

Préoccupations et pistes de solution à l'issu de la réunion (CR du 14 octobre 2019)

<p>Préoccupations « traduites » à partir du tour de table, non validées en séance par le groupe faute de temps</p>	<p>Pistes de solutions possibles évoquées, à amender par le groupe et à explorer afin de les opérationnaliser</p>
<p>Comment faire pour engager et mobiliser les élèves dans la durée</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hétérogénéité ● Orientation ● Pré requis et pré acquis ● Situations personnelles ● Troubles de l'apprentissage ● Incident et insécurité 	<ul style="list-style-type: none"> ● Travailler à développer les capacités à apprendre à apprendre (métacognition) pour que les élèves apprennent à se mobiliser, ● Proposer des activités partant plus de leurs préoccupations (pour cela leur donner la parole à diverses occasions, certains enseignants le font déjà, ...), ● Les rendre acteurs / auteurs en utilisant la stratégie de la double piste (en préparant une séance éducative pour des élèves de primaire pour travailler l'estime de soi avec un jeu sérieux, apprendre à valoriser le parcours d'une personne âgée à travers un portrait mêlant texte et image, etc..., puis évaluer les critères et conditions de réussite ● Se mettre en situation d'apprendre et de produire à leur côté (logique de résolution de problème, escape Game, ...),
<p>Comment considérer ou prendre en compte la différence et l'hétérogénéité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Différences culturelles ● Différences dans les attentes ● De connaissances ● de capacités ● de buts 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître les différences en les valorisant et en leur donnant une place, en lien avec le métier qu'elles vont devoir faire (exemple : conduire une enquête qui amène à reconnaître et à montrer l'intérêt à ce que chacun soit différent, etc...), ● Imaginer avec les jeunes de mettre en place des systèmes d'entraide pour valoriser les talents de chacun, ● Prévoir des temps où chacun peut réviser tel ou tel cours ou approfondir (exemple des accompagnements personnalisés sous l'angle d'atelier de perfectionnement intéressants toutes et tous), ● Mobiliser certaines ressources, réaliser des aménagements de classe, ● Alternier les configurations des groupes de travail (niveaux, projets, affinités...).
<p>Comment allouer nos moyens (temps et compétences) pour ne pas s'épuiser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peut-on tout traiter ? ● Tenir les objectifs du référentiel au risque de décrochages, ou construire des connaissances et capacités pour apprendre (et perdre de vue le programme pour un temps) ? ● Permettre à celles qui vont plus vite d'avancer sinon elles perturbent la classe... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Des espaces de régulation en équipe pour sérier les priorités, régler les dilemmes (le programme ou le climat de la classe ?), ● Ne pas se surcharger de projets ou d'idées quand on est déjà engagé par ailleurs, ● Oser dire et se dire quand on y arrive plus !!! S'autoriser à lâcher prise, à donner la parole (avec méthode) aux élèves, ● Etc...
<p>Comment améliorer le sentiment d'efficacité personnel des élèves dans les classes entrantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation et système d'évaluation ● Orientation, sens, projet ● Goût de l'effort, apprendre à avoir envie d'apprendre ! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poursuivre/engager un travail sur le rapport à l'évaluation, la pédagogie de projet, l'estime de soi, etc... ● Travailler le système de « notation » ● Encourager les pratiques d'explicitation, ● Concevoir des situations pédagogiques dont le processus d'évaluation renforce le développement de certaines capacités psychosociales, ● Travailler des approches de « pédagogies explicites », cf traquer les malentendus scolaires, etc... ● Etc..

Figure 1 : tableau de synthèse extrait du compte rendu de la réunion collective 14 10 2019.