



RENCONTRES NATIONALES DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE 2020

Pôle 6

L'accessibilité numérique au sein de dispositifs inclusifs

Résumé :

Dans ce pôle, nous tenterons de comprendre comment les outils numériques peuvent avoir un effet bénéfique sur les apprentissages des apprenants à besoins particuliers.

Nous apporterons un éclairage sur les gestes pédagogiques des enseignants et sur les dispositifs mis en œuvre pour garantir une bonne intégration des outils au sein des établissements de l'enseignement agricole.

Coordination du pôle :

Lætitia Branciard (ENSFEA)

Hervé Lipp (ENSFEA)

Antoine Galindo (Inspection)

Problématique :

Pour les publics à besoins particulier, l'accessibilité numérique constitue un moyen de compensation tel que défini par la loi du 11 février 2005*.

Nous proposons d'organiser les présentations des ateliers en nous basant sur 4 entrées thématiques :

- l'apport du numérique pour inclure les apprenants « en situation de handicap », dans une démarche inclusive d'individualisation ;
- les outils et les dispositifs numériques pour faciliter l'inclusion des publics en situation de handicap, en présentiel, à distance, synchrone, asynchrone (outils de compensation personnalisés, outils de communication, ENT, un robot dans la classe...);
- l'accessibilité universelle pour faciliter l'accès au savoir et à la culture de tous les apprenants à partir de supports adaptés, de es livres audios ;
- l'accompagnement des apprenants pour la prise en main de leurs outils numériques de compensation.

Organisation du pôle :

Une conférence introductive, des ateliers, une animation autour d'un robot.

Programme :

| | |
|------|--|
| 14 h | <p>Conférence de Vanessa Bacqué Docteure en sciences de l'éducation, chargée d'enseignement à l'Université de Genève.</p> <p>Intégrer des aides technologiques en classe : quels gestes professionnels pour soutenir un parcours et un usage adaptés aux besoins particuliers des élèves ?</p> <p>Résumé : L'usage des aides technologiques en classe relève d'un double impératif : d'une part, celui de ne pas tenir éloignés les plus fragiles de la révolution technologique au prétexte de leurs difficultés, et d'autre part, extraire de ces outils la possibilité de nouvelles mises en œuvre de parcours scolaires inclusifs. Ces technologies, aussi innovantes soient-elles, et leur efficacité,</p> |
|------|--|

| | |
|---------|---|
| | <p>semblent dès lors étroitement assujetties à l'accompagnement et à l'accueil que leur réserve l'École, tant dans l'organisation et l'adaptation des situations d'apprentissage, que dans la reconnaissance des singularités et des besoins des élèves, dans leur utilisation. La compréhension de ce qui tisse dans la relation élève-machine-savoir en contexte de classe permettra ainsi de mettre à jour les gestes professionnels susceptibles de soutenir les élèves dans cet usage et ce, dans la perspective d'un meilleur accès aux apprentissages.</p> |
| 15 h | <p>Atelier</p> <p>Nathalie Lefranc, Animatrice du Cdr du Legta de Nantes Saint Herblain, membre du GAP Dys</p> <p>Le CdR, un dispositif qui favorise les apprentissages en s'intéressant à la singularité de chacun dans une démarche collective et inclusive.</p> |
| 15h 30 | <p>Isabelle Lobello, enseignante documentaliste, Legta d'Auzeville</p> <p>L'acquisition de livres audios au Cdi : Expérimentation dans le cadre du projet Léa "Hand acces Scolagri" porté par l'Ensfea.</p> <p>Marion Lagneau, SONDO, La bibliothèque numérique des collèges inclusifs</p> |
| Pause | |
| 16 h 15 | <p>Christine Commarieu et Karine Cotrel LPA d'Oloron Ste-Marie</p> <p>L'accessibilité des supports pédagogiques en physique chimie et Mathématiques, pour des élèves avec des difficultés d'apprentissage.</p> <p>Expérimentation dans le cadre du projet Léa "Hand acces Scolagri" porté par l'Ensfea.</p> |
| 16h 45 | <p>Atelier – Démonstration par la Société Awabot de Lyon - Suivre sa scolarité grâce à un robot</p> |
| 17 h 15 | <p>Julien Le-Meillour, enseignant TIM, Legta de Tours-Fondettes Agrocampus et Sophie Savoldelli, enseignante de Physique Chimie, Legta de Marmilhat</p> <p>Accessibilité et supports : utiliser des outils de compensation pour contourner le handicap ou les difficultés d'apprentissage</p> |
| 17 h 45 | <p>Conclusion de l'atelier : Formulation collective des enjeux, principes</p> |

Ressources :

- Amadiou Franck, Tricot André, (2014), Apprendre avec le numérique : Mythes et réalités, Ed. Retz
- Bacquelé Vanessa (2019), Approche de l'usage du numérique en contexte inclusif, Edition de l'INSHEA
- Bacquelé Vanessa (2014), Pour accéder au langage écrit : un maillage complexe de savoirs et de collaborations : Le recours à l'informatique par les élèves dyslexiques in : « La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation » 2014/1 N° 65 | pages 177 à 188
- <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2014-1-page-177.htm>
- Branciard Laetitia (2018), Tout savoir sur les livres numériques pour les personnes Dys, FFDYS – 15 p
- <https://www.ffdys.com/actualites/tout-savoir-sur-les-livres-numeriques-pour-le-dys.htm>