

Classe de Seconde pro NJPF, octobre 2016



Le Battement d'ailes, centre agro-écologique et culturel, Corrèze.

Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du P
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

Construire une dynamique collective positive qui donne sens aux apprentissages



Présentation de l'établissement

- **Situation géographique** : à 3kms de Périgueux.
- **Public** : 430 élèves (3è PP, S et STAV, Bac pro (CGEA, BIT, AP), BTSA (GPN, ACSE, STA)).

70% internes, 50% adhérents association sportive et culturelle.

- **Sites** : Monbazillac et Périgueux (lycées, CFA, CFPPA).
- **Exploitations** (viticole, palmipèdes, bovine, agro-tourisme).



Une équipe stable... en mouvement

- Direction récente.
- Personnel en place depuis longtemps, peu de mouvements globalement.
- Equipe enseignante stable (environ 40).

Contexte du projet (1/2)

Ils ne veulent pas travailler et apprendre.

Il faut dire qu'il y a pas mal de cours non assurés

Quand ils ne s'insultent pas, ils dorment ou se moquent des adultes.

Ils ne veulent pas ou ne savent pas ?

Problèmes !

Une succession de vacataires en matières techniques n'aide pas !

Le niveau est catastrophique, c'est de pire en pire

Trop de sanctions injustes !

Rien ne les intéresse !!

On veut des TP et être dehors !

Contexte du projet (2/2)

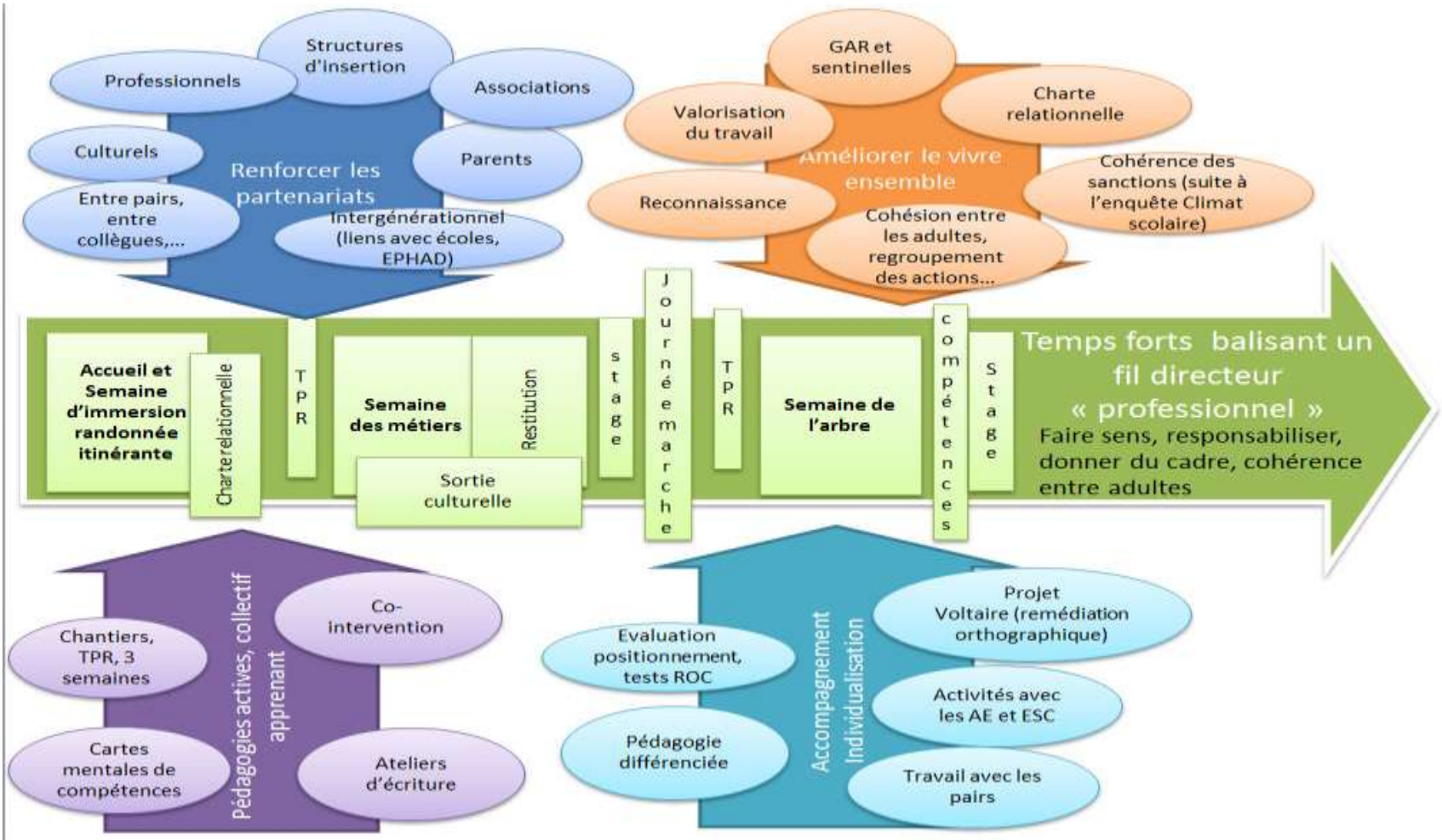
➤ Des questions et une volonté de se former :

- Equipe de 2de pro Nature a mené une réflexion pour développer des outils efficaces avec le concours de SupAgro Florac depuis 2015.

➤ Des objectifs :

- Légitimer les savoirs et donner du sens aux apprentissages en pensant le climat scolaire comme critère essentiel à la réussite.
- Réorganisation de l'architecture du Bac Pro Aménagements Paysagers.

Une cohérence qui se construit dans l'action

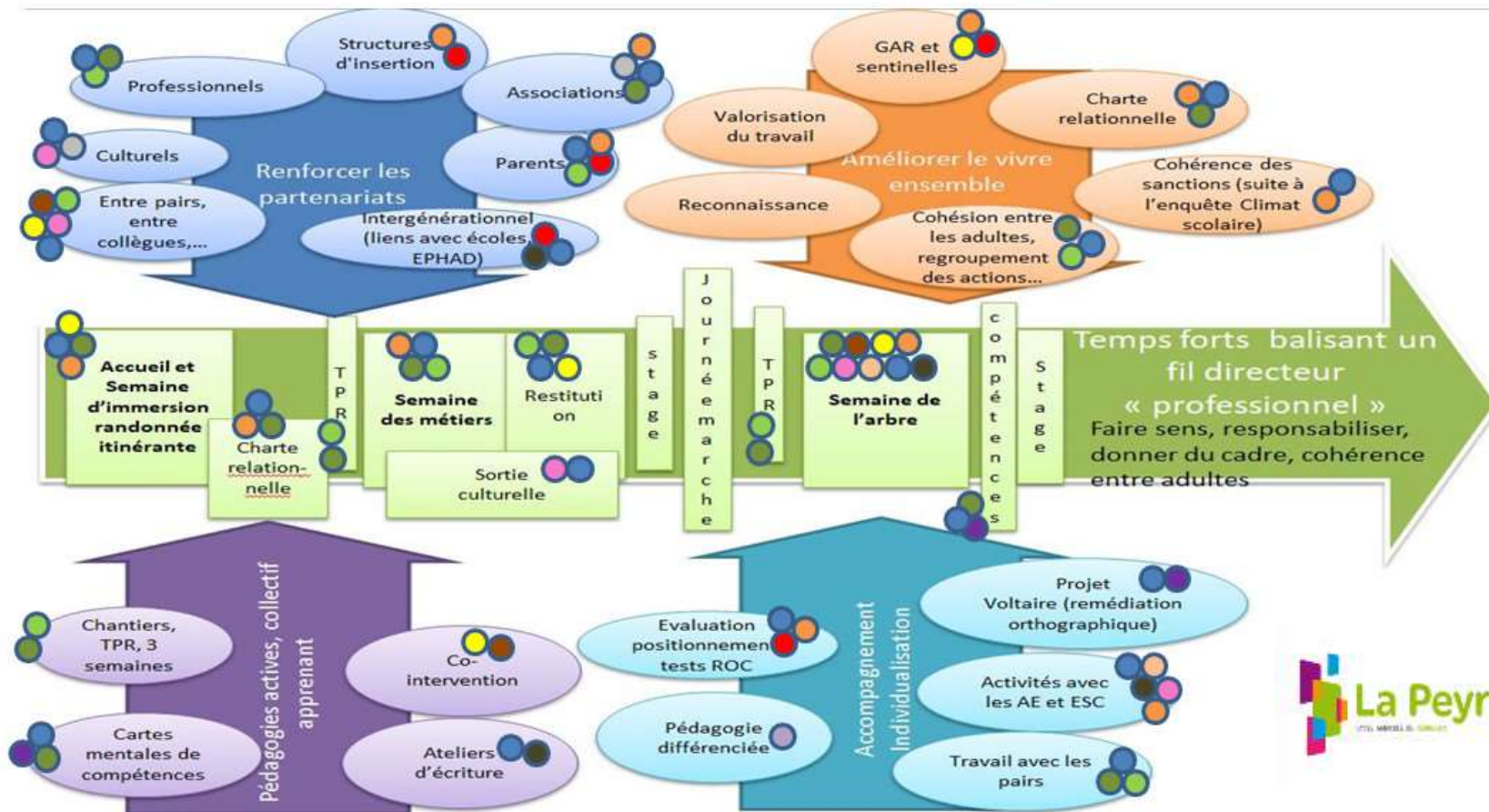


Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du Périgord
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

Une cohérence construite dans l'action

- 1 Muriel Galmiche, enseignante de français et chargée de projet tiers temps
- 2 Philippe Lehry, professeur principal et enseignant aménagement paysagers,
- 3 Guillaume Lapeyre, professeur principal et enseignant aménagements paysagers,
- 4 Isabelle Clergerie, enseignante en éducation socioculturelle,
- 5 Laurent Puybareau, enseignant en éducation socioculturelle,
- 5 Denis Alvès et Philippe Bon, enseignants en mathématiques,
- 6 François Manson et Nicolas Galmiche, enseignants d'E.P.S.,
- 7 Frédéric Poitout, enseignant d'anglais,

- 8 Yvonne Illande, enseignante histoire,
- 9 Hélène Moison, enseignante en physique,
- 11 Marie-Pierre Souliès, infirmière,
- 12 Xavier Rano et Emmanuelle Duma, Conseillers Principaux d'Education,
- 13 Lucas Hamana et Delphine Varailon, assistants d'éducation,
- 14 Véronique Carbonnière, enseignante TIM,
- 15 Cindy Smett, enseignante en techniques documentaires,



Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du Périgord-
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

Séjour d'immersion de la classe de Seconde pro Nature

➤ Buts :

- 1) favoriser une dynamique positive pour vivre et travailler ensemble au lycée à partir d'une randonnée itinérante.
- 2) travailler différentes disciplines de manière transversale en amont ou aval du séjour.

➤ Objectifs :

- 1) Initier certains thèmes professionnels en développant des outils et méthodes pour une approche du territoire et du milieu naturel et culturel.
- 2) Proposer des activités permettant d'exprimer et de penser le vivre-ensemble : une dynamique de groupe positive, la connaissance et reconnaissance de soi et des autres dans une relation respectueuse (élèves/élèves et élèves/adultes en début de cycle)



Intérêt du support : la randonnée itinérante

La marche est un moyen TRES EFFICACE pour :

- rompre le quotidien (hors contexte scolaire ordinaire),
- se confronter à un autre rapport au monde et donc à soi-même, aux autres et à la nature,
- permettre un retour aux choses simples,
- développer la notion d'effort,
- valoriser l'estime de soi avec une activité longue et aboutie.

la randonnée itinérante

- Une activité sportive qui nécessite

- Anticipation, logistique,

- Reconnaissance du parcours,

- Compétences professionnelles.



la randonnée itinérante

Travail et recherches relatifs à la marche :

-Mémoire de recherche d'Orane Bischoff, 2016,
*Une écoformation existentielle au rythme des pas : la marche
buissonnière pour se relier à soi au contact du monde*

La marche au travers de l'itinérance met « au travail » la relation à soi, à l'autre, à l'environnement, de façon conjointe, intimement tissés, sans pouvoir les distinguer.

-Recherche-action : itinérance pédestre, pratiques éducatives et compétences éco-psycho-sociales (DNA 2018).



Au départ de l'itinérance



Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du Périgord
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

1) Initier certains thèmes professionnels (1/3)

- Développer les savoirs et les compétences des professionnels en devenant sur des approches :

- **analytiques** (reconnaissance de végétaux, lecture de paysages, observation et analyse de la faune et de la flore locales).

- **sensorielles** (activités pour modifier le regard porté sur la nature en exploitant tous nos sens.)

1) Initier certains thèmes professionnels (2/3)



Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du Périgord-
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

1) Initier certains thèmes professionnels (3/3)

-Favoriser la rencontre d'acteurs du secteur professionnel pour confronter et questionner la relation à la nature.

Chantier dans le Centre agro-écologique



≠

Culture intensive de pommes corréziennes



Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du Périgord
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

2) Favoriser le vivre ensemble (1/10)

a) Jeux et activités de cohésion de groupe :

-permettant aux élèves de se connaître entre eux

Ex : Jeux qui permettent de dire des choses sur soi sans exposition trop forte et donc sans danger. Il s'agit aussi d'amener les jeunes à découvrir les points communs entre eux.

-amenant à la solidarité et à la coopération

Activités : arbre, mon ami...

-favorisant le respect et l'écoute à l'égard de l'autre

-relativisant les positions au sein du groupe

Ex : Jeux (chaînes humaines avec des critères variables).



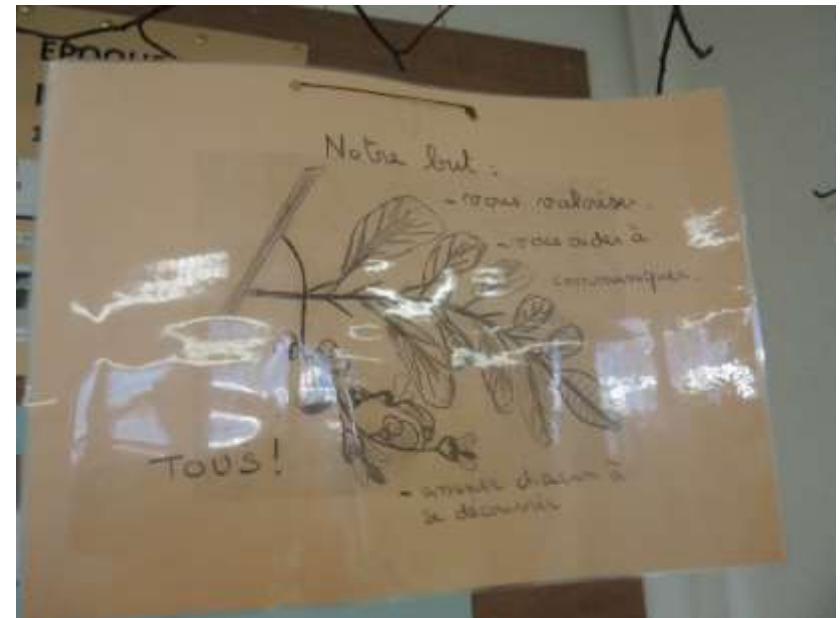
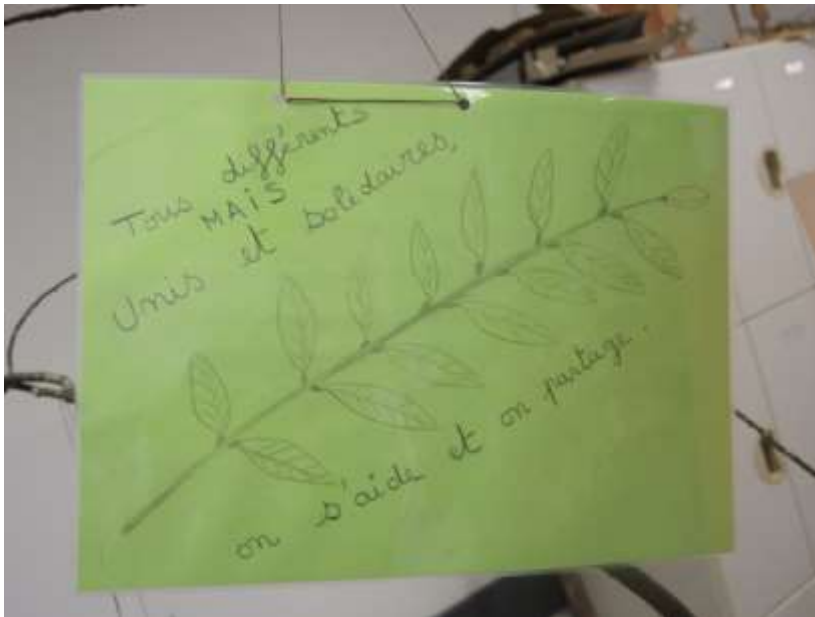
2) Favoriser le vivre ensemble (2/10)

b) Elaboration d'une charte de vie relationnelle



2) Favoriser le vivre ensemble (3/10)

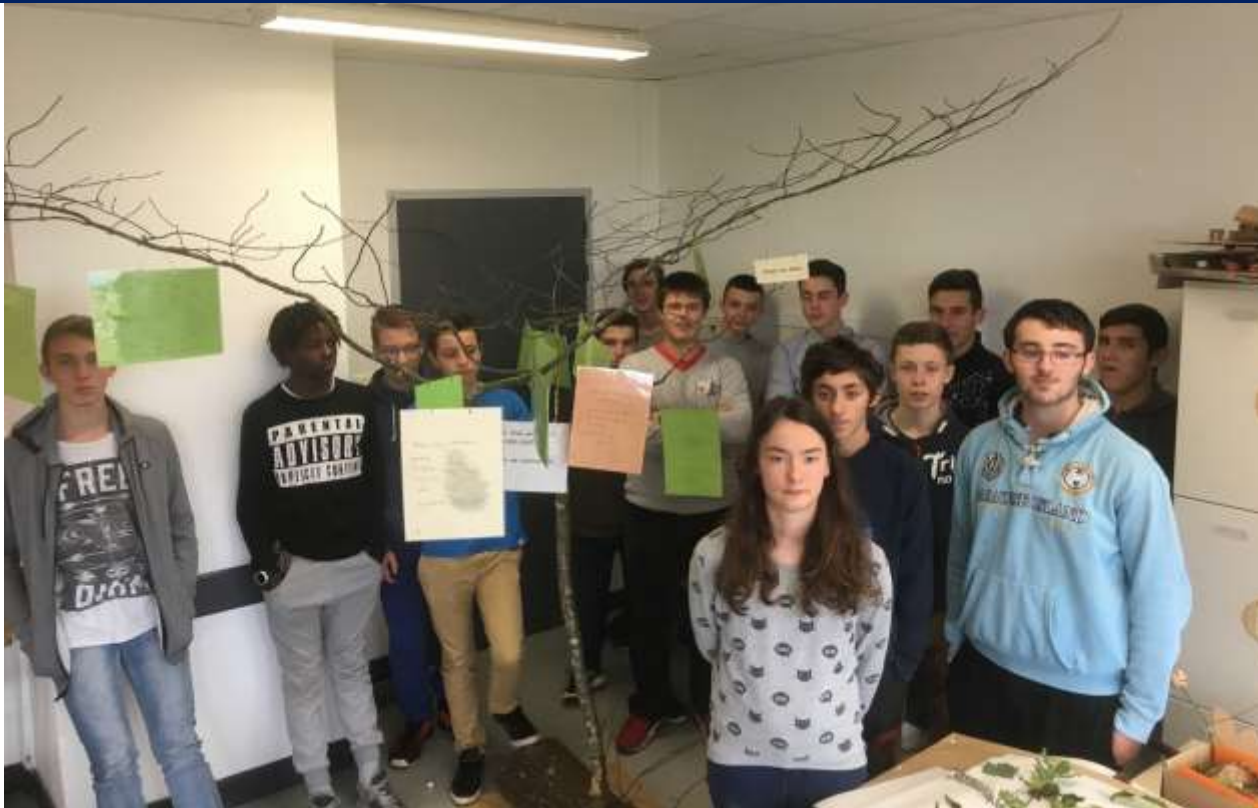
Paroles d'élèves, d'enseignants,
consensus entre les deux.



2) Favoriser le vivre ensemble (4/10)

Arbre-totem dans la salle de classe

Des mots
posés à
côté des
feuilles...



Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du Périgord-
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

2) Favoriser le vivre ensemble (5/10)

c) l'élection des délégués :

-En fin de séjour, où elle prend un sens plein et particulier, voire solennel.

-Caractère non confidentiel avec exposé oral devant le groupe des raisons du vote.

-Pour entendre les mots de ses pairs qui expriment la confiance inspirée.



2) Favoriser le vivre ensemble (6/10)

d) Permettre l'expression personnelle de chacun

- Laisser ouvrir l'espace de la parole à chacun dans le groupe lors de rituels structurants

Activités : météo intérieure, cercle et bâton de paroles.



- S'autoriser à exprimer son expérience, vécu et ressenti :

Activités : exprimer et raconter les moments qui ont fait sens pour soi dans la journée.



2) Favoriser le vivre ensemble (7/10)

-Exprimer ses émotions et ressentis par l'approche sensible, imaginaire et artistique

Activité : jeux d'écriture



-Exprimer ce qui se passe dans nos émotions, notamment notre gestion de la colère au travers de la création artistique et de l'imaginaire



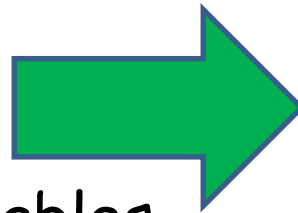
2) Favoriser le vivre ensemble (8/10)

e) Responsabiliser les élèves

Activités : enrôlement ou le fait de donner à chacun un rôle.

Les gardiens :

- de la carte,
- des choses remarquables,
- de la bienveillance,
- du temps, ...



- Pour être actif, acteur et donc être responsable de ce séjour.
- Pour être en situation de réussite en se focalisant sur une tâche simple

2) Favoriser le vivre ensemble (9/10)

f) Amorcer une relation cordiale avec les parents.

Envoi d'un courrier pour les rassurer et les inviter à un temps de convivialité lors de la restitution.



2) Favoriser le vivre ensemble (10/10)

g) Proposer une approche imaginaire,
symbolique et réflexive.

lectures de contes pour amener à
questionner :

- notre rapport à la nature, aux autres,
- le sens de la vie, le sens de nos projets professionnels.



Evaluation du projet (1/4)

a) Un carnet de voyage exprimant le détail de leur séjour et leur ressenti.



Evaluation du projet (2/4)

b) Une restitution

Atelier d'écriture

- Elèves acteurs (choix des thèmes et de la forme).
- Partage de l'expérience avec les parents, les adultes de l'établissement, les pairs.
- Maintien du souvenir commun et de l'esprit de cette itinérance.
- Support pour un travail pédagogique ambitieux.



Evaluation du projet (2/4)

c) Enquête auprès des élèves

Le séjour a permis :

- de mieux se connaître,
- de créer des liens amicaux et respectueux avec les adultes.

Les élèves souhaitent poursuivre le travail amorcé pendant le séjour sur les 2 objectifs.

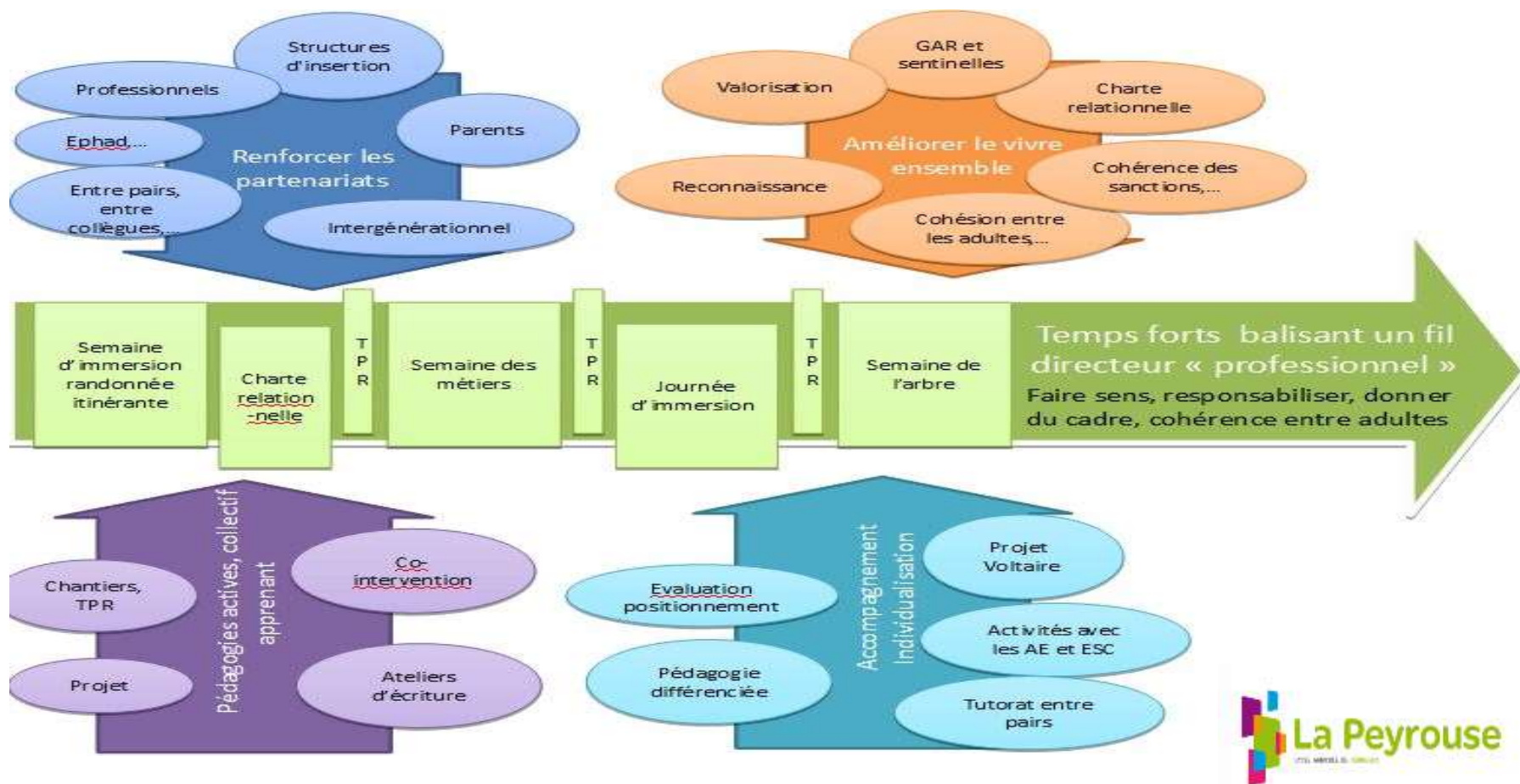
d) Evaluation des adultes

Détection des problèmes et difficultés.

Evolution des comportements et de l'expression au fil du séjour.



Une cohérence qui se construit dans l'action



Une dynamique collective positive qui donne du sens aux apprentissages EPLEFPA du Périgord-
Muriel Galmiche (enseignante de français et chef de projet)

Semaine de l'arbre

Mardi 09 Mai :

9h à 16h00 : Randonnée et découverte du Domaine de Playzac (Razac) pour les 2ndes Nature et 1ères AP.

19h30 – 21h30 : ciné-débat « Il était une forêt » de F. Hallé (amphi), présenté par M. Pagniez.

Mercredi 10 Mai :

8h45h à 11h15 : Animation des 2ndes Nature à destination de la classe de CP de Louis Pergaud sur le thème de la reproduction végétale (ateliers bouturage/semis et pollinisation (Le Rucher du Périgord).

coll
Périgord- M



Animations :

Menus spéciaux,
Arbres à poèmes,
Expositions (CDI et labo écologie),
Jeu musical aux sonneries
Land Art.

Jeudi 11 Mai :

9h à 16h : Escalade dans les arbres pour les 2ndes Nature (derrière réfectoire).

9h-10h : calcul en plein air de l'arbre (2nde nature).

10h à 15h30 : Jeu de piste «des arbres du lycée» GPN1 ⇨ 2nde Nature + T. AP

17h30 : inauguration expo Inventaire Alimento-Paysager Photographié faite en ESC par les 2ndes Nature/ABIL et Arbre généalogique (CUBE).

20h-21h : soirée contes (CDI).

Vendredi 12 Mai :

8h à 12h : Escalade dans les arbres pour les 1ères AP (derrière réfectoire).

12h30 : remise de la récompense pour le jeu musical (réfectoire).

Conclusion

Un séjour qui permet de déplacer des montagnes.

Les jeunes ouvrent le chemin.



Sur le site ardoisier « Les Pans de Travassac », Corrèze.
Septembre 2017



Merci à ...

- Orane Bischoff (SupAgro Florac)
- Alain Manuel (SupAgro Florac)
- François Guerrier (Agrocampus Ouest)
- L'équipe et les élèves du lycée La Peyrouse.

