou partie.

Ce témoignage est complété d'[un film de 7 minutes donnant à voir le point de vue des étudiants](#) sur cette expérience, et de deux autres films mettant en scène l'analyse d'une « SPV »...

François Guerrier, AGROCAMBUS-OUEST,

Renaud Jegat, EPLEFPA de l'Orne,

Janvier 2020