



RENCONTRES NATIONALES DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE 2021

**Éduquer, former, innover, avec ou sans le numérique,
dans une société numérisée**

Pôle 5 Pour une cohérence éducative renouvelée

Résumé :

Alors que les prescriptions invitent à penser de manière holistique l'éducation de l'élève, dans les faits l'école compartimente les espaces-temps éducatifs : la « vie scolaire » se trouve reléguée aux espaces-temps éducatifs hors la classe, la classe devient le lieu de l'acquisition des savoirs, et dans le foyer familial, les parents auraient un rôle de relais, à moins d'être perçus comme des perturbateurs. La période de confinement, la violence dont l'école fait l'objet mettent en lumière le manque de cohérence éducative et le mal-être qui en résulte pour l'ensemble des acteurs du système éducatif.

Comment tisser un lien entre les temps d'apprentissages, les temps de socialisation et d'émancipation de la personne ? Comment penser les espaces et temps dans et hors l'école ? Comment permettre à chaque acteur d'exprimer son plein potentiel tout en s'inscrivant dans une dynamique d'équipe apprenante ?

Coordination du pôle :

- Michel Vidal, l'Institut Agro - Florac
- Christelle Renault, AgroSup Dijon - Eduter
- Estelle Veullerot, AgroSup Dijon - Eduter

Problématique :

La compartimentation artificielle de temps éducatifs et des temps didactiques génèrent de profondes incompréhensions et conflits au sein des membres de la communauté éducative. La période de confinement a conduit l'ensemble des acteurs à se questionner leurs postures, et les liens qu'ils les réunissaient. Les agressions dont l'école a fait l'objet encore récemment témoignent des difficultés de positionner les parents comme acteur à part entière de l'éducation du jeune.

- Comment permettre une meilleure cohérence éducative, dans le souci d'une éducation à soi, à l'autre et au monde ?
- Comment tisser un lien entre les temps d'apprentissages de savoirs formalisés dans des programmes et ceux qui visent à socialiser et émanciper la personne ?
- Comment penser les espaces et les temps scolaires et hors-scolaires ?
- Comment permettre à l'élève de se les approprier ?
- Comment tenir compte du rythme biologique journalier de la personne ?
- Comment faire de la posture éducative (posture d'écoute, d'accompagnement, d'aide, ...) une compétence partagée de l'équipe éducative tout en évitant les risques d'une harmonisation dogmatique ?
- Quelle(s) gouvernance(s) mettre en œuvre pour prendre en compte les points de vue de chacun dans le respect de la raison d'être de l'institution scolaire ?

Organisation du pôle :

Format d'animation : méthode CLIM (cooperative learning in multicultural groups)

Programme :

TEMPS 1 (1h30)	Mise en œuvre de l'atelier au travers de la méthode CLIM : Par groupe de 5-6 personnes : temps 1 : 1h30 1. Confronter la représentation des participants 2. Présentation de différentes innovations mises en œuvre dans les établissements sous formes de témoignages oraux (sous forme d'un barcamp à distance) : <ul style="list-style-type: none">• MFR de Semur : le positionnement des parents dans la stratégie éducative• EPL de Nîmes : classe réaménagée pour tenir compte du rythme biologique de l'élève• LPA de Pontaumur : les aménagements des espaces et du temps pour une meilleure cohérence entre temps d'enseignement et de soutien• Lycée agricole de Gignac : élaborer et faire vivre un contrat engageant l'ensemble des protagonistes associés à l'éducation du jeune• EPL de Sees : le confinement : vers un nouveau lien éducatif entre vie scolaire et équipe enseignante.• EPL de Beaune la Rolande :
TEMPS 2 (2h)	temps 2 (2H) 4. A partir de tous ces témoignages, réflexions sur des situations-problèmes proposées à chaque groupe. 5. Présentation en plénière et regard de Patrick Rayou.

Ressources :

- Méthode CLIM