



LYCÉE AGRICOLE
BORGO - MARANA



Lycée Agricole
Borgo - Marana

Projet CLEMABRI 2015-2018

Implantation d'infrastructures agro-écologiques

↳ Amplifier une biodiversité fonctionnelle



↳ Réduire l'utilisation des pesticides



↳ Permettre l'implantation d'un verger de clémentiniers conduit en AB



↳ Conduire une pédagogie de projet



Rencontre Prévention Jeunes PACA-CORSE

17 avril 2018 - Gréoux-les-Bains

Le plan Ecophyto vise à réduire l'utilisation des produits phytopharmaceutiques en France tout en maintenant un niveau élevé de production agricole, en quantité et en qualité. Dans ce cadre, du salon « Stop aux pesticides », le lycée agricole de Borgo accueille ce jeudi 19 octobre 2017 plusieurs intervenants qui présenteront à travers leurs stands des alternatives à l'emploi des pesticides.



IMPLANTATION D'UNE HAIE AGROÉCOLOGIQUE

Lycée Agricole
Borgo - Marana

LE PROJET CLEMABRI (2015 - 2018)

CE PROJET EST ARTICULE AUTOUR DE 2 AXES :

- La conception et l'implantation de haies agro-écologiques multifonctionnelles (brise vent et abri de faune auxiliaire) ceinturant un futur verger de clémentiniers.
- La conception de ce futur verger de clémentiniers qui sera mené en Agriculture Biologique.

L'objectif du projet est de montrer que la présence de haies agro-écologiques permet de restaurer, maintenir et/ou amplifier une biodiversité fonctionnelle active pour réguler les populations de ravageurs en verger de clémentiniers permettant ainsi la diminution de l'utilisation des pesticides.

Les ravageurs ciblés :

- Pou rouge de Californie
- Cochenille chinoise

Les auxiliaires identifiés :

- Coccinelles
- Syrphes
- Chrysopes

La conception des haies en 3 étapes :

- Choix des essences
- Choix du schéma de plantation
- Choix de la technique de paillage

Critères :

- Essences qui hébergent les auxiliaires identifiés
- Floraison tout au long de l'année
- Essences présentes à l'état spontané en Corse

Pour héberger les auxiliaires identifiés

- Au moins 50% d'essences à feuillage persistant
- Essences à croissance rapide
- Répartition hauts jets/bourrages hauts/bourrages bas

Pour l'effet brise vent

- Essences adaptées au sol et au climat
- Interactions des essences entre elles (besoins en eau, en nutriments,...)
- 5 à 6 essences différentes par haie



LES ESSENCES SELECTIONNEES :

- Chêne vert (Quercus ilex)
- Sureau noir (Sambucus nigra)
- Arbousier (Arbutus unedo)
- Pistachier lentisque (Pistacia lentiscus)
- Buis (Buxus sempervirens)
- Myrte (Myrtus communis)



UNE PEDAGOGIE DE PROJET : LA CONCEPTION DES HAIES

Les élèves de 1ère STAV (Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant) option « Aménagement et Valorisation des Espaces » travaillent par petits groupes. À partir de documents pédagogiques, ils suivent la démarche de conception des haies. Ils aboutissent ainsi à un modèle de haie qu'ils présentent au reste de la classe, aux enseignants et au directeur de l'exploitation agricole. Les choix effectués sont débattus par l'ensemble des personnes présentes.

DES SEANCES PEDAGOGIQUES PONCTUELLES : LA PLANTATION ET L'ENTRETIEN DES HAIES, LES OBSERVATIONS DE L'ENTOMOFAUNE

La plantation des haies est réalisée en partie par la classe de 1ère STAV, aidée des classes de baccalauréat professionnel « Aménagements Paysagers » ainsi que de certaines formations du CFAA – CFPPA.

L'entretien des haies (taille, désherbage, paillage, ...) est réalisé par les classes de baccalauréat professionnel « Aménagements Paysagers » ainsi que par certaines formations du CFAA – CFPPA.

Un suivi de l'entomofaune (ravageurs et auxiliaires) est réalisé sur les haies agro-écologiques et en verger de clémentiniers par la classe de 1ère STAV et l'ensemble des classes de baccalauréat professionnel de l'établissement.

Lycée Agricole
Borgo - Marana

