

Liste des actions

Une séquence pédagogique de BTSA sur l'étude d'élevage mixte porcins – bovins à l'EPL de Fontaines, avec l'Institut Agro de Dijon et la recherche-développement APORTHE

L'Institut Agro Dijon, Bourgogne-Franche-Comté

26, boulevard docteur Petitjean

21079 Dijon

Tél :

Site web : <https://institut-agro-dijon.fr/>

Responsable : Sylvie MUGNIER , sylvie.mugnier@agrosupdijon.fr

Rédacteur de la fiche : Sylvie MUGNIER, Enseignant – chercheur , sylvie.mugnier@agrosupdijon.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Une séquence pédagogique testée

Cette séquence pédagogique, clefs en main, d'une durée totale de 2 heures d'activité, porte sur l'étude d'élevage mixte, associant des porcins et des bovins. Elle est téléchargeable sur le site du projet de recherche-développement APORTHE (2019-2020) qui a produit de nombreux résultats, documents et vidéos sur cette mixité dans le Massif central : www.aporthe.fr



La diversification des ateliers, entre autres l'association de

différents ateliers animaux, sur les exploitations est un levier mis en avant dans l'**agroécologie** (Dumont et al., 2013). Elle permet, par exemple, pour les systèmes mixtes « Bovin – Porcin », une **réduction des apports en engrais** minéraux par la présence du lisier porcin et du fumier bovin, une diminution de la sensibilité aux aléas économiques par la **diversité des débouchés**.

Par cet exercice nous proposons de **faire réfléchir les étudiants** (par groupe selon l'effectif) sur les **bénéfices** et **contraintes** des systèmes mixtes en étudiant un type d'association d'espèces animales qui est la mixité Bovin – Porcin à partir de la présentation et **réflexion collective sur un cas d'exploitation** semblable à ce qu'on peut observer dans le Massif central ou d'autres zones d'élevages d'herbivores.



Les objectifs d'apprentissages développés dans cette activité sont d'amener les étudiants à réfléchir (repérer, préciser, discuter) sur les **interactions** entre les différents ateliers (le cheptel porcin, le troupeau bovin et les productions végétales ...) ainsi qu'au rôle et à la **place de l'atelier porcin** dans ces systèmes (travail, trésorerie, matériel, bâtiments).

Cette séquence permet aussi de **réinvestir les acquis** sur la conduite des ateliers porcin et bovin, d'avoir une **approche globale** ou analyse globale sur l'ensemble de l'exploitation et des interactions développées à court et moyen terme, et de les amener à **prendre du recul** sur ces systèmes et les bénéfices ou

contraintes d'avoir deux ateliers d'



Elle demande d'avoir un minimum de **prérequis** sur la conduite des ateliers porcin et bovin.

Cette séquence a été mise au point (contenus, supports, gestion du temps et du groupe) et **testée en 2022 dans une classe de BTS Productions Animales à l'EPL Fontaines.**

Elle peut être adaptée dans d'autres situations, par exemple être **combinée à une visite** d'une exploitation mixte « Bovin – Porcin », ou autres systèmes mixtes. Elle peut être aussi associée à la projection de **vidéos de témoignages d'éleveurs** disponibles sur le site du projet **APORTHE**, en fin de séquence. Cependant, il faudra faire une adaptation de la fiche « Réponse » si le choix porte sur un autre type d'association (bovin-ovin, bovin-cultures) ou réaliser un questionnaire adapté pour l'enquête.

Elle a été **conçue par cinq élèves ingénieurs Agronome en Productions Animales** dans le cadre d'un projet de fin d'étude, sous la direction d'une **enseignante-chercheuse de l'Institut Agro**, d'une chercheuse **INRAE** de l'UMR Territoires et de l'animateur de l'Association Porc Montagne dans le cadre d'un **programme de recherche APORTHE** (Valoriser les Atouts de la complémentarité PORcins et bovins dans les Territoires Herbagers du Massif-Central).



Un dossier complet à télécharger sur le site APORTHE :

Tous les documents utiles pour mettre en œuvre cette séquence sont disponibles sur le site APORTHE <https://www.aporthe.fr/documents/mixite-economique/support-pedagogique-pour-enseignants/>

Ce dossier contient pour réaliser l'activité :

- Diaporama présentant l'exercice aux élèves/étudiants : fichier nommé « Diapo présentation exercice » (sous format PPT)
- Polycopié expliquant le cas d'étude et le déroulement de l'activité : fichier nommé « Présentation Exercice pour les élèves » (sous format PDF)
- Fiche à distribuer aux étudiants pour qu'ils notent leurs réponses et fiche corrigée : fichier nommé « Fiche Réponse corrigée et Vierge » (sous format PDF)



Il contient pour la prise en main du sujet par l'enseignant :

- Fiche expliquant l'exercice + commentaires des diapositives : fichier nommé « Explications + commentaires diapositives » (sous format PDF)
- Fiche résumant les atouts/contraintes des systèmes mixtes : fichier nommé « Fiche récapitulative Atouts/contraintes » (sous format PDF)
- Fiche résumant les données du projet APORTHE : fichier nommé « Fiche Résumé Aporthe » (sous format PDF)

VIDEOS

Date : 9 mai 2022

Mots-clés : Agroécologie, Exploitation agricole, halle, atelier, Pédagogie de groupe, de pairs, Pédagogie de projet, Pluridisciplinarité (multi)

Voie de formation : Voies mixtes

Niveau de formation : III (BTS)

Initiative du dispositif : Régionale

Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etat de l'action : Terminée

Nature de l'action : Innovation

Etablissement National d'Appui : AgroSup Dijon

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

[Ajouter un commentaire](#)

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ