Liste des actions

Au lycée Agricole de Valence (Drôme), une équipe pédagogique et des élèves s'investissent sur le projet de transition agro-écologique de la ferme de l'établissement.

EPLEFPA du Valentin, Auvergne-Rhône-Alpes

Avenue de Lyon

26500 VALENCE

Tél : 0475833355
Site web : http://www.epl.valentin.educagri.fr
Responsable : Fabienne Mollaret , fabienne.mollaret@educagri.fr
Rédacteur de la fiche : Elise Coquillart et Roger Brouet, Formatrice et formateur de Montpellier SupAgro Florac , roger.brouet@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Un projet de reconception du système de production
Depuis 2008, **le directeur de la ferme** du Valentin collabore avec une **équipe pédagogique** pour **co-construire le projet** de reconception du système de production. Cette **équipe interdisciplinaire** a mis en place **des démarches et pratiques** innovantes variées dont des **résultats** probants sont aujourd'hui observés.

Une situation de crise à l'origine du projet
Le point de départ est la recherche de solutions face à une situation de crise au niveau de la ferme de l'établissement.

En effet en 2008 la Sharka, **maladie virale**, sévit sur le **verger d'abricotiers**, entraînant **l'arrachage des 25 ha en production**. Avec des difficultés au niveau du **troupeau laitier**, cela déstabilise l'ensemble du **système d'exploitation** déjà fragile.

- arrachage des surfaces arboricoles touchées par la Sharka
- coût d'alimentation du troupeau laitier pénalisant les résultats économiques
- faible autonomie alimentaire et faibles surfaces disponibles

L'urgence s'impose : comment **sortir** l'exploitation de cette **situation de crise** et des impasses économiques rencontrées ? Le DEA invite les enseignants et ses partenaires R&D à **réfléchir** aux **alternatives** possibles : Quel nouveau système de production? Comment mieux valoriser les produits ? La conversion à l'agriculture biologique envisagée est-elle pertinente et sous quelles conditions ? Comment réduire la prise de risque ?…

Un besoin de références

Des **enseignants** et leurs élèves (BTSA APV et Bac STAV), et des **partenaires** (chambre d'agriculture 26, INRA de Gotheron, Arvalis) s'impliquent en réalisant des **expérimentations** pour construire les références localisées nécessaires pour oser la conversion.

Compte tenu de l'importance et de l'urgence du projet, la structuration de ces recherches de références s'impose. L'opportunité est saisie de s'engager dans l'action 16 du plan Ecophyto en 2009 qui fournit :

- une **institutionnalisation** de la démarche,
- un **cadre** de travail,
- la nécessité de produire des **livrables** : écrire et analyser ce que l'on fait,

- un support **financier** : des moyens pour agir et une crédibilité en interne permettant d'envisager une coordination des actions à mener,
- une mise en **réseau** et des regroupements entre les établissements de l'action.

Une mise en regard avec les référentiels de formation des élèves

Dans le même temps, **l'évolution des référentiels** du BTSA APV et du Bac Pro STAV, ainsi que le besoin de **renouveler l'implication des élèves** et étudiants dans les formations, questionnent les enseignants : Comment favoriser leur **ouverture d'esprit**, leur capacité de **réflexion**, **d'analyse**, de **prise de décision** ? Comment les préparer à l'évolution des référentiels **métiers** de conseiller et d'agriculteur ? Quelle **professionnalisation** ?

Les enseignants sont invités à s'investir dans les projets de la ferme, qu'ils valorisent de manière très variée. Ces projets concrets permettent de nombreuses **mises en situations professionnelles** originales pour les élèves, et contribuent à développer des **liens nouveaux** avec différents acteurs R&D et agriculteurs locaux.

L'implication croissante des élèves dans la recherche de références de la ferme

Les étudiants et élèves **sont autorisés à s'impliquer** dans les réflexions, les questionnements, l'évolution de la ferme. Ils s'investissent sur les expérimentations par la mise en place et la récolte des **essais**, et par **l'analyse des résultats**. Ils apprennent à **connaître la ferme**, à collaborer **avec le DEA et les salariés,** participent à de **nombreux travaux** (mini stages, traite, préparation d'animaux aux concours…).

En 2014, ils sont **invités au comité de pilotage** (Copil) de **l'action 16 Ecophyto**, où ils assistent à la présentation des résultats des essais par leurs enseignants. Les enseignants font part de difficultés dans la réalisation des essais. En

réponse, certains professionnels présents questionnent les protocoles choisis par les enseignants. Alors, en réponse, **les étudiants s'émancipent** : ils échangent avec les partenaires R&D présents au Copil, proposent de **discuter avec eux les futurs protocoles** et insistent pour qu'au prochain Copil ils **puissent eux-mêmes présenter leurs résultats**. L'appropriation est engagée.
Depuis, les BTS en **2e** année organisent un **passage de témoin** auprès des **1re années** en leur présentant leurs expérimentations et les invitent à poursuivre.

Un changement de posture de l'équipe enseignante
Pour les enseignants c'est une certaine **remise en question de leur posture d'expert** : ils acceptent et apprennent à **déléguer**, ils s'inscrivent dans une démarche **d'accompagnement** du **collectif classe**, ils développent des **collaborations** avec des partenaires R&D. Ces **partenaires** deviennent partie prenante de l'équipe pédagogique et **s'impliquent** dans le processus de formation.

Aujourd'hui, où en est-on ?

Pour la ferme :

- le **DEA est stimulé** de pouvoir s'appuyer sur des collectifs interne et externe qui lui offrent une nouvelle capacité d'action. Une **confiance** et un dynamisme s'installent entre ferme-enseignants-élèves-partenaires,
- les **salariés** se sentent partie prenante de la pédagogie, considérés par les enseignants et les élèves et **reconnus** pour leurs compétences,
- la ferme a conduit la **conversion de ses ateliers de production** à l'agriculture **biologique**,
- un **magasin coopératif de producteurs** est présent sur le site de l'EPL et valorise une partie de la production de

la ferme,
- les 3 temps pleins **salariés** sont **maintenus** et confortés,
- **l'autonomie alimentaire du troupeau** laitier est bien engagée,
- la **situation économique de l'exploitation** est améliorée et équilibrée,
- la **reconnaissance de la ferme** comme site d'expérimentation et de démonstration est acquise par la **profession agricole** départementale.

Pour l'équipe enseignante

- L'équipe enseignante s'est progressivement **élargie** et étoffée. Des formateurs du **CFPPA**, impliqués dans la formation BTSA APV par apprentissage collaborent et s'associent aux projets de la ferme.
- Les enseignants et formateurs **s'impliquent** sur **les projets de la ferme**, participent aux réunions d'exploitation, au Copil de l'action Ecophyto, **appuient leurs cours en partie** sur les activités de la ferme de l'EPL. **Ils ont été autorisés à s'impliquer sur la ferme** et ont autorisé les élèves à le faire.
- Les enseignants ont développé **des compétences à collaborer, à se concerter**, à construire des **séquences pédagogiques en commun**.
- Les enseignants développent des **relations avec les partenaires R&D** de la ferme et enrichissent leur perception et connaissance des milieux professionnels.
- Le collectif pédagogique bénéficie de savoirs et **compétences multiples** issus de **l'hybridation des acteurs** intervenant dans la formation.
- L'implication de **partenaires** R&D dans la formation, bien que **relativisant l'expertise** détenue par les enseignants, **l'enrichit**.
- D'après un enseignant : « C'est le **travail en équipe** qui fait force, crée de **l'intelligence collective**, du partage et offre plus **de plaisir à travailler**. »

Pour les élèves et étudiants

- Les élèves et étudiants, en s'impliquant sur les projets de la ferme et la production de références, se sentent concernés, **valorisés** et la considèrent comme « **leur** » **ferme**,
- **La relation** entre étudiants et acteurs participants à la formation (enseignants, formateurs, partenaires R&D, DEA, salariés) se situe sur **un plan d'égalité cognitive**, c'est-à-dire que les **points de vue** et les compétences de chacun sont **respectés et entendus**,
- L'équipe participe avec les élèves et étudiants à des **manifestations** où ils se retrouvent en **situation professionnelle** : Tech&Bio, journées Ecophyto, journées portes ouvertes de l'EPL…,
- **A la sortie du BTSA**, les étudiants semblent préparés à mettre en place des **pratiques agro-écologiques** : ils se montrent **observateurs**, curieux, capables de réfléchir, **d'analyser** et d'être force de proposition et questionnent puis **reconstruisent leurs valeurs** et représentations sociales ;
- Le **dispositif d'enseignement évolutif**, co-construit en collaboration avec la ferme et ses partenaires, a initié des **changements dans les postures** et les rôles **d'enseignant et d'élève**. Ce dispositif favorise l'ouverture d'esprit, **l'implication**, les prises d'initiatives et de responsabilité : les élèves sont devenus **acteurs de leur formation**.

Comme le dit un enseignant en agronomie : « En définitive**, plus que ce qu'on apprend en formation**, qui est par nature évolutif, c'est **comment on apprend** qui reste **le plus important**. »

A voir : **Intervention d'Elise Coquillard**, de MontpellierSup Agro, qui présente et analyse cette action de l'**EPL du**

Valentin

Aller sur **canal.eduter.fr** en bas de page pour sélectionner la séquence « **Exemple d'un établissement : l'EPL du Valentin** ». Lire à partir de la minute 12.

Et la conclusion par **Patrick Mayen** du **séminaire** « **S'emparer du** « **Enseigner à produire autrement** » qui s'est déroulé à AgroSup Dijon le 18 mai 2016 **.**

Aller sur **canal.eduter.fr** en bas de page pour sélectionner la séquence « **Synthèse** ».

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Le projet de l'exploitation du Valentin*
Valentin_Analyse_Projet_Exploitation.pdf

Descriptif : *L'analyse du projet de l'exploitation*
Valentin_Analyse_Projet_Exploitation-1.pdf

Descriptif : *L'action 16 du plan Ecophyto*
Valentin_Action_16_Ecophyto_National.pdf

Descriptif : *Le regard des élèves sur l'agroécologie*
Regards_eleves_agroecologie-1.pdf

VIDEOS

Date :5 juillet 2016
Mots-clés : Agroécologie, Conduite de projet, Exploitation agricole, halle, atelier., Pédagogie de projet, Pluridisciplinarité (multi)

Voie de formation : Formation initiale
Niveau de formation : IV (Bac pro, Bac général), III (BTS)

Initiative du dispositif : Locale
Structure d'appui : Etablissement National d'Appui
Référent : Marylène Ganchou ,marylene.ganchou@agriculture.gouv.fr

Etat de l'action : Terminée
Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires Vos commentaires
Nom Nom
Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.
Soumettre le commentaire
Δ