# Liste des actions

## Des Oyas, des Bananas Circles et des coopérations pour les CAPA du lycée agricole de Coconi à Mayotte

**Lycée professionnel agricole de Coconi – EPN de Mayotte, Mayotte**

BP02 Route nationale de Coconi

97670 OUANGANI

**Tél :** 0269621779
**Site web :**
**Responsable :** Christophe BRETAGNE, Directeur EPN , christophe.bretagne@educagri.fr
**Rédacteur de la fiche :** Abdallah SAID-MASSOUNDI et Cécile MORELLI, Enseignant en Sciences Horticoles et Chargée de mission et de coopération internationale
, said-massoud.abdallah@educagri.fr

**DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION**

Face à une concordance de différents constats, le projet s'est structuré au fur et à mesure pour répondre à plusieurs objectifs :

### Bousculer les habitudes

Ce projet est né d'une **volonté commune** de personnels de différents centres d'activité du **lycée de Coconi** (un enseignant, une chargée de mission) de provoquer des changements dans les **habitudes de travail** :

- Viser des **changements de comportements** non seulement des



**élèves** mais aussi des **enseignants** en sortant des disciplines et cadres habituels, et des zones de confort : se donner le droit à l'erreur, expérimenter, **instaurer des projets agroécologiques par classe**, sur tout un cycle de formation

- Viser des **changements relationnels** entre les centres d'activité de l'établissement, en favorisant les **lieux informels de discussion** et d'échanges, en mettant en commun les ressources et compétences au profit des apprenants, en allant chercher pour les enseignements des **partenaires extérieurs** (sur le territoire, dans les réseaux de coopération internationale).

## Valoriser une filière de formation

- **Changer l'image stigmatisante** d'une filière de production (**CAPA**) et lui redonner une place de choix au sein de l'établissement
- **Montrer que ces élèves peuvent mener un projet** dans son entièreté en



étant acteurs et prendre part à des expérimentations de A à Z.
- **Proposer d'autres méthodes,** d'autres supports, d'autres finalités, d'autres lieux pour les intéresser à

l’horticulture, et les intéresser à d’autres disciplines (la poterie)

- Expérimenter des **méthodes agroécologiques nouvelles** et découvrir le processus de l’expérimentation, du questionnement, du tâtonnement, des mesures, de l’observation
- **Améliorer leurs résultats scolaires,** créer une ambiance de groupe, les sensibiliser à la coopération régionale.

## S’inscrire dans le cadre du programme de coopération du lycée de Coconi transfrontalier* et répondre à plusieurs de ses axes stratégique :

- Axe 2 : Échanges sur des modules pédagogiques innovants
- Axe 3 : Expérimentations agroécologiques croisées,
- Axe 4 : Mobilité et stages collectifs

## Réalisation du projet sur l’année 2020-2021

En juin 2020, **le partenaire CEFFEL à Antsirabé, Madagascar**, propose une expérimentation sur les **Oyas**, une **technique d’irrigation** ancestrale à base de **jarres en poterie** qu’on enterre au pied des plants pour une diffusion douce de l’eau. Cette méthode parait intéressante pour Mayotte, au regard de **l’économie de la ressource en eau**, qui vient à manquer en saison sèche, de la petite taille des parcelles mahoraises et du gain de temps d’arrosage pour les producteurs.



A la rentrée 2020, l’équipe projet propose alors un **nouveau module d’enseignement** adapté aux sciences horticoles pour les CAPA ARC 1 : après une première période de cours théoriques,

**les élèves créent leurs propres Oyas** avec l'aide d'un potière professionnelle. Une fois la première série d'oyas cuits, les élèves les testent pour mieux déterminer leur volume et leur porosité, et **dessinent les cultures** qu'ils mettront en place avec. Ils investissent des lieux non valorisés de l'établissement, et mettent en place des **cultures en mélange** (vivrières, fruitières, médicinales, ornementales)



Ils fabriquent ensuite une 2ème série d'oyas, plus homogènes, pour réaliser des **expérimentations rigoureuses sous serre,** avec des plantes aromatiques, en lien cette fois avec **l'équipe de l'exploitation agricole du lycée.**





En parallèle de cela, un autre module est proposé pour les **CAPA 2** : l'équipe projet a sollicité un c**hargé de mission du**

**lycée** travaillant sur le RITA* Mayotte pour mettre en œuvre une expérimentation sur les **Bananas Circles,** un design de **permaculture** qui permet d'avoir une **haute densité de plantation** sur des espaces réduits et de **recycler** les **eaux ménagères**. Les élèves dessinent leurs **futurs cercles**, puis une recherche est faite de **plants** auprès des partenaires du territoire, pour mettre en place le plus grand **nombre d'espèces** sur une surface concentrée.



La réalisation par les élèves permet encore une fois d'associer **différents personnels du lycée** : chargés de mission, exploitation, agents de la maintenance, et de voir **différentes techniques** de façon transversale (broyage, paillage, arrosage, préparation du sol, semis, plantation, renfort, entretien, récolte…)



**Notre innovation : d'autres façons de travailler, en mode projet**

La mise en œuvre de ces actions est pilotée par l'**équipe projet,** qui agit en binôme complémentaire (techniques horticoles vs valorisation et capitalisation du projet) et

fait appel à différents **réseaux**.




Certaines actions se font en **tâtonnement**, les **erreurs** sont notées, interprétées et consignées pour y remédier. Il s'agit également de répondre aux **questions** suscitées par ces projets rendus volontairement visibles au sein de la communauté. Le scepticisme de certains permet aussi d'engager **le dialogue sur la démarche,** d'affirmer ou réorienter ses choix.

Plus généralement, **l'enthousiasme est de mise**, aussi bien au niveau des **enseignants**, des autres personnels (**chargés de mission, exploitation**) que de la **Direction** qui souhaite une **pérennisation** de la démarche.



Afin de diffuser cette technique et de toujours mieux **mettre en avant les élèves**, des **journalistes** sont invités sur les lieux de réalisation pour y faire des **reportages** (Mayotte Hebdo) avec les élèves, les projets sont présentés à des **scolaires du département** lors de la Fête de la Nature, et des **minis films**, diffusés sur la chaine You Tube de l'établissement, sont **réalisés avec les élèves**.

Ces supports et **résultats** sont aussi partagés avec **le réseau de coopération régionale.**

**FICHIERS A TELECHARGER**

Descriptif : *MODULE CAPA ARC 1 Les OYAS : De l'eau pour les plantes, avec moins d'arrosage*
CAPA-1-loya-MAssoundi.pdf

Descriptif : *Compte rendu PROJET OYAS*
Compte-rendu-projet-OYAS_septembre2021-Said-Massoundi-et-Cecile-Morelli-compresse.pdf

Descriptif : *INNOVATION : multiplicité des acteurs pour un même projet avec les apprenants au centre*
DIAGRAMME-PILOTAGE-INTERACTION-ACTEURS.pdf

Descriptif : *Compte rendu PROJET BANANAS CIRCLES*
Compte-rendu-projet-BANANAS-CIRCLES_septembre2021-Said-Massoundi-et-Cecile-Morelli-compresse.pdf

Descriptif : *bananas circles par les CAPA1-2*
bananas-circles-par-les-CAPA1-2.pdf

**VIDEOS**

**Date :**19 octobre 2021
**Mots-clés :** Agroécologie, Analyse de pratiques pédagogiques, Coopération internationale et développement, Partenariats, Pédagogie de projet

**Voie de formation :** Formation initiale
**Niveau de formation :** V (CAP)
**Initiative du dispositif :** Européenne

**Etat de l'action :** En cours
**Nature de l'action :** Innovation

**COMMENTAIRES**

Aucune entrée trouvée

## Ajouter un commentaire

Vos commentaires Vos commentaires

Nom Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Soumettre le commentaire

Δ