



RENCONTRES NATIONALES DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE 2021

Éduquer, former, innover, avec ou sans le numérique,
dans une société numérisée

Pôle 4 Innovations et organisations numériques

Résumé :

La continuité pédagogique a demandé une forte réactivité et a poussé toute la communauté éducative vers l'usage d'outils inconnus (classe virtuelle, plateforme de formation...) et vers l'animation d'une pédagogie davantage outillée.

Ce pôle, qui alternera des temps de plénière et des travaux de groupes, qui s'appuiera sur des témoignages d'établissements et des résultats d'enquêtes, cherchera à repérer les mécanismes mis en œuvre pour développer ces nouvelles stratégies numériques.

Ainsi le concept d'innovation doit nous aider à comprendre les changements structurels, planifiés, mais aussi les changements spontanés proposés par les acteurs, les valeurs qui motivent à accepter ces changements ainsi que le rôle de l'institution, représentée par le chef d'établissement, pour installer de façon partagée et durable les changements perçus comme les plus bénéfiques.

Coordination du pôle :

- Franck Picault, AgroSup Dijon.
- Damien Deloge, AgroSup Dijon.
- Nina Asloum, ENSFEA.
- Hamid Amrani, Institut Agro Florac

Problématique :

L'année 2020, avec ses contraintes et ses nouveautés, a renouvelé le débat sur l'appropriation du changement par les organisations.

Des expériences

Classiquement l'innovation vient du haut (avec le service R&D, le crédit impôt recherche...). Dans les établissements d'enseignement des plans de développement sont généralement proposés par le ministère et/ou les conseils régionaux... Il est intéressant de regarder comment, par exemple lors d'un programme régional, un changement assez structurel (l'introduction de pratiques pédagogiques utilisant le numérique) s'installe dans un établissement.

La continuité pédagogique a demandé une forte réactivité et a poussé toute la communauté éducative vers l'usage d'outils inconnus (classe virtuelle, plateforme de formation...) et vers l'animation d'une pédagogie à distance. A partir de l'exemple d'un établissement, il est possible d'observer comment ce changement se met en place, les difficultés, mais aussi les bénéfices apparus avec ces nouvelles pratiques.

L'innovation pédagogique

Ces deux systèmes, une innovation très planifiée qui vient « du haut » et une innovation qui émerge spontanément pour répondre à une situation, sont en fait les constituants habituels du concept d'innovation.

Rappelons que l'enseignement agricole définit l'innovation pédagogique comme un processus de changement, mené dans l'établissement, de façon collective, structurée, à l'initiative d'une ou plusieurs personnes, au service de l'apprenant et de la communauté éducative et qui a un impact sur les activités d'apprentissage de l'apprenant.

Françoise CROS, professeur honoraire au CNAM, membre du comité national d'expertise de l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole, définit l'innovation pédagogique comme un processus qui a pour intention l'introduction d'un nouveau ou d'un nouveau relatif dans un système existant en vue d'une amélioration et dans une perspective de diffusion.

Ainsi le concept d'innovation nous amène à regarder :

- Les changements induits par un plan de développement
- Les changements spontanés proposés par les acteurs
- Les valeurs qui motivent à accepter ces changements
- Le rôle de l'institution, représentée par le chef d'établissement, pour installer de façon partagée et durable les changements perçus comme les plus bénéfiques.

Organisation du pôle :

Le pôle 4 se déroulera le jeudi 1 avril, de 14h 18h

A distance sur Zoom.

Présentation du programme des rencontres sur pollen.chlorofil.fr

Programme :

L'après-midi alterne temps en plénière et travaux de groupes, le tout en classe virtuelle.

14h	Temps 1 : le témoignage des directeurs Durée 60 mn Accueil et présentation des intervenants Présentation de deux situations : <ul style="list-style-type: none">• Stephen BONNESSOEUR, Directeur de l'EPLEFPA Nantes Terre Atlantique• Luc CHAMPIN, Directeur de l'EPLEFPA du Bourbonnais
15 h	Travaux de groupe 1 : les enseignements du confinement Durée : 40 minutes 10 groupes de 6 personnes Débat entre les participants sur les enseignements du confinement. <ul style="list-style-type: none">• Quels points communs entre les deux témoignages ?• Quel peut être le rôle de l'expérience ?• Quelles sont les incertitudes ?• Les zones de risques ?• Les bénéfiques ?• 3 conseils pour un collègue directeur ?

	<ul style="list-style-type: none"> • Votre slogan pour passer au mieux un confinement ?
15h40	Retour en plénière Durée 30 mn Exposé : Innovation pédagogique et changement La compilation des propositions des travaux de groupes
16h10	Pause 20 mn
16h30	Travaux de groupe 2 : La combinaison des formes d'innovations Durée 40 mn 10 nouveaux groupes de 6 personnes <ul style="list-style-type: none"> • Comment profiter des plans de développement ? • Comment reconnaître des pratiques spontanées en établissement ? • Comment remercier et mettre en avant les personnes qui font des choses ? (3 conseils) • Comment profiter des plans de développement et des bonnes initiatives de terrain ? (3 conseils)
17h10	Clôture en plénière Durée 30 mn Présentation des propositions des groupes Bilan de l'après-midi.
Fin du pôle : 17 h40	

Ressources

Ressources sur l'innovation pédagogique et l'accompagnement du changement sur pollen.chlorofil.fr

Innovation - Changement : enjeux et méthodes pour la recherche en éducation –Varia.

Numéro coordonné par Dominique Brousal, Sébastien Chalies et Serge Leblanc

<https://journals.openedition.org/edso/8716>