

# L'enseignement agricole présent dans le dernier numéro des Cahiers Pédagogiques : Expliciter en classe

Le [n°551](#) des Cahiers pédagogiques s'intitule : **Expliciter en classe.**

Ce dossier tente de faire le point sur ce que disent les chercheurs, les formateurs, mais surtout d'aller explorer ce qui se passe dans les classes.

<b>POURQUOI EXPLICITER ?</b>
Expliciter ensemble Patrick Rayou
Casser l'alignement « œil-raquette-balle » Emmanuel Richardot
Les enjeux d'un débat Laurent Lescouarch
Dépier la pensée dans l'action Françoise Héraut, Carine Rossand
Tenir au pas ses chevaux Mary-Élise Dubel
Expliciter un nouvel environnement Charlotte Pourcelot
Se méfier des gens qui nous veulent du bien ! Andreea Capitanescu
Benetti, Laetitia Progin
Entre nécessité et limites Bruno Robbes
<b>QUI EXPLICITE ? ET QUOI EXPLICITER ?</b>
Il faut toujours dire les choses Sylvie Grau
Des implicites sur l'enseignement explicite Yves Reuter
Dans le cadre ou hors champ ? Céline Camusson
Expliciter l'école aux parents Claire Burdin
Du fil des consignes à la pelote des apprentissages Jean-Michel Zakhartchouk
Des articulations à construire en formation Séverine Tailhandier
Ose ! Virginie Charayon-Pays
Un leurre : la transparence Maria-Alice Médioni
<b>COMMENT EXPLICITER ?</b>
Faire mouche Sylvain Connac
Lied ou rondo ? Marie-Céline Huguet
L'explicitation passe aussi par le corps Catherine Grivet Bonzon
Bouger n'est pas danser Sylvie Grau
T'es-tu senti en colère ? Audrey Girard, Bruno Fondeville
Dire ses trucs aux autres Matthieu Chantal, Karine Hurtevent
Tu fais quoi en premier ? Pierre Lecofel

Il se divise en **trois grandes parties** :

- Pourquoi expliciter ?
- Qui explicite ? Et pourquoi expliciter ?
- Comment expliciter ?

**Deux contributions** issues des établissements d'appui à

**l'enseignement agricole** apportent leur pierre à l'édifice :

- **Carine Rossand et Françoise Héraut**, d'AgroSup Dijon, signent un article intitulé : **Déplier la pensée dans l'action**.
- **Loïc Braïda**, de SupAgro Montpellier , propose un [article, disponible en ligne](#) : **Le travail qui produit et le travail qui construit**.

**L'explicitation** est depuis plusieurs années au **cœur de l'approche capacitaire** et des rénovations de diplômes du ministère de l'agriculture. Nous vous proposons **deux ressources**, qui permettent pour mieux comprendre **ce qu'est l'explicitation et son usage en formation**.

## **Le principe de l'entretien d'explicitation**

Cette vidéo a été réalisée dans le cadre de [Cap'Eval](#), une formation en ligne ouverte à tous les enseignants et formateurs de l'enseignement agricole, pour maîtriser les fondamentaux de l'évaluation certificative. Elle est suivie de « à l'écoute de celui qui explicite » et « le questionnement ».

## Préparer l'épreuve terminale du CAPa

C'est un ensemble de [6 vidéos thématiques](#), communes à toutes les spécialités [du CAPa](#), est destiné aux enseignants et formateurs qui préparent et conduisent les oraux d'explicitation dans le cadre de l'évaluation de la capacité C41 des CAPa. Elles s'intéressent à des moments particuliers de leur préparation et de leur déroulement.

Ci-dessous la vidéo **Le retour sur expérience**, qui montre l'intérêt du retour d'expérience dans un dispositif de formation visant l'atteinte de capacités, et donne des exemples de mise en œuvre à travers deux témoignages. Les autres vidéos sont à consulter sur [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr)

Vous trouverez également sur [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr) deux vidéos, relatives aux spécialités Jardinier-Paysagiste et Métiers de l'Agriculture support Ruminants, montrent l'ensemble des étapes de préparation de l'épreuve, des situations vécues en entreprise jusqu'à la décision des évaluateurs. Elles peuvent être visionnées avec les apprenants ainsi qu'avec les membres de jury (en particulier professionnels) lors des temps d'harmonisation