

# Liste des actions

**Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de Carcassonne.**

**LEGTA Charlemagne, Occitanie**

Route de St Hilaire

11000 Carcassonne

**Tél :**

**Site web :** <http://www.epl.carcassonne.educagri.fr/>

**Responsable :** Michel Bouttier ,

**Rédacteur de la fiche :** Timothee Croizer et Jean-Paul Teyssandier, Chargé de mission au CEZ-Bergerie nationale , [jean-paul.teyssandier@educagri.fr](mailto:jean-paul.teyssandier@educagri.fr)

**Chef de projet :** Florian Sanchez , [florian.sanchez@educagri.fr](mailto:florian.sanchez@educagri.fr)

## **DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION**

Jusqu'en 2013 **l'EPLEFPA de Carcassonne** conduisait des actions comme la réduction des **intrants** (Ecophyto) et la réalisation d'inventaires de **biodiversité** (Biodivea). Ces **actions** menées sans réelle coordination entre les formateurs apparaissaient **juxtaposées** et **chronophages** en temps. Par ailleurs elles ne permettaient pas de faire le lien entre biodiversité et production et du coup intéressaient peu les **apprenants**. L'absence de cohérence et de sens entre ces actions, ajouté à des difficultés économiques de l'exploitation distendait les relations avec les **partenaires locaux**.

Faisant ce constat, **l'équipe pédagogique** de Carcassonne réagit en repensant sa **pédagogie** et ses **partenariats** autours des **démarches de projets** pour relancer une **dynamique collective**.

L'enjeu était de remettre **l'exploitation** au cœur de la


**pédagogie** et de l'apprentissage à travers des **projets collectifs concrets**, inscrits dans le territoire.

## **Le projet**

Ancré sur des projets collectifs menés avec l'équipe éducative l'objectif consistait à **relancer des partenariats pédagogiques et techniques** en prenant appui sur l'**exploitation**. Ainsi la place des apprenants redevenait **centrale** et concrète en proposant des **projets porteurs de sens**, applicables dans l'exploitation et le territoire.

Pour se donner les moyens de ses ambitions, l'EPLEFPA de Carcassonne décide de s'inscrire dans le **dispositif Tiers/Temps** et donc de disposer d'un temps de **décharge** pour l'un de ses formateurs. **Florian Sanchez**, professeur d'Agronomie, était chargé de mener à bien ce **projet** intitulé : « **Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme** »

Le temps dégagé lui permis de coordonner, d'organiser et de **rencontrer les différents acteurs** et partenaires du projet. Ainsi, un **projet global** à l'échelle de l'établissement a été proposé, incluant les actions déjà en place, enrichies de nouveaux partenariats. Florian Sanchez a également participé aux **CASDAR / RMT** pour bâtir des **outils pédagogiques** adaptés.

Penser un projet global offrait aux **apprenants** des  **situations pédagogiques motivantes** et favorables à leur implication. C'était également le moyen d'envisager des projets et des séances **interdisciplinaires** mieux construites et plus **cohérentes** pour que les élèves puissent se positionner comme **acteurs du projet** et de leurs apprentissages.

## **Les étapes**

- Dès l'acceptation du projet Tiers Temps, **plusieurs étapes** se sont enchaînées pour construire collectivement le projet :
- La première, structurante pour le groupe, a consisté à

**réaliser une lecture collective des référentiels de formation** pour faire ressortir les **interactions des enseignants**, mais aussi pour créer du **lien entre les formations**.

- L'équipe éducative s'est aussi appuyée sur un **tableau panoramique** réalisé dans le cadre du PREA récapitulant **le rôle de chacun au sein de l'établissement**. Cette analyse montrait que **les  $\frac{3}{4}$  des projets** existants sur l'EPLFPA étaient réalisés **avec l'exploitation, sans concertation** les uns avec les autres. Le projet Tiers Temps devait donc **remettre du liant** entre les différentes initiatives et projets.
- Il a également fallu réinvestir les **partenariats avec les acteurs locaux**. En effet, sensibiliser les apprenants à l'effet des pratiques agricoles sur l'environnement nécessite des **marqueurs** et des **compétences diversifiées**. Ne disposant pas de toutes ces capacités d'analyse, l'établissement s'est naturellement rapproché de l'**agglomération** de Carcassonne et de l'**Agence de l'eau**.
- **Le cadrage et la coordination des équipes** réalisés (autour du projet « Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme »), l'objectif suivant était de motiver et **fédérer des élèves de différentes filières** autour d'enjeux communs. . Il convenait d'articuler les **complémentarités** entre les formations et les **classes**, pour réaliser ensemble les **diagnostics** de biodiversité et de production.
- Pour cela, **l'équipe éducative** a mis en place pendant 2 ans, des **séances**  **interdisciplinaires** mixant les classes de BTS GPN et APV avec **4 enseignants** pour réaliser des **diagnostics IBIS** (Intégrer la biodiversité dans les systèmes d'exploitation agricoles). Les analyses et les **échanges de pratiques** qui en découlent sont très riches. Les **élèves** apprécient les dynamiques interclasse, d'être ensemble, de confronter leurs

**analyses** avec leurs **regards** très contrastés. Côté équipe pédagogique, ce travail reste **enthousiasmant** mais la **lourdeur** d'organisation ne permet pas encore de rendre ces expériences communes systématiques (emploi du temps, répartition des tâches, choc des cultures entre les classes de BTS GPN et APV).


- **L'approche inter-niveaux**, moins contraignante à organiser, est aussi réalisée à l'EPLEFPA de Carcassonne. Depuis deux ans les **chantiers de semis** associent les **BTS APV** et les terminales **STAV**, des élèves de niveau différent, sur l'entrée production. Les BTS **parrainent** les terminales. Ce chantier s'intègre dans une **réflexion globale** d'élaboration de nouvelles **rotations** sur l'exploitation. Le chantier va de l'organisation à la mise en œuvre d'un semis afin de sensibiliser les apprenants aux contraintes pratiques, utiles pour alimenter leurs **analyses réflexives**. Ce travail requiert également une bonne organisation : deux séances de **pluri** sont réalisées avec les BTS pour qu'ils maîtrisent techniquement le chantier, afin d'encadrer correctement les groupes de terminales STAV. En fin de chantier une réunion de **bilan** est organisée avec les différents participants. Le travail a débouché sur une **proposition** d'allongement des rotations, qui a été mise en œuvre sur l'exploitation, stimulant beaucoup les élèves.

## **L'approche capacitaire**

Dans cette **démarche** le travail des apprenants a débouché sur une **décision opérationnelle** pour l'exploitation, leur permettant d'être **acteurs** du chantier et de leurs apprentissages. De plus, pour les BTS, **parrainer** les terminales les positionne dans un rôle de **prescripteur** et les place dans une **approche capacitaire** qui leur permet d'entrevoir la **diversité des compétences** professionnelles qui leur seront nécessaires.

Cette **orientation capacitaire** est encouragée au sein de l'établissement. Depuis 4 ans les BTS APV réalisent un **tour de plaine** hebdomadaire qui débute, dès la levée des cultures pour s'achever à l'examen. Ces observations font l'objet d'un **diagnostic hebdomadaire** sur l'état des cultures, assorti de conseils et **préconisations** argumentées, remises aux **professeurs et au DEA**. Depuis 2016, les restitutions se déroulent en **réunion d'exploitation** devant tous les professeurs techniques. Elles sont évaluées et notées à partir de quelques clés (le raisonnement et la pertinence technique, la facilité de mise en œuvre, l'impact économique...), ce qui constitue un excellent apprentissage de **mise en situation professionnelle**, pour ces futurs agriculteurs et techniciens.

## **Bilan et perspectives**

**Quatre ans** après le début de la **réflexion** sur la place des **projets** dans la **pédagogie**, il est intéressant de noter le chemin parcouru. Cette **dynamique de projet** portée par un établissement inscrit dans son territoire permet, de plus en plus, d'accompagner des **dispositifs éducatifs** centrés sur **l'apprenant**. 

Le développement des **coopérations**, rendu possible grâce au temps dégagé pour le projet **Tiers Temps**, permet à **l'équipe pédagogique** de mieux s'organiser. Ainsi, elle peut **penser l'utilisation pédagogique des projets** et les inscrire efficacement au regard des **référentiels professionnels et capacitaires**, tout en les rendant très **attractifs** pour les apprenants. .

Ce travail qui a été réalisé à **l'EPELFPA de Carcassonne** peut, d'une certaine façon, être vu comme une mise en abîme. La mise en place d'une **approche systémique de la pédagogie** dans l'établissement est utilisée pour comprendre comment fonctionne un système **agro-écologique**.

Pour aller plus loin voir le **document PDF ci-dessous** :  
Animation et Développement des Territoires : **Ancrer les  
pédagogies sur des projets !**

## **FICHIERS A TELECHARGER**

Descriptif : *Animation et Développement des Territoires :  
Ancrer les pédagogies sur des projets !*

[Article\\_carcassonne\\_ADT.pdf](#)

## **VIDEOS**

**Date** :21 juin 2017

**Mots-clés** : Agroécologie, Conduite de projet, Exploitation agricole, halle, atelier, Partenariats, Pédagogie de projet, Projet d'établissement, Territoire

**Voie de formation** : Voies mixtes

**Niveau de formation** : Tous

**Initiative du dispositif** : Locale

**Structure d'appui** : Etablissement National d'Appui

**Etat de l'action** : Terminée

**Nature de l'action** : Expérimentation, Innovation

**Etablissement National d'Appui** : Bergerie Nationale

## **COMMENTAIRES**

Aucune entrée trouvée

[Ajouter un commentaire](#)

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ