

Articles L811-8 et L813-2 du Code rural et de la pêche maritime

Demande d'autorisation préalable relative à une expérimentation pédagogique

Région : Normandie

Établissement : LPA D'Alençon – Campus Terre et Avenir Alençon -Sées

Titre de l'action expérimentale :

Mieux connaître nos jeunes pour valoriser leurs acquis à l'issue de la classe de seconde en vue de poursuivre leur parcours de réussites sociales et professionnelles :

- *Comment mieux accompagner les jeunes à trouver leur stage*
- *Comment tirer le plus de bénéfices de ses PFMP ?*
- *Comment les aider à prendre conscience -et valoriser- leurs habiletés et compétences à vivre pour s'insérer socialement et professionnellement ?*

Rubrique	Réponse
Problématique identifiée dans le contexte de l'établissement, après diagnostic de la situation	<p>Du côté des jeunes :</p> <p>1- Les élèves des classes entrantes, en particulier de seconde professionnelle SAPAT arrivent du collège, dans un nouvel univers pour eux, choisi ou subi. Une filière de formation professionnelle. Elles et ils se trouvent dans l'obligation de rechercher et contractualiser un stage (situation de PFMP) :</p> <ul style="list-style-type: none">– Le pas est difficile à franchir (prendre le téléphone et oser appeler, accepter le refus, etc.),– Malgré les informations délivrées, les élèves ne savent pas toujours quelle structure il faut contacter,– Les élèves ne prennent pas toujours conscience du temps nécessaire pour leur recherche et peinent à se projeter dans le moyen long terme (concurrence avec autres élèves, délais réglementaires à respecter, etc.),– Beaucoup découvrent la pratique du stage et ne maîtrisent pas les codes écrits et oraux d'une demande. <p>Ils viennent de sortir du collège. Se posent alors les questions de l'autonomie, de la confiance en soi (notamment vis-à-vis des adultes qu'elles et ils ne connaissent pas), de la méthodologie, etc.</p> <p>2- Les périodes de « PFMP », l'expérience du stage, doit faire l'objet d'un retour écrit avec des fiches explicatives à rendre dans un délai déterminé.</p> <p>Pour les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none">– Les élèves ont des difficultés à formuler à l'écrit des activités purement concrètes,– Les élèves ne savent pas toujours identifier, expliquer et s'appropriier l'ensemble des informations demandées, <p>Souvent par manque de confiance en eux, ils ne mettent pas en valeur leurs compétences, leurs qualités personnelles et leurs points d'amélioration, ce qui revient à reconnaître, dans une perspective d'éducabilité, qu'elles et ils ont des « capacités » à construire, qu'il serait vain pour les adultes de préjuger comme « auraient dû être acquises ». Il s'agit donc de trouver des moyens pour accompagner les jeunes dans cette transition collège/lycée et qu'elles et ils se dotent de ressources</p>

cognitives et méthodologiques pour répondre aux attentes (des professionnel.les, de l'institution scolaire, ...) mais également pour leur autonomie et développement.

3- Certains élèves ne savent pas déterminer correctement leur projet professionnel :

- La formation ne correspond pas à leurs attentes, caractère ou compétence ; elle ne correspondra pas aux attentes de toutes et tous en seconde !
- Des difficultés personnelles influencent leur disponibilité pour la formation ; difficultés qu'il faut prendre en considération et accompagner
- Certains ont besoin d'être rassurés et confirmés dans leur choix de formation.

4- La classe de seconde n'est pas une classe diplômante mais elle est néanmoins un socle essentiel pour l'accès aux compétences du bac pro.

- Les élèves doivent mieux comprendre l'enjeu de cette classe dans leur cursus scolaire ; c'est-à-dire qu'elles et ils perçoivent le sens de ce qu'elles et ils sont en train d'apprendre pour maintenant et pour plus tard,
- Plus un élève est en décrochage, plus ce sera difficile pour elle ou il de se remobiliser dans un parcours de réussite choisi, l'effort à consentir pour y arriver étant perçu comme impossible. Aussi, les élèves qui savent déjà qu'ils se réorienteront l'année prochaine doivent pouvoir rester engagé et ne pas avoir le sentiment de « perdre leur temps », c'est à dire donner du sens et de la valeur à leur travail, à leurs activités, et à leur personne.

Il convient sans doute de réfléchir à des modalités pour matérialiser et reconnaître formellement les capacités travaillées et développées en seconde et investissable pour la suite de leur parcours personnel et professionnel. (CAIPs/ badge numérique, porte folio)

Pour les adultes :

Les personnels de l'établissement qu'ils soient enseignants, secrétaires ou vies scolaire participent au suivi des jeunes. Il est important de prendre en compte le risque d'épuisement, le sentiment de devoir toujours refaire, répéter.....

Courir après les signatures, galérer pour faire ressortir des choses du stage, tout cela provoque une dégradation de notre crédibilité vis-à-vis des professionnels, et entame l'image de soi des enseignants et du lycée par ricochet.

- ⇒ Besoin en conséquence d'installer des routines, des dispositifs dans la durée
- ⇒ De mieux comprendre ce qui fait obstacle pour ces élèves
- ⇒ Renouer avec eux, leurs parents, conforter les relations avec les professionnels et le territoire : pour trouver des solutions à des situations complexe, pour aller plus vite, prendre moins de temps sur des aspects « administratifs » et plus de temps sur des aspects éducatifs/apprentissages.

Donc renforcer le dialogue, intercompréhension, meilleure performance en stage et donc amélioration du climat scolaire, plaisir retrouvé à faire son métier, partager avec ses collègues, voir et identifier les réussites des élèves et donc un peu les siennes...

<p>Objet de l'expérimentation, en lien avec le projet d'établissement</p>	<p>Notre projet entre dans deux axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'insertion des apprenants - Favoriser la réussite par l'innovation pédagogique
<p>Description de la méthodologie d'expérimentation</p>	<p>L'expérimentation est pensée dans une perspective formation-action et de recherche collaborative associant les différentes parties prenantes (Lycée jeunes et adultes, accompagnateurs, et si possible parents et professionnels voire partenaires du territoire)</p> <p>Mise en place d'un COFIL regroupant 4 enseignants, la CPE et la proviseure.</p> <p>Dans le COFIL les responsabilités ont été attribuées de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direction du projet : La proviseure – Maria SAUNIER - Chef de projet : professeur principal des Sde (classe test) – Pierre Etienne LENOIR - Liaison Ecole Entreprise : Professeur matière pro - Isaline MARTIN et Erwan ROUGE - Entretien /Questionnaire : Professeur DOC – Gourvan ILLIEN - CPS - relation famille : CPE - Rebecca DARETE - CAiPS : Pierre Etienne LENOIR <p>Les élèves, les parents, les professionnels et l'ensemble de l'équipe du LPA seront informés et associés tout au long du projet.</p> <p>Dans ce projet nous bénéficions de l'accompagnement du DNA et de la DRAAF.</p> <p>Phase 1 : préparation et diagnostic afin d'identifier et tester les outils nécessaires à la réalisation des objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que l'élève connaisse au plus vite ses aptitudes et ses limites afin qu'il prenne conscience de ses capacités et gagne en autonomie ; instituer un espace de dialogue et de discussion régulier avec les jeunes, - Offrir à l'élève tous les outils nécessaires pour réussir sa recherche de stage et son intégration dans le monde professionnel, - Faire en sorte que l'année de seconde ait une valeur et une utilité sociale et professionnelle pour les jeunes, les familles et les partenaires. - Mettre en place une information pour les différents acteurs : <p>Présentation au CA prévue pour le mois de Mars et déjà pré présentée au CEF de décembre, ainsi qu'à l'ensemble de l'équipe.</p> <p>L'information sera faite auprès des familles dans le document de rentrée de la classe de Seconde et un temps de présentation sera prévu lors de la journée d'accueil en septembre.</p> <p>Les professionnels seront invités pour une réunion information dans l'établissement</p> <p>Les autres acteurs du territoire par une communication via les réseaux sociaux, site internet et presse écrite....</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Une évaluation sera mise en place en fin de de 1^{er} année à travers un questionnaire de satisfaction. – Des actions de formation/professionnalisation sont à prévoir : Entretien et explicitation - Formation CPS - Comment mener et construire une semaine d'intégration <p>Phase 2 : mise en place et réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Finalisation et premier test des outils <ul style="list-style-type: none"> ○ Dispositif de dialogue (questionnaire et entretiens) et que fait-on des informations ? échanges entre profs ? ○ Dispositif d'accueil/recherche/suivi de stage ○ Premier « Certificat d'aptitude à l'insertion Professionnelle et sociale (CAIPS) » : à tester auprès des terminales en année 1 – Recueil de trace auprès des partenaires – Bilan/réajustement – Formation professionnalisation – Rédaction d'un témoignage dans Pollen => écrit réflexif avec les jeunes. Réalisation de podcasts audio/vidéo avec les partenaires et parties prenantes de l'action (avec appui DNA) => capitalisation. – Information communication locale et régionale <p>Phase 3 : réajustement et vérification de la pérennité du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> – Améliorations et nouveaux tests des outils – Recueil de traces auprès des partenaires – Bilan/réajustement – Formation professionnalisation selon les besoins identifiés – Rédaction d'un témoignage dans Pollen => écrit réflexif avec les jeunes Réaliser des podcasts audio/vidéo avec les partenaires et parties prenantes de l'action (avec appui DNA) => capitalisation. – Information communication locale et régionale voir nationale – Institutionnalisation (cf modèle économique) pour installer les choses mises en place dans la durée et avoir réaliser des économies d'apprentissages pour ne pas refaire sans arrêt !
Durée de l'expérimentation	3 ans
Calendrier prévisionnel de l'expérimentation (Avril 2024 – juin 2027)	<p>Année 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Depuis septembre 2023 : réflexion sur le projet avec mise en place d'un copil – accompagné par Institut Agro Rennes Angers – et identification des premiers outils nécessaires à la mise en œuvre

	<p>du projet (questionnaire et suivi personnalisé ; intégration de la recherche de stage comme un cours ; création d'un certificat de réussite de fin d'année)</p> <ul style="list-style-type: none"> – A partir de Janvier : réalisation du questionnaire et travail autour des compétences psychosociales afin d'identifier les savoirs et compétences mise en avant dans le certificat – Construction du déroulé de l'année de seconde à l'aide d'un outil (La Nappe). – Réflexion autour de la semaine d'intégration début du cycle et clôture de l'année de seconde (semaine déjà existante) – Organisation de l'heure d'accueil du lundi matin et retour de stage. – Construction du porte folio - outil qui suivra l'élève sur les 3 ans du bac pro – en référence au module MG3 – 3.1 <p>Année 2 : Dispositifs :</p> <p>L'accueil : (outils CPS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Semaine d'intégration dès le début de l'année, incluant la participation des élèves n+1, n+2 (ex : jeu de piste découverte de l'établissement, escape game...) 2 - L'accueil du lundi matin (chaque semaine) : météo, quoi de neuf, bilan administratif : temps « santé » 3 - Au retour de stage café d'accueil : on est content de vous retrouver, échanges pairs à pairs, régulation – autorégulation vie de la classe <p>Connaissance et interconnaissance des jeunes pour bien les accompagner</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Mise en place d'entretiens individualisés (aide d'un guide d'entretien) : octobre, retour de stage, bilan de l'année de seconde (positionnement dans l'obtention du CAIPS) 2 – Le pair à pair : régulation, tutorat interclasse, expérience pro <p>Valorisation PFMP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Mise en place des cours spécialisés de septembre à Février – intervention des professionnels.... 2 - Deuxième entretien avec explicitation du 1^{er} stage en Février : <p>CAIPS – Badge numérique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Prise en main du porte folio fin septembre 2 - Semaine EIE3A – médiation et intégration 3 - Délivrance du certificat dès le mois de juin – du badge <p>Année 3 : Bilan de l'année 2, rectificatif et projection à long terme.</p>
Demandes de l'établissement en termes d'appui et d'accompagnement	3 accompagnements : <ul style="list-style-type: none"> – <i>Institut Agro Rennes Angers</i> : François Guerrier Mise en réflexion et accompagnement, recueil de traces, interviews le cas échéant, capitalisation le cas échéant, accompagnement maîtrise d'œuvre pour l'équipe projet et la

	<p>direction</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Institut Agro Florac</i> : Catherine Rothenburger / Alain Manuel Le pair à pair (nous sommes déjà engagé dans le projet national depuis 1 an) - <i>DRAAF Normandie</i> : Philippe Petitqueux Badge numérique -
<p>Moyens mobilisés et (ou) demandés</p>	<p>En formation et déplacement pour aller à la rencontre d'autres expérimentations similaires. Des achats de ressources pour aider à conduire des entretiens Des jeux à mobiliser ou inventer : mon parcours de stage / mes apprentissages en stage Besoins en formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation sur l'explicitation (adultes pour former les jeunes) - Les CPS comment les identifier et les mobiliser - Comment créer et mener une semaine d'intégration en début d'année - Le pair à pair - Le badge numérique - Création d'un porte folio <p>Des heures complémentaires prises sur les briques du pacte enseignant : Pour inventer, créer et construire le projet Pour le réaliser et l'accompagner et l'analyser</p>
<p>Partenariats envisagés en termes de montages du projet, de réalisation de l'action, d'appui par la recherche, d'accompagnement et d'évaluation</p>	<p>L'institut Agro RA et l'Institut Agro Florac (François Guerrier, Catherine Rothenburger, ...) - DRAAF Normandie : Philippe Petitqueux Partenaires du territoire : MLDS – CIO – citée éducative Professionnels : IME la Garenne, structures de stage Les parents délégués</p>
<p>Résultats attendus et productions prévues</p>	<p>Pour les jeunes En cas de poursuite au sein de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration en classe de première bac pro en possession de toutes les capacités nécessaires à une poursuite en toute autonomie <p>En cas de réorientation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Départ de l'établissement avec un projet de réorientation parfaitement défini et tous les outils nécessaires à sa réalisation <p>Tous nos élèves de seconde sont certifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAIPs (compétences - Badge numérique <p>Pour les adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipe éducative : un/des dispositifs qui tournent, montée en compétences sur quels sujet, plaisir retrouvé, gagner du temps, simplifier les démarches administratives, - Pour les professionnels, les partenaires de territoire ? <p>Pour le lycée (recrutement, image, communication, ...)</p>

Méthode d'évaluation prévue	<p>Quantitatives :</p> <p>Taux de satisfaction évalué en sortie de classe terminale</p> <p>Taux de décrochage : sortie sans solution</p> <p>Délai et % de jeunes qui ont leur stage signé et trouvé à la toussaint, à Noël...</p> <p>Fiches de stages renseignées correctement, délai pour les récupérées, Nb de parents, de professionnels impliqués ?</p> <p>Qualitatives :</p> <p>Entretien bilan avec les élèves sur l'année de terminale : pour déterminer les impacts positifs du projet et les points à améliorer.</p> <p>Bilan avec l'équipe pédagogique</p> <p>Qualité des évaluation/retour pour les fiches de stages (renseignées avec précision, etc...)</p> <p>Capitalisation (témoignage pollen, podcasts...)</p>
Valorisation prévue	<p>Présenté dans les différentes instances</p> <p>Présenté lors des rencontres avec les maîtres de stage.</p> <p>Informé les familles de notre démarche dès la rentrée</p> <p>Valorisé par l'écriture du projet sur le site Pollen</p> <p>Communiquer via les réseaux sociaux, site internet et presse écrite</p>

Date(s) d'examen par d'autres conseils de l'établissement : CEF du 29 novembre 2023

Date de l'approbation en Conseil d'administration :

Date :

Signature du directeur d'établissement