

La fiche descriptive d'un processus d'innovation

AgriTic : une formation au Web 2.0 pour les agriculteurs de La Réunion

Le projet	<i>Cette première étape vise à décrire la façon dont vous avez développé et mis en place votre action d'innovation pédagogique</i>
L'origine et description de votre projet	
Les mots clés de votre action	Formation continue, agriculteurs, Web 2.0, numérique, Vivea, dispositif mutualisé, cahier des charges, réseau, mallette pédagogique, Préférence FORMATIONS

Le titre	AgriTic : une formation au Web 2.0 pour les agriculteurs de La Réunion
-----------------	--

Les coordonnées	
------------------------	--

ETABLISSEMENT

Nom de l'établissement *: Lycée agricole de Saint Joseph

Adresse : Route Nationale BP 8

Code postal *: 97480

Ville *: Saint-Joseph

Département *: 974 La Réunion

Région *: Réunion

Téléphone de l'établissement : 02 62 56 50 40

Statut établissement * (Faire un double clic sur la case et cocher le bouton "case activée") : Public Privé

Site web de l'établissement : <http://www.reunion.educagri.fr/>

CONTACTS

Nom du responsable *: M. Daniel TIONOHOUE

E-mail du responsable : daniel@thionohoue@educagri.fr

Nom du référent régional en DRAAF SRFD :

E-mail du référent régional :

Rédacteur de la fiche : Bruno MUSSARD

Fonction du rédacteur de la fiche : Formateur

La description synthétique de l'action (5 à 10 lignes maxi)	Le CFPPA de Saint Joseph s'est inscrit dans un dispositif collectif du réseau Préférence FORMATIONS pour proposer aux agriculteurs de La Réunion des formations sur l'usage du Web 2.0. Le scénario et les ressources pédagogique sont construits et partagés par le réseau. Cela a permis aux formateurs du centre de se concentrer sur les contacts avec les professionnels et le recrutement.
À l'origine de votre projet	L'EPLEFPA de Saint Joseph est adhérent à Préférence FORMATIONS. Ce réseau dont la finalité est d'apporter une réponse à toute demande de formation sur un territoire, permet, par ses dispositifs mutualisés, de déployer sur l'île une offre de formation nouvelle et complémentaire de l'offre de l'établissement. Le projet AgriTic est une réponse à un cahier des charges Vivea, le fonds de formation des agriculteurs : Former les chef(fe)s d'entreprise agricole à l'usage des TIC et à la gestion de l'information. Le CFPPA de Saint Joseph a vu dans ce projet du réseau une opportunité de développement des pratiques pédagogiques et des activités du centre.
Les formations concernées	Formation continue, stages courts pour agriculteurs. Groupe de 8 agriculteurs en juin 2015. D'autres sessions sont programmées.
Les finalités, les bénéfices attendus	Il est toujours difficile de créer une formation courte pour des agriculteurs : le temps de préparation pédagogique est important, avec ensuite un temps de recrutement. Le dispositif AgriTic de Préférence FORMATIONS permet au CFPPA de recevoir le déroulé de formation et toutes les ressources pédagogiques nécessaires pour animer 4 formations de deux jours. Cette ingénierie pédagogique a été menée en métropole par un groupe de 12 formateurs de CFPPA. Le CFPPA espère avec ce projet apprendre à utiliser un plan de formation pré construit et dynamiser les formations courtes à destination des agriculteurs réunionnais.
Les objectifs poursuivis	Les objectifs : Réaliser plusieurs formations pour des d'agriculteurs Adapter si besoin les thèmes de formation aux attentes des participants Utiliser un dispositif mutualisé et encadré par un cahier des charges Formaliser les méthodes de communication et de recrutement de stagiaires Mettre en valeur le CFPPA et l'EPL de Saint Joseph
L'avancement de votre projet	<i>Cette base de témoignages d'établissement présente des actions qui démarrent, des actions en cours et des actions terminées. Cochez la case qui convient (il faudra penser à l'actualiser !)</i>

vosre projet	<p>FORMATIONS, en réponse au cahier des charges Vivea « Former les chef(fe)s d'entreprise agricole à l'usage des TIC et à la gestion de l'information ».</p> <p>Ce projet est en lien avec le projet d'établissement, qui se donne pour objectif de développer les relations avec les professionnels du territoire.</p>
---------------------	---

La structure accompagnatrice de votre projet	Préférence FORMATIONS
---	-----------------------

Les facteurs facilitant la conduite du projet	<p>Le fait d'avoir une offre de formation définie, avec le déroulé pédagogique et tous les supports de cours est une aide pour le formateur, qui peut ainsi proposer une pédagogie collective et individualisée avec des supports de cours homogènes.</p> <p>Dans la phase de déploiement local, le formateur a pu échanger avec ses collègues de métropole et bénéficier des « ateliers compétences » de Préférence FORMATIONS pour raisonner sa démarche de communication et de recrutement.</p>
--	--

Les difficultés rencontrées dans la conduite du projet	<p>La principale difficulté est que l'offre de formation imaginée par Vivea (animer son réseau par internet, communiquer avec les réseaux sociaux...) ne séduit pas spontanément les agriculteurs.</p> <p>Il faut passer par une traduction, une adaptation à la demande locale et aux préoccupations d'un groupe d'agriculteur.</p> <p>Il faut donc partir d'une offre de formation, qui donne à voir, et reconstruire avec les partenaires un contenu de formation spécifique, qui leur convienne.</p> <p>La principale difficulté est donc dans cette analyse de la demande.</p> <p>La structure pédagogique des scénarios et des ressources permet facilement cette adaptation locale.</p>
---	--

Les évaluation(s) / les indicateurs du déroulement du projet	<p>Les indicateurs du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La construction d'une formation locale qui répond à la demande d'un groupe d'agriculteurs. ● L'utilisation du déroulé pédagogiques et des ressources AgriTic élaborées et mutualisées par le réseau Préférence FORMATIONS ● La satisfaction des stagiaires ● Le bilan de l'action avec le correspondant régional Vivea ● Le partage d'expérience au sein du réseau Préférence FORMATIONS
---	---

Le résultat	<p><i>L'étape précédente visait à décrire le projet, l'action collective qui s'organise sur une période, pour réfléchir et proposer des solutions.</i></p> <p><i>Cette deuxième étape vise à décrire ce que vous faites actuellement, les procédures nouvelles désormais mises en œuvre au service de la pédagogie, leurs effets...et que vous reconnaissez comme innovantes.</i></p> <p><i>Vous pouvez ici associer des documents pour illustrer ces nouvelles</i></p>
--------------------	---

<i>pratiques.</i>	
L'innovation pédagogique	
Les nouvelles pratiques mises en œuvre	<p><i>Les nouvelles pratiques développées pour cette action de formation sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proposer sur le territoire réunionnais une offre de formation issue des établissements de métropole</i> • <i>S'approprier une forme de mallette pédagogique qui comprend le déroulé du cours et tous les supports</i> • <i>Respecter le cahier des charges pédagogique</i> • <i>Développer une stratégie de communication pour contacter les prescripteurs de formation du domaine agricole</i> • <i>Ecouter la demande des professionnels pour proposer une offre de formation adaptée</i> • <i>Reconstruire, à partir de la mallette pédagogique et du cahier des charges, un déroulé pédagogique adapté à la formation locale</i> • <i>Animer une formation en salle avec des moments individualisés sur ordinateur</i> • <i>Tisser un réseau d'agriculteurs qui peuvent être des relais dans l'analyse des besoins de formation du territoire.</i>

L'innovation dans votre action	<p>Notre innovation c'est d'avoir persévéré dans la mise en œuvre de ce dispositif. Nous aurions pu baisser les bras, se dire que cette offre de formation développée en métropole ne nous convenait pas, que le modèle pédagogique était trop exigeant...</p> <p>Au lieu de cela nous avons fait confiance aux contenus pédagogiques élaborés en atelier d'écriture par 12 formateurs et nous nous sommes concentrés sur les relations avec les agriculteurs de notre territoire.</p> <p>Au final notre innovation consiste à intégrer un déroulé et des supports pédagogiques existants dans une formation locale, reconstruite pour correspondre à la demande. Cette économie en investissement d'ingénierie pédagogique nous permet de nous concentrer sur les partenaires et l'écoute des besoins du territoire.</p> <p>Ce fonctionnement, possible grâce au travail mutualisé dans Préférence FORMATIONS, peut se reproduire dans plusieurs domaines et devenir ainsi une pratique courante de l'établissement.</p>
---------------------------------------	---

Les piliers de votre innovation	<p>Les principaux éléments qui ont guidé notre action ont été l'engagement dans le travail collectif en réseau, l'écoute des collègues, le souci de respecter le cahier des charges établi par le réseau. Au final c'est notre volonté de s'inscrire dans un collectif qui nous a permis de développer cette formation à La Réunion.</p>
--	--

Les documents et les outils associés à ces	Voir les fichiers joints sur le site pollen.chlorofil.fr
---	---

nouvelles pratiques	
----------------------------	--

Les effets constatés	
Effets constatés	<p>Un contact nouveau avec des agriculteurs de La Réunion : groupements de producteurs, élus de la chambre d'agriculture...</p> <p>Une notoriété nouvelle du CFPPA : formation présentée aux instances agricoles, reportage du magazine "Terre d'ici"</p> <p>Un très bonne satisfaction des stagiaires qui ont pu travailler en autonomie à partir des tutoriels, sur des sujets concrets qui les concernent et qui souhaitent maintenant avoir des formations complémentaires.</p> <p>Un confort pour le formateur : le déroulé pédagogique et les tutoriels fournis par le dispositif lui permettent de se concentrer le recrutement et de gagner du temps d'ingénierie.</p> <p>Le déroulé pédagogique prévoit une forte individualisation des contenus : chacun peut travailler à son rythme et le formateur peut se rendre disponible pour les stagiaires les plus en difficulté.</p>

L'appropriation	
La reconnaissance en interne	<p>Au niveau du formateur en charge de l'action, cela lui a permis d'être bien repéré au niveau du réseau comme un formateur engagé et volontaire.</p> <p>Au niveau de son centre, il a réussi à mobiliser des ressources locales pour toucher les agriculteurs et constituer un groupe.</p> <p>Au niveau de l'établissement cette action est un exemple concret de ce que peut apporter un travail en réseau.</p> <p>Il reste certainement à partager, au sein des équipes de l'établissement, cette expérience.</p>

La reconnaissance institutionnelle	
---	--

Le retour sur le problème de départ	<p>Au départ nous cherchions à participer au réseau Préférence FORMATIONS et à mettre en œuvre des dispositifs mutualisés. Le sujet du numérique, du Web 2.0 pour les agriculteurs, porté par Vivea, nous semblait un thème porteur. La question de départ était surtout pédagogique : comment mener une formation à partir d'une mallette pédagogique complète, élaborée en métropole ?</p> <p>En fait il a été assez difficile de motiver les agriculteurs et de constituer un groupe. Le problème central est devenu le recrutement.</p> <p>La participation du formateur aux « ateliers compétences » de Préférence FORMATIONS a permis d'ajuster les actions de communication et constituer un groupe.</p> <p>La première session de formation a fait la preuve de son efficacité pédagogique (scénario et tutoriels). Les apprenants très satisfaits sont demandeurs de nouvelles formations. C'est donc une nouvelle voie de développement pour l'établissement sur son territoire.</p>
--	--

Les conseils à l'attention d'un(e) collègue	<p>Garder confiance dans le soutien apporté par le réseau, ne pas hésiter à demander de l'aide, ne pas se sentir victime mais apporter des propositions, même si à priori elles peuvent sembler en décalage par rapport aux autres...</p> <p>En résumé, respecter les engagements demandés par le collectif et apporter de la souplesse pour répondre à la demande locale.</p>
--	--