



Principaux points de bilan sur le projet « Le territoire ressource et objet d'apprentissages en filière service »

En synthèse, à l'issu d'une série d'enquêtes auprès des classes, des enseignants, de l'équipe de direction et de vie scolaire, et d'un temps de partage, nous retenons :

Comme points positifs et encourageants :

- Un **projet ambitieux** sur le territoire, **connecté à la formation et aux capacités, coordonné et piloté** par la personne qui l'a porté,
- Un projet qui -certes difficilement- est allé **à son terme**,
- Une **corrélation entre l'engagement (parfois partiel) des collègues** des différentes disciplines **et l'engagement des élèves dans les activités**,
- Une forme de **validation des hypothèses de "mise en responsabilité des élèves", "leur faire confiance"**, en s'appuyant sur des expériences à vivre pour donner du sens et susciter l'engagement. En effet, elles (essentiellement des filles) ont jugé l'action "pas si mal", appréciant "qu'on nous fasse confiance". Elles "se sont senties responsabilisées" et considèrent que **"ça a marché car ce n'était pas infantilisant"**,
- Sur l'engagement, les élèves d'ordinaires absent-es "ont joué le jeu", elles étaient présent-es dans ce projet (qui invitait les élèves à se rendre de façon autonome à des rendez-vous sur le territoire). Bien qu'il soit difficile de faire ressortir ce qui a été appris, elles disent avoir apprécié l'expérience,
- Enfin, d'une piste de prolongement à imaginer dans la mesure où les "projets territoriaux" constituaient sans doute des expériences qui pouvaient resservir pour ancrer différents apprentissages (histoire, géographie, mathématiques, français et communication, etc...).

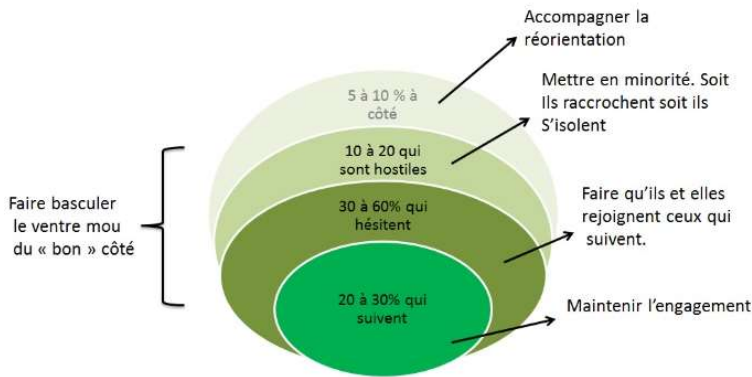
Quelques points plus problématiques :

- **Des bugs d'organisation et d'anticipation qui perturbent l'activité** : des enseignements, des enseignants, des élèves, de la vie scolaire et de la direction, etc... ,
- **Une tension entre vouloir faire tout et vouloir faire bien**, difficile à tenir dans un contexte dégradé (en termes de compétences et de disponibilité de la part des adultes),
- Mais surtout **la difficulté de porter l'action en équipe** :
 - du fait d'un contexte d'**absences d'une partie de l'équipe** (longue maladie, postes vacants, concurrence d'autres missions...),
 - du **faible engagement de chacun.e dans le collectif**, qui se traduit par une disponibilité limitée des personnes ainsi qu'une faible appropriation. Ce point renvoyant à acter, lors de la réunion collective, l'absence de collectif éducatif chez les adultes !
 - **des écarts entre adultes sur le niveau d'exigence des productions** réalisées des jeunes (cf les objectifs visés) qui amènent à des incompréhensions conflictuelles,
- Et un **malentendu de départ portant sur l'objet de l'expérimentation** : tester une modalité de pédagogie inversée pour certains, disposer d'heures supplémentaires pour dédoubler les classes et avoir à faire face à moins de jeunes pour d'autres. Ce qui a pu être source de tensions et de conflits.

Enjeux pour les enseignants :

« on est en train de perdre nos bons élèves »

« il faut protéger celles et ceux qui veulent travailler »



Comment travailler à « faire basculer le groupe du bon côté » ?

Pistes :

Alternance de travail collectif mais aussi de soutien et suivi individuel pour travailler aussi de façon « clinique » en lien avec la vie scolaire et infirmière

Des objets ou axes de travail

- Socialisation, règles : cadres, repères
- Envies / En vie
- Etre apaisé
- Respect
- Expériences évaluées et analysées

Un bon cours pour les jeunes

Compétences plutôt relationnelles		Compétences plutôt didactiques	
Respect	Elle sait nous parler	Zone de proche développement Vocabulaire adapté	Elle sait de quoi elle parle
	On ne nous crie pas dessus		C'est des mots qu'on comprend
	On n'est pas insulté		On comprend bien elle prend le temps d'expliquer
Implication et disponibilité	Ils sont motivés pour être avec nous	Utilité et sens	Donne à quoi ça sert
	Quand on n'a pas compris il ne réexplique pas		C'est concret
Affectif	Notre mère	Evaluations	Donne confiance
Cadre sécurisant	Sourient		Explique avec des exercices et on voit qu'on a compris
	Bonne humeur	Variété des activités	Partager, c'est pas que gratter
	Rigole		
	Bonne ambiance		

Hétérogénéité homogénéité ?

	Hétérogénéité (on est différent)	Homogénéité (on partage)
Jeunes	<p>Niveau scolaire Orientation et métier (vente de vêtements plus que de produits alimentaires, vers petite enfance ou personnes âgées...), En couple ou pas Dys... Langage et maîtrise de la langue Origines socioculturelles Vécu et situation familiale ...</p>	<p>En échec sur le plan scolaire « c'est la faute des autres si... » Pas de réelle orientation ni de projet Filles à 90 % Violence subie et provoquée Pas envie d'être là De l'envie d'exister De l'énergie</p>
Enseignants	<p>Des profs présents / absents Plus ou moins formés en pédagogie Anciens et nouveaux Contractuels et titulaires Accrochés ou décrocheurs Niveau de tolérance (ce qui est acceptable est variable) Les approches pédagogiques Le cadre et les règles Le langage et la communication non violente L'écoute et le respect</p>	<p>En difficulté dans le travail avec ces publics Essaye pleins de choses Volonté de les faire réussir (et donc de réussir) Satisfaction de les voir réussir et grandir Volonté de bien faire (faire bien ou faire au mieux ? comment choisir ?) Regarde ses problèmes avant ceux des élèves (leur place est-elle enviable ?) Sur « comment motiver nos élèves à ce qu'ils restent en cours et soient plus attentifs ? »</p>