9 et 10 novembre 2017
AgroSup Dijon/Eduter

Deuxièmes Rencontres Nationales **de l'innovation pédagogique** dans l'enseignement agricole

Pollen
Le partage des innovations pédagogiques de l'enseignement agricole

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION

ENSEIGNEMENT AGRICOLE 100% nature
FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'AGRICULTURE, DE LA FORÊT, DE LA NATURE ET DES TERRITOIRES

Atelier 8 : Comment une réorganisation des espaces et du temps peut améliorer l'engagement des élèves et la prise en compte de leurs différences ?

Prendre en compte la diversité des apprenants : la différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique, pourquoi ?

« Aucun élève n'apprend de la même manière et au même rythme, mais tous doivent acquérir les mêmes connaissances et compétences.

Les enseignants doivent donc être en mesure :

- d'**identifier** et de gérer **les écarts** cognitifs, langagiers et culturels entre les élèves,
- d'**adapter leurs pratiques** aux rythmes d'apprentissage des élèves,
- c'est-à-dire de **mettre en œuvre**, dans leurs classes, ce qu'on désigne par **de la différenciation pédagogique** ».

Jean-François Chesné
Secrétaire général, directeur scientifique
Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO)

La différenciation pédagogique : de quoi parle-t-on ?

- **Différenciation pédagogique**

Différencier les contenus, les processus d'apprentissages, les productions d'élèves, la structuration du travail en classe

Caractéristiques temporaires et flexibles selon les besoins

➔ Responsabilité des enseignants

- **Différenciation structurelle**
  ➔ logique de séparation

verticale : redoublement, accélération du parcours

horizontale : filières, enseignement spécia classes de niveau, écoles de niveau

➔ Responsabilité des autorités de l'Éduca

(d'après Dominique Lafontaine, Département en sciences de l'éducation – Université de Liège, Belgique, CNESCO, 2017)

La différenciation pédagogique : de quoi parle-t-on ?

Diversification pédagogique	**L'enseignant accentue la variété dans son dispositif de classe :** **supports, techniques, modalités, groupements, lieux, intervenants.**
Différenciation pédagogique	**L'enseignant ajuste son dispositif** **en fonction du profil, des besoins, des projets ou des compétences de ses élèves**
Individualisation des parcours	**Le dispositif s'applique à un niveau, un cycle, voire un établissement, en s'attachant à quatre points :** **- opérer la rupture conceptuelle d'avec l'individualisation de l'enseignement ou le tuto** **- concevoir des progressions sur un cycle,** **- organiser des groupements variés, alternatifs au groupe-classe,** **- rendre possibles des passerelles entre les groupes.**
Modularisation des enseignements	**Concevoir des modules d'enseignement cohérents, à partir d'une réflexion didactique sur les programmes, référentiels, … rendant possible un apprentissage non linéaire.**
Organisation souple du temps scolaire	**Concevoir et mettre en œuvre une organisation, partielle, temporaire ou totale, des emplois temps des élèves et des enseignants, fondés sur un rythme différent du modèle classique an**

La différenciation pédagogique :
des principes

- Trouver un équilibre efficace entre le travail collectif en classe entière et le travail individualisé des élèves.

- Être en mesure de mobiliser un panel de pratiques pédagogiques et de les adapter aux situations d'apprentissages et aux élèves.

Rapport CNESCO – Conférence de consensus Mars 2017
Différenciation pédagogique:
comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves?

La différenciation pédagogique : des recommandations (Rapport CNESCO – Conférence de consensus Mars 2017)

Pratiques enseignantes :

- Garantir des objectifs ambitieux communs à tous.
- Prendre en compte la diversité des élèves dans les situations collectives.
- Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux.
- Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves.
- Varier les situations d'apprentissages.
- Agencer les différentes phases d'apprentissage.
- Adapter des postures enseignantes variées.
- Éviter les difficultés liées au travail à la maison.

Dispositifs dans la classe :

- Se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe.
- Faire coopérer les élèves efficacement.
- Organiser un tutorat entre élèves.
- Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin.
- Travailler à plusieurs enseignants.

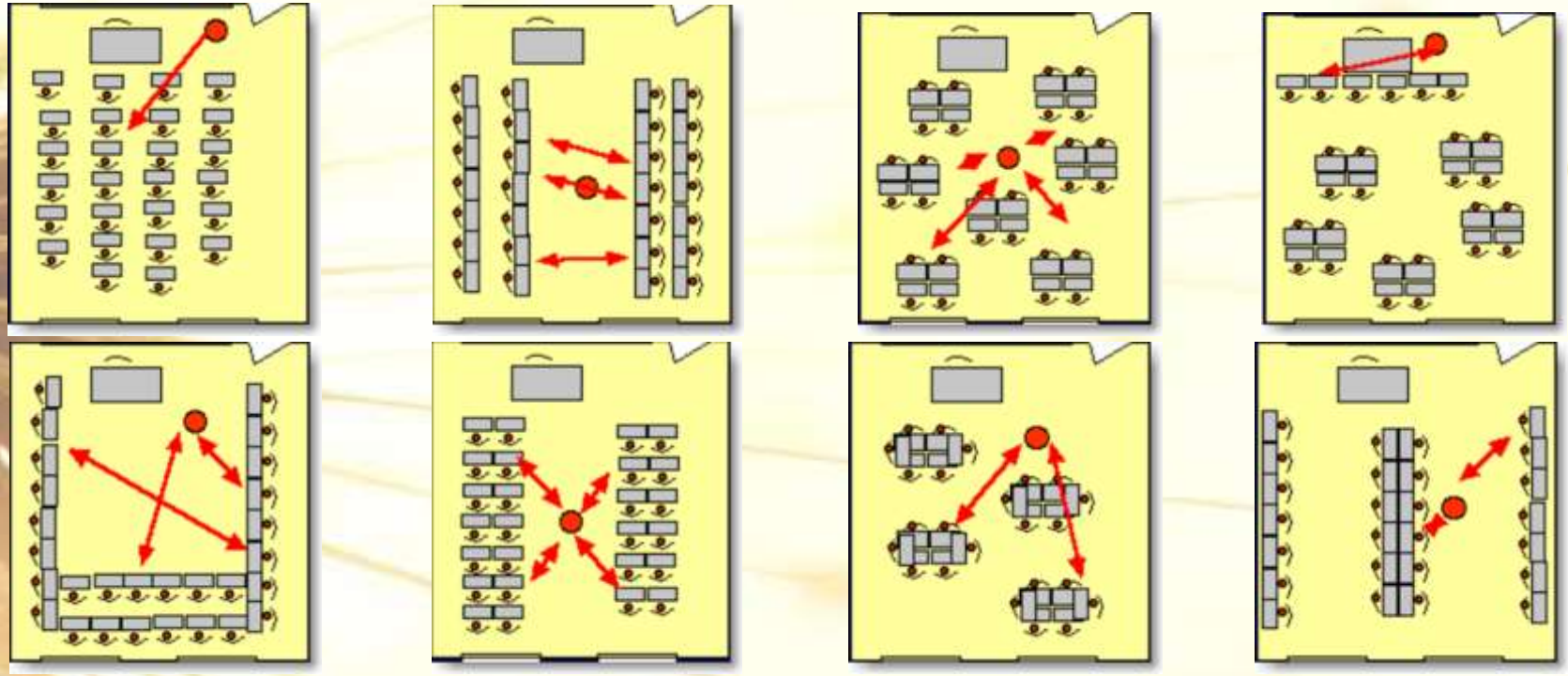
Organisation de l'établissement :

- Désigner l'établissement comme lieu de construction de la pédagogie.
- Créer une souplesse grâce à l'organisation de l'emploi du temps.
- Favoriser les classes hétérogènes tout en organisant des groupes restreints temporaires.

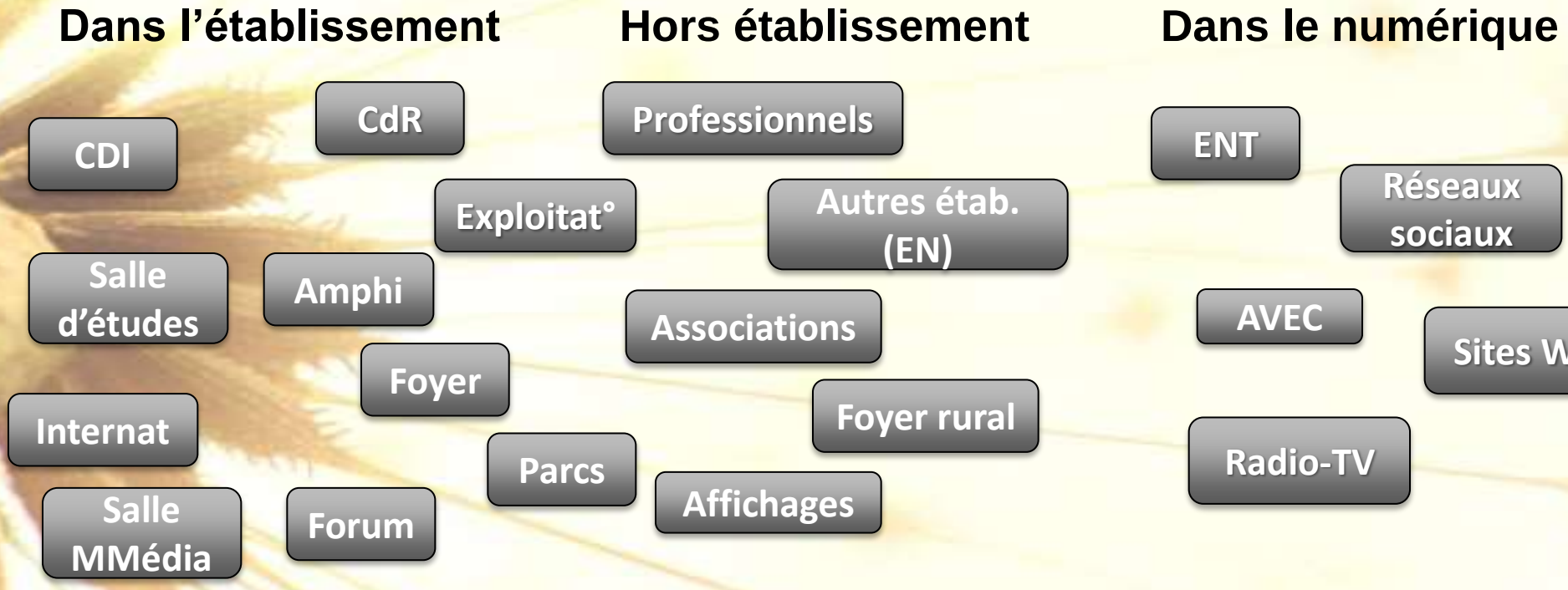
Les espaces d’apprentissage

Organiser l'espace

Au sein même des 4 murs de la classe



Exploiter la diversité des espaces



Le temps dans les apprentissages

La relativité du temps

L'heure raccourcie

Durée des séances : 55' →45'

➔ 10' restent dues,

qu'on cumule sur une période (semaine, mois, trim. …)

pour construire des séances à choix multiples (disciplinaires, pluridisciplinaires, sur compétences transversales, …)

L'heure commune (barrette)

- **Une heure dégagée où personne ne travaille → où toutes les rencontres formelles et informelles sont possibles.**
- **Simultanéité des plages horaires d'une discipline, pour des co-enseignements ou autres scénarisations à plusieurs profs…**

L'annualisation d'heures

À l'emploi du temps théorique, les élèves ont 3 heures hebdomadaires de ... telle matière.

On annualise 1 de ces heures :

- Pendant les ¾ de l'année : 2 heures par semaine

Sur les dernières semaines (ou en milieu d'année ou 1 semaine tous les X mois...) : 2 heures + 4 heures !

La globalisation d'heures

Par discipline, sur une durée do (semaine, mois, trimestre, e

Les élèves ont 4 heures hebdom de ... telle matière.

Le professeur a 2 classes (de 34 **Il doit donc 2 x 4 = 8 heures hebdomadaires…**

Il va organiser son enseignemer en 3 types de séances :

- **sortie ou amphi = 3h** (ou 2 + 1) **2 classes (68 É)**
- **TD = 4h = 1h x 4 demi-groupes**
- **soutien / approfondissements avec petit nombre d'élèves** (mais heure à l'EdT de tous !)

Prof : 3+4+1=8h **élève :**

Travail collectif et changement : le pilotage pédagogique

Le pilotage pédagogique, pourquoi faire ?

- « … un système éducatif qui doit relever un défi très important : permettre à tous les jeunes de construire des connaissances et des compétences à la mesure de la société et de l'avenir qui les attendent. Tel est l'enjeu du pilotage pédagogique.… Le but est de faire de l'école une école efficace, au sens où elle remplit sa mission. »

Philippe Perrenoud - 2001 « Piloter les pratiques pédagogiques? »

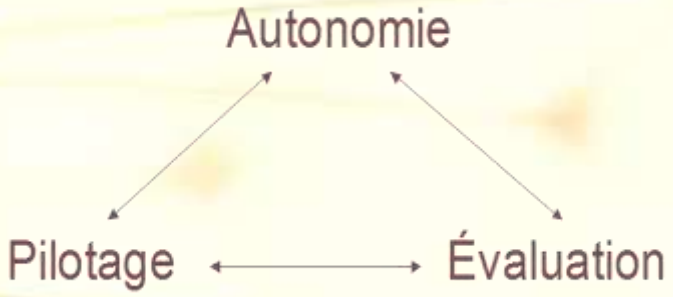
→ Au niveau de l'établissement, mettre en place les conditions d'apprentissage permettant d'améliorer la réussite de tous

→ Piloter la construction de réponses pédagogiques et éducatives

Le collectif au sein de l'établissement

Liberté pédagogique de l'enseignant	Autonomie pédagogique de l'établissement
Expertise professionnelle (connaissances et didactique disciplinaires)	Rationalisation et harmonisation des pratiques: vision commune, partage de valeurs, projet fédérateur
Individuelle	Collective
S'exprimant particulièrement dans la classe	Domaine transversal et partagé, espaces et temps variés

Le pilotage pédagogique : comment ?

- Optimiser les potentiels et les compétences
- Organiser et animer la réflexion pédagogique (notamment autour de projets collaboratifs)
- Définir des axes stratégiques en matière d'éducation et de formation (des choix à faire, des réponses diverses à construire, adaptées au contexte,…)
- Faire penser et formaliser l'organisation pédagogique globale par les acteurs
- Faire de l'ingénierie pédagogique

(Alain Bouvier- Le management pédagogique de proximité)